2025-2026 年度
學校報告



學校報告的主要內容

1. 我們的學校

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

3. 學生表現

4. 財務報告

5. 各項津貼計劃報告

1. 我們的學校

學校歷史

本校為聖公會基督堂於 1970 年創辦，由牧師天保民勳爵（Lord Rev. Tim Beaumont）捐款興建，以其名字命名，並以勳爵夫人「Mary Rose」之名字作為英文校名，以資紀念。 學校自 1986 年起遷往位於九龍塘聯福道 11 號的新建校舍，成為全港首間特別為兼收輕度及中度智障兒童而設計的學校。 時至今日，天保民學校開設由小一至中六共 28 班（輕度 14 班、中度 14 班），為學生提供由基礎教育至高中階段的完整學習歷程。

辦學理念

本校以「信、望、愛」作為校訓，致力為智障兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，務使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展。學校因應學生的個別特質與學習需要，協助他們發展自我潛能，培養他們成為積極自信、自立自強的好公民。

我們的抱負

期望每一位孩子都能夠：

- ✧ 在充滿鼓勵和肯定的環境中愉快學習、建立自信；
- ✧ 在均衡、多元化而富挑戰性的課程裏學習，以發揮潛能，掌握獨立生活的技能；
- ✧ 在充滿關愛的環境裏學習，好懂得尊重別人、關心社會，成為良好公民；
- ✧ 認識天父、信靠上主、熱愛生命、努力向上、敢於嘗試，並能盡己所長，回饋社會。

校舍設備

本校現有課室 28 個，並設有多元化的學習及支援空間，包括：禮堂、音樂室、電腦室、言語治療室、輔導室、視覺藝術室、科技與生活室、設計與科技室、醫療室、社工室、教員室、圖書館、籃球場、職業治療室、露天劇場、STEAM Room、多元智能室、會客室及會議室等；所有室內場地均設有空調設備。 各課室亦設有圖書櫃、學生儲物櫃等設施，為學生提供理想的學習環境。

在資訊科技方面，本校現時設有桌上電腦、手提電腦及平板電腦供全校師生使用，全校已安裝無線上網設施，方便老師授課及學生利用資訊科技進行學習。 近年學校更進一步優化電子學習環境，包括：

- ✧ 本校設有 STEAM Room，於午膳後開放予學生使用，房間內配備不同的學習設備，包括 Lego 牆、「小小工程師」活動牆、浸沉式虛擬實境設備（VR）、Kebbi 機械人及不同系列的 Lego 教育版套裝等。 學生可在教師帶領下，進行機械人編程、創意建構及解難活動，從體驗中學習科學、科技、工程、藝術和數學（STEAM）相關概念，提升創意、協作及解難能力。

- ✧ 學校透過優質教育基金，為禮台添加燈光及簡單直播設備，並優化禮堂音響室，使音響室可製作電台節目、電視節目，有助學生發揮創意及提升表達能力。

- ✧ 學校亦設有生態學習中心，讓學生在真實自然環境中進行觀察、探索及體驗學習，連結科學、生活與環保教育。

學校的管理與組織

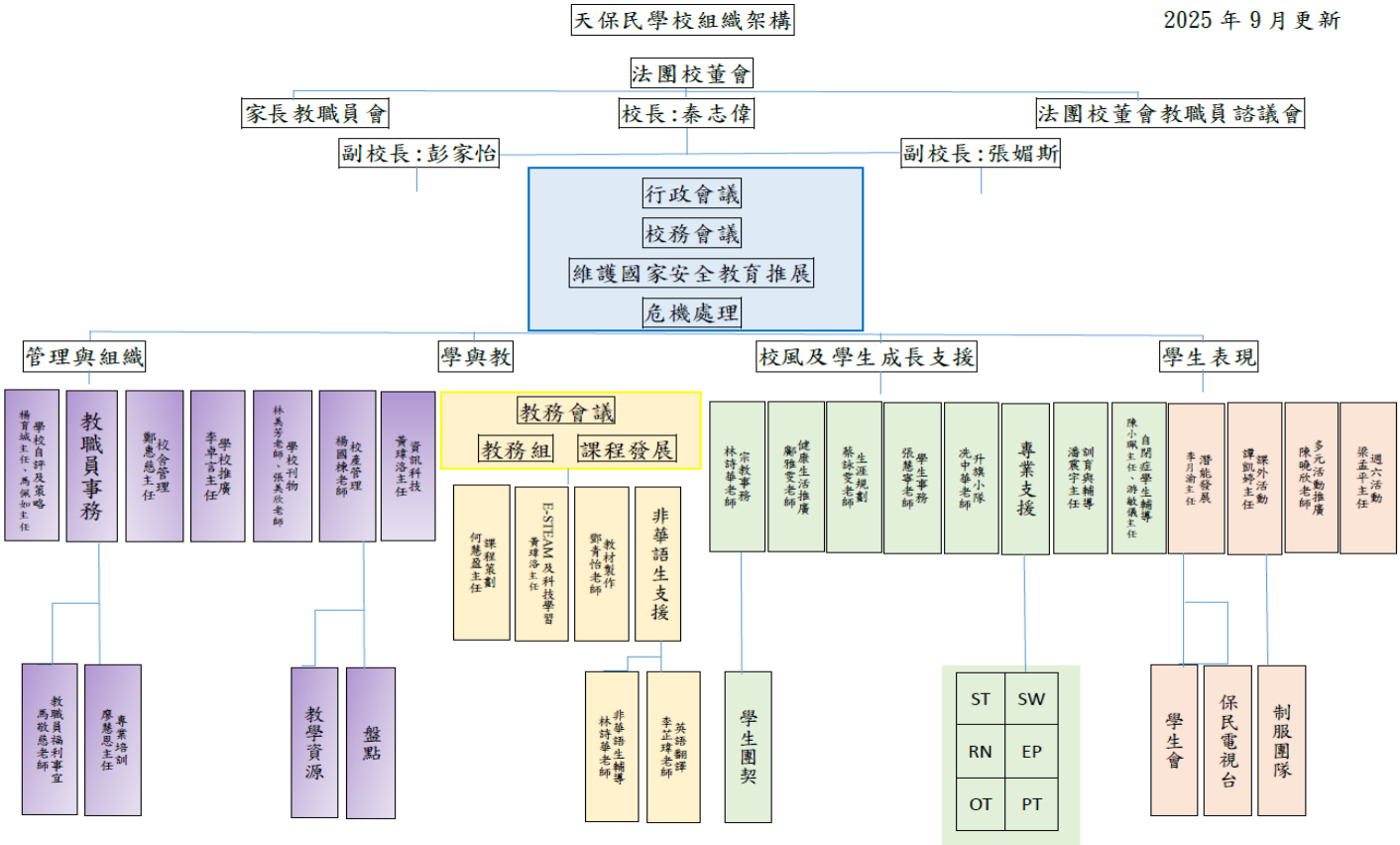
法團校董會的成立

以下為天保民學校 2025 至 2026 年度法團校董會之成員：

法團校董會主席：	林翰諾牧師
校監：	葉肇和先生(BBS, BH)
辦學團體校董：	宋大鵬先生(司庫)
	賴旭佑醫生(秘書)
	何祖光先生
	董霍曉澄博士
	王莉莉校長(替代校董)
獨立校董：	馬福常先生
教員校董：	張媚斯副校長
	鄭惠慈主任(替代校董)
家長校董：	曾堅女士
	黃詠芝女士(替代校董)
校長校董：	秦志偉校長

本校由校監葉肇和先生帶領，並在眾校董會成員同心協力監督、引導下，為智障兒童提供基督化優質的教育，造福有特殊需要的學童。

行政架構



班級資料

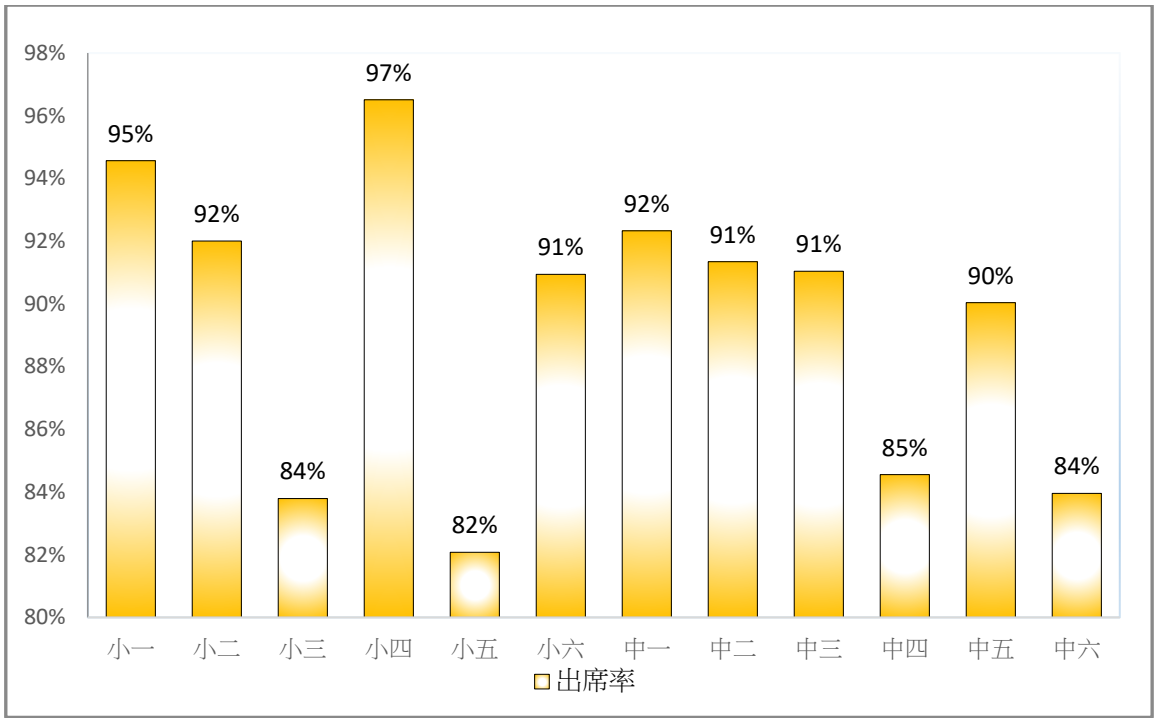
本校開設中度十四班、輕度十四班，學生可按年由小一升讀至中六。本校為小一至中三班學生提供各科基礎教育課程，為中四至中六班學生提供高中課程。

學生人數

輕度班	女生	男生
小學	26 人	70 人
中學	28 人	86 人
總人數	210 人	

中度班	女生	男生
小學	16 人	43 人
中學	14 人	67 人
總人數	140 人	

學生出席率



學校上課日數

小學部及中學部共 190 日。

畢業生就業/升學情況

本年度共有 37 名畢業生。就畢業後安排而言，8 名同學獲展亮技能發展中心服務，14 名同學獲日間技能訓練中心服務，1 名同學獲其他服務；2 名同學返回內地生活或由家人另行安排；另有 12 名同學已轉介至離校生專隊，由該隊跟進個案並提供適切支援

教職員資料

1.職位教職員編制

本校共有教職員 139 人，包括教師 82 人及專業人員 20 人。有關詳情如下：

職位	職位總數
教師	82
社工	6
言語治療師	6
校護	2
教育心理學家	0.6
職業治療師	2
職業治療助理員	2
教師助理	11
資訊科技統籌員	2
行政秘書	1
其他工作人員(書記、工友、司機等)	30

在教職員團隊中，部分是本校利用學校發展津貼或其他經費自聘，包括：

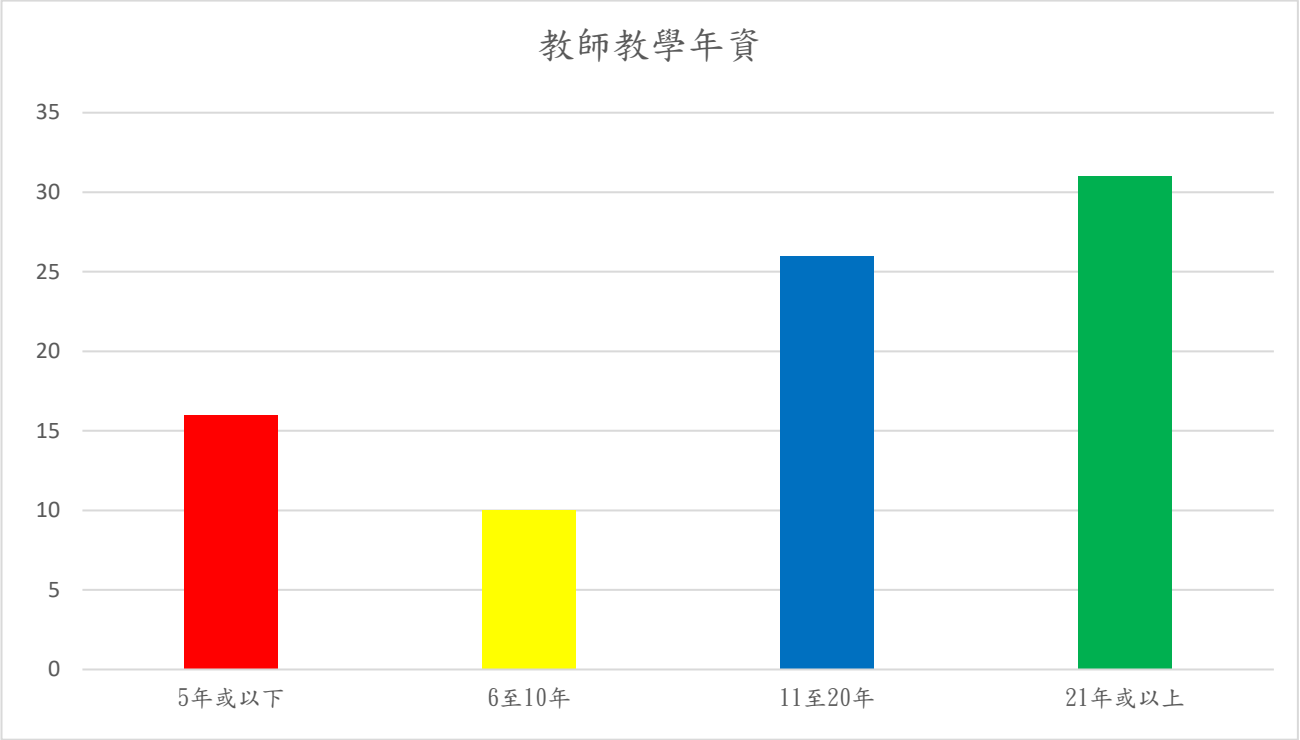
自聘職位	職位總數
教師	4.5
支援教師	2
教師助理	2
社工	0.5
保母	6

2.教師資歷

學歷方面，詳情如下：

學歷	文憑	學士	碩士	已取得特殊教育資歷
人數	0	56	27	68
百分比	0%	67.47%	32.53%	90.6%

3. 教學經驗



2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一: 從體驗中學習，豐富學生的經歷，提升實踐能力，深化學習成效。

成就

1.1 強化教師設計與實踐體驗式學習的教學技巧

✧ 各科組專業交流會議成效顯著。設計與科技科及工作技能科 B 全體科任於交流分享會後一致認同，有關交流能豐富教師設計體驗式學習的教學策略及強化教學技巧；大部分教師認同交流會能豐富相關教學策略，相關體驗活動能有效提升學生的實踐能力、自信心及國民身份認同，整體已達到「80%教師認同」的成功準則。

✧ 教師專業發展方面取得具體成果。自閉症輔導組 100%輔導教師已完成「實證為本教學策略」網上培訓課程，並分別於 2026 年 5 月 8 日及 6 月 26 日完成 ABA 行為治療工作坊及個案分享會，強化教師在情緒支援方面的專業能力。此外，教務組及跨科學習組於教務三次會議中分享跨科教學設計經驗，並持續透過共同備課優化各科體驗式學習教案，促進教學協作與專業交流。

✧ 同儕觀課持續有效推動教師專業交流。根據全校教師問卷調查，同儕觀課四項指標的認同率介乎 86.7%至 91.1%，教師認同同儕觀課能促進專業交流及反思。教師普遍認同同儕觀課有助獲取多元教學策略及深入了解同科教學難點，並建議來年持續推行交流式觀課。

✧ 各科組培訓、共同備課及講座工作坊的整體成效亦獲教師高度肯定。根據教師調查顯示，93.3%教師認同各科組培訓及共同備課能提升其設計體驗式學習的信心，亦有 93.3%認同能有效豐富相關教學策略；另有 88.9%教師認同講座或工作坊有助加深對體驗式學習的認識。

✧ 支援教師推行體驗式學習的資源配套持續完善。教師問卷顯示，91.1%教師認同資訊科技技術人員能提供適切支援，97.8%認同輔助教學人員能提供有效協助，使教師能更專注於教學設計與實踐，進一步提升學生在課堂中的參與及實踐機會。

反思

✧ 透過本年度教師問卷結果顯示，教師普遍認同同儕觀課能提供具質素的專業回饋，並整體達到預期目標。然而，在「教師完成教育局數字教育培訓時數」方面，仍有進一步加強的空間，反映部分教師在相關專業發展的參與度或進程仍需持續推動。

✧ 此外，有教師於問卷中指出，認同同儕觀課的理念，並認為相關教學策略具備應用於日常教學的價值，惟現行推行模式仍有簡化及與日常教學更緊密銜接的空間。上述意見反映，未來可進一步優化觀課安排，例如強化策略轉化及實踐支援，以提升其持續應用性及實用價值。

✧ 在科組層面檢討方面，有科組指出現行成功準則較側重教師觀感（如認同度），而相對缺乏學生表現數據（如溝通能力或學習表現的具體改變），未能全面反映教師教學技巧提升對學生學習成效的實際影響。未來可考慮引入更具體的學生表現指標，以加強評估的全面性及客觀性，從而更準確地回饋教學策略的成效。

回饋與跟進

✧ 完善評估機制及提升計劃成效，下學年將於自評問卷中加入教師完成數字教育培訓時數的紀錄，以補足現時評估中量化數據不足的情況，從而更準確掌握教師於相關專業發展的參與程度及進展。

✧ 檢視同儕觀課的推行流程，優化觀課與議課安排，並有系統地整理及篩選已驗證有效的教學策略，透過共同備課及科組會議加以推廣，促進相關策略轉化為恆常課堂實踐，提升教學交流的持續性及實用性。

✧ 增設以學生表現為本的評估指標，如學生課堂參與情況及溝通表現記錄等，以補足現行以教師觀感為主的評估方式，從多角度反映教師教學技巧提升對學生學習成效的實際影響，進一步提升評估的全面性及客觀性。

成就

1.2 把各科體驗學習元素整合於課程中，從做中學，提升學生自主探索、協作解難能力及創新思維

✧ 本學年各科教學計劃已全面融入動手操作的體驗式學習活動，並於教學檢討中持續回顧相關成效。整體而言，大部分學生能留心聆聽指示並積極參與活動，部分小組更能展現良好的協作能力及知識應用能力，反映體驗式學習有助提升學生的學習動機及參與度。

✧ 跨科組協作規模顯著擴展。本年度全校共完成跨科學習活動 93 次（中度組 36 次、輕度組 57 次），各學習層階均已完成體驗式主題學習活動及跨科學習報告，主題涵蓋社區健康、香港特色景點、農曆新年及專題研習等，顯示跨科整合學習已穩步發展。

✧ 各科組積極將體驗學習元素融入課程，學生普遍能在「做中學」中建立實踐能力。自理科教師認同相關活動有助提升學生的生活實踐能力；工作技能科透過整理環境、包裝操作、文書處理及部件組裝等多元化活動，協助學生建立完整工作流程概念，大部分學生已能獨立完成整套工作程序；公民與社會發展科透過「民主女神」裝扮、拼砌「遼寧號」航母模型及判斷 2G 至 5G 手機功能等課題設計，學生普遍投入參與並建立解難能力，部分學生更能主動向同儕分享解題方法。

✧ 外出參觀學習成效顯著。人文科及科學科外出活動中，學生普遍表現投入，多數認為活動有助理解學習內容，顯示情境學習能有效促進知識建構。

✧ 主題學習活動及 STEAM 教育持續深化。7 月舉行的「健康活力日」透過多元遊戲及互動學習，促進學生身心協調發展；跨學科 STEAM 學習以航天科技為主題，中學組參觀航空教育徑，小學組參與校內航空工作坊，並於 STEAM Day 進行飛機設計與測試活動，讓全體學生透過動手實踐接觸科技與工程概念，相關成效將透過問卷進一步評估學生在解難能力、自信心及學習興趣方面的提升。

✧ 科學科課程設計聚焦探究學習及工程設計與創新，教師能按學生能力編寫分層工作紙，引導學生按步驟完成探究活動。中、輕度各學階全年均最少進行一次工程與創新活動，學生在教師引導下能展現創意，並初步掌握設計、測試及改良的設計循環概念。

✧ 數學科舉辦「數學體驗週」（主題為「形狀大挑戰」及「數字王大賽」），共錄得 153 人次參與。學生自主學習動機良好，部分學生更主動要求延長挑戰時間。

✧ 學校自評問卷顯示，學生整體探究能力有所提升，:「老師的問題能啟發我思考」平均分由 3.9 分上升至 4.3 分;「藉課堂表現／評語反思與改善學習」平均分由 3.7 分上升至 4.1 分，整體同意率由 65.9%提升至 83.7%;「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」平均分維持於 4.4 分高位，連續兩年為各項教學題目之首，正向認同率達 93.8%。。

✧ 全校教師問卷調查進一步印證課程整合成效。教師普遍認同體驗式學習活動有助培養學生自主探索及協作解難能力；大部分教師亦認同 STEAM 學習活動能啟發學生創新思維及拓闊視野，整體達到預期成效。

反思

✧ 本年度跨科活動需同時於八個學習層階推行，雖能擴大參與面，惟亦對教學時間安排構成壓力，影響課程的深度發展。科組建議來年可進一步聚焦主題式學習，適度整合跨科活動內容，讓學生有更充足時間連結及應用所學知識，提升學習的整合性與深度。

✧ 部分教師反映中度小學生多仍停留於「從做中學」的學習階段，對教師指導依賴較高，較難進一步發展至「探究學習」層面。相關情況反映學生在掌握具體及結構化的探究工具（如提問框架、觀察及記錄方法等）方面仍需持續支援，學校在推動探究學習時，需按學生能力作更清晰的階梯式規劃，以逐步提升其自主探究能力。

回饋與跟進

✧ 為提升跨科學習的整體規劃與推行成效，來年將優化跨科學習組的統籌機制，於學年初預先訂定各學習層階的跨科主題、參與科目及推行時序，以加強課程規劃的一致性，並騰出空間深化學習內容，提升學生知識應用的連貫性與深度。

✧ 針對學生探究能力發展的差異，將為能力較高的組別設計更具結構性的探究學習工具，如概念圖、預習指引及分階段任務等，並配合教學助理支援及分層學習安排，協助學生由「從做中學」逐步過渡至「探究學習」層面，提升其自主學習及解難能力。

✧ 持續優化跨組聯合活動的規劃與推廣，並探討於其他學科試行相關模式，以擴展體驗式學習的應用範圍，進一步豐富學生的學習經歷。

✧ 有系統地蒐集及整合各科組體驗式主題學習活動的教學設計、實施經驗及評估數據，建立校本跨科課程規劃參考庫，作為未來課程發展及教師專業培訓的重要依據，促進優質教學經驗的持續累積與傳承。

成就

1.3 提倡「親身體驗」文化，培養學生探究精神，同時建立正確價值觀和態度

✧ 教師於課程設計中有系統融入體驗學習及價值教育元素，並恆常於教學計劃及教學評估進度表中加以體現，與學習活動有機結合。大部分課堂均設實踐活動（小學組以生活經驗為主，中學組以職業導向為主），學生整體參與率達 80%，表現積極投入，並能在活動中逐步展現價值觀的內化及實踐應用能力。

✧ 跨科學習方面，各學階均設計具主題性的跨科組活動，內容緊扣不同學科的教學重點，讓學生從多角度理解學習內容，提升整合知識的能力。學生普遍積極參與「親身體驗」活動，學習動機及投入度良好。

✧ 學校亦積極營造體驗式學習氛圍，各課室設置「體驗學習展示區」，展示學生的學習歷程及成果，讓學生能回顧學習經驗，建立成功感，有關安排亦獲來賓肯定。

✧ 在國民教育方面，學校透過多元活動深化學生對國情及中華文化的認識，包括舉辦「中華文化日」、「同心同根同保民」、「保民團結 Power up」等全校性活動，以及 3 至 5 月期間的「國事知多 D」午間活動及小息攤位。同時，安排學生參與珠海航空科技考察、香港文物探知館及科學館參觀，以及中六級澳門及深圳交流考察活動。學生於活動中表現主動好奇，能就相關議題提出觀察與提問。跨科學習組及教師問卷均顯示，教師普遍認同相關活動有助提升學生的國民身份認同。

✧ 學生亦透過多元比賽及展覽建立正確價值觀及提升自信，並取得優異成績。視覺藝術科於「藝無疆 2026」、「星級 Buddies」及「粵港澳大灣區宮燈設計比賽」等比賽中獲多個獎項；音樂科合唱團及節奏樂小組於第 78 屆香港學校音樂節及聯校音樂大賽 2026 獲金獎；中文及英語科學生亦於多項校外比賽中晉身決賽或獲獎。學生普遍反映，相關經歷有助加深對文化藝術的理解，並建立自信及正面價值觀。

✧ 在體驗式學習推展方面，午間「動手做」及趣味活動成效理想。各班每月舉行相關活動，學生能在教師指導下完成作品或參與創意活動；STEAM Room 活動亦為學生提供探究與創作平台，培養其探究精神。科技與生活科紮染工作坊中，20 名學生全部投入並掌握基本技巧，多數學生能創作具個人特色作品。跨科問卷顯示，學生普遍認同相關活動有助建立閱讀習慣及培養探究能力；教師問卷亦顯示，教師普遍認同「動手做」活動具趣味性及挑戰性，並能有效促進學生探究學習。

✧ STEAM Day 結合數學與科學學習元素，全校學生參與並展現良好的知識整合能力及解難能力。課程層面方面，高中設計與應用科技科、初中視覺藝術科及科技與生活科均透過具體「動手做」任務，讓學生實踐應用數學概念及設計循環。例如學生需反覆測試與調整作品（如層架尺寸、裝置敏感度、圖案設計等），在過程中學習面對挑戰、不斷改良，並逐步將知識轉化為技能，同時培養責任感及堅毅的學習態度。

反思

✧ 在體驗式學習活動推行方面，部分活動(如參觀博物館、歷史古蹟及社區考察)仍較側重學生的觀察與參與，教師引導學生進行整理、連結及反思的層面有待加強。未來可進一步強化教師於活動前、中、後的引導角色，協助學生將「所見所聞」轉化為有意義的學習經驗及內在反思，提升學習深度。

✧ 六月份進行戶外參觀時常受雨季或酷熱天氣影響，增加活動風險及不確定性，對行程安排及學生安全構成挑戰。相關安排有需要進一步提升彈性，例如優化活動時序或預設替代方案，以確保活動能在安全及合適的情況下進行。

✧ 各項比賽、展覽及外出考察活動的學生參與度及成果均屬理想，但現行評估方式仍較依賴問卷數據及教師觀感，未能全面反映學生在知識建構、技能應用及價值觀發展方面的實際表現。此亦反映課程設計及評估工具仍有優化空間，需持續探索更切合學生能力的多元評估方式，以提升評估的準確性及發展性。

回饋與跟進

✧ 為提升體驗式學習的深度與成效，將設計及推行結構化學習工具，如觀察記錄表及反思問題清單，協助學生在參觀及考察過程中聚焦學習重點；並於活動後加強引導式分享及反思環節，促進學生整理經驗，將「所見所聞」有效轉化為內在價值觀及學習體會。

✧ 在活動安排方面，學校將因應季節及天氣因素，彈性調整戶外參觀的時間編排，並完善相關安全預案（如替

代室內學習活動及應變安排），以確保活動在安全及合適的條件下順利進行。

✧ 持續舉辦及優化各類比賽、展覽及外出考察活動，有系統地透過校內展示平台、分享會或學生成果展，推廣優秀作品及成功經驗，讓「親身體驗」及價值教育的學習成果得以延伸與擴散，惠及更多學生，進一步鞏固校本學習文化。

成就

1.4 激發學生的學習動機，提升他們的滿足感

✧ 學校持續推動閱讀文化，整體成效顯著。學生自評問卷顯示，「喜歡閱讀」的正向評價由上年度偏低水平大幅提升至本年度逾七成，升幅明顯。校內已建立全方位、跨環境的閱讀推行模式，包括每日晨讀時間、小息流動圖書角、「大哥哥大姐姐伴讀計劃」及「課外圖書至叻星計劃」等，學生參與積極，平均每日閱讀時間有所增加，閱讀習慣逐步建立。4 月 23 日舉辦的「世界閱讀日 Fun Fun Day」氣氛熱烈，學生投入參與，不少學生更主動於小息借閱圖書，反映閱讀動機明顯提升。

✧ 閱讀策略亦融入不同學科教學。英語科引入“Speak to Write”閱讀策略，並獲教育局 NET Section 到校支援協教，有效提升學生閱讀信心及能力；人文科及綜合人文科學於合適單元加入新聞閱讀元素，所有學生均能完成相關學習任務，顯示學生能逐步建立閱讀理解能力及連繫生活經驗。此外，朗讀活動及閱讀日活動促進學生主動分享，口語表達能力及自信心均見提升。

✧ 學校亦透過多元平台展示學生成果，建立正向學習文化。聖經科「100 元的祝福禮物包」活動共收回 88 份作品，並選出 10 份贈予社福機構，讓學生實踐關愛精神。學期末舉辦為期一週的「成果分享會」，展出多個學科及活動作品，進一步提升學生的成就感。

✧ 「分享與回饋」文化已廣泛建立並有效促進學習。學生自評顯示，透過課堂表現及教師評語進行反思與改進的正向評價顯著上升，帶動學習自信心提升；普遍教師認同相關時段有助提升學生自我效能感、認同能提升學生學習滿足感及成就感。全校教師問卷亦顯示，絕大部分教師認同展示學生學習成果能提升學生被肯定的感受，而大部分教師認同「分享與回饋」有助增強學生自我肯定及學習動機。

✧ 此外，學校透過創新平台延伸「分享與回饋」文化。「我的小發現」於保民電視播出，由學生分享學習成果，點擊次數達 1000 次，學生表現自信，演說能力及成功感均有所提升；「勇敢大冒險」活動亦持續推展，觀賞人數上升，學生分享內容由課堂延伸至生活經驗，進一步鞏固學習與生活的連繫。

✧ 整體而言，學生閱讀興趣、理解能力及表達能力均持續提升，持份者問卷（學生及教職員）滿意度亦有所上升，反映相關策略具持續發展價值。

反思

✧ 在閱讀推廣及學習動機培養方面，學生自評與家長評價之間存在明顯認知落差。學生自評「喜歡閱讀」及「學習自信心」的正向評價均遠高於家長認同度，反映校內所建立的學習動機及滿足感未能完全讓家長同步感知，家校之間在理解學生學習狀態方面仍有溝通空間。

✧ 在「分享與回饋」環節的推行上，互動模式仍有提升空間。部分教師反映，學生在分享環節中表現較被動，大多依賴教師引導及回饋，較難主動表達或與同儕互動，導致分享多停留於「師生互動」層面，未能有效發展為「生生互動」。此外，其他學生在聆聽及給予同儕回饋方面的意識亦有待加強，顯示相關技巧需進一步培養。

✧ 教師問卷亦反映，中度及輕度智障學生在閱讀能力及學習動機方面存在顯著差異，現行統一推行的策略未必能完全照顧不同能力組別學生的需要，反映課程設計及支援措施需更具彈性及針對性，以確保各組別學生均能從中受益。

回饋與跟進

✧ 為深化「分享與回饋」文化，學校將設計並推行結構化的同儕互評及聆聽指引工具，如「分享便利貼」及同儕回饋評分表，促進學生之間的有效互動，逐步將「分享與回饋」由「師生互動」擴展至「生生互動」層面。同時，將為較被動或需更多支援的學生提供適切的引導及鼓勵，確保每位學生均能從中受益。

✧ 在閱讀推廣方面，將因應學生能力差異，引入分層閱讀教材及分層學習動機獎勵機制，並持續優化「大哥哥大姐姐伴讀計劃」等朋輩支援模式，以縮窄不同能力組別學生在閱讀習慣及自主學習方面的落差，促進全體學生共同進步。

✧ 為加強家校協作，學校可透過通訊、成果分享會或家長講座等多元渠道，主動向家長匯報學生在「喜歡閱讀」、「學習自信心」等方面的顯著進步，並邀請家長參與校內展示及分享活動，增進家長對學校教育理念的認識，縮窄家校之間的認知落差。

✧ 學校持續優化「我的成果看得見」等多元化展示平台，並探討增設更多學生成果展示渠道，進一步豐富學生展示學習成果的機會，提升其滿足感及學習動機。

成就

1.5 提升家長認識學生學習動機的方法及創科教育的重要性，成為孩子學習旅程同行者

✧ 學校透過學校刊物加強與家長的溝通，定期介紹體驗式學習的理念、活動特色及教育意義，幫助家長深入理解相關教學模式的價值；刊物亦已展示學生的學習成果及成功案例，以具體例子呈現體驗式學習對學生成長的正面影響，從而有效提升家長對體驗式學習的理解與重視，促進家校協作支援學生的全人發展。

✧ 家長對閱讀文化的認同度穩步提升。學生自評問卷顯示，「喜歡閱讀」的正向評價由 26.8%大幅提升至 71.4%；與此同時，家長問卷的正向評價亦由 2024-25 年度的 32.0%上升至 2025-26 年度的 40.6%，持「中立」意見的家長比例則由 44.1%下降至 36.5%，反映家長對學校推動閱讀文化的認識及支持正逐步加強。

✧ 學校已建立多項家校協作的具體渠道，成功將閱讀文化由學校延伸至家庭。當中包括推行「親子課外閱讀獎勵計劃」及「親子/家長故事工作坊」，並邀請家長與學生一同於保民電台講故事，促進親子共讀體驗。此外，生活教育科亦配合「勤做運動身體好」主題推行「親子共讀小冊子」，讓家長能直接參與子女的學習歷程，進一步強化家校合作。

✧ 學校自評問卷「有關學習」項目的家校橫向對比顯示，家長對學生「學習自信心」及「課餘閱讀興趣」的評價雖略低於學生自評，但整體已反映家長對子女學習表現有一定程度的關注及認識，為進一步深化家長參與及協作角色奠定良好基礎。

反思

✧ 儘管學校計劃透過刊物加強與家長的溝通，惟單靠刊物作為主要溝通渠道，其成效可能有限。部分家長可能因工作繁忙、閱讀習慣差異或語言障礙而未能充分接收刊物內容，導致資訊傳遞未能惠及全體家長。此外，刊物屬於單向資訊發放，缺乏互動及反饋機制，學校難以即時了解家長對體驗式學習的理解程度及實際支援情況。

✧ 在閱讀文化及學習動機的推展上，學生自評與家長評價之間仍存在明顯落差。學生「喜歡閱讀」的自評遠高於家長認同度，而家長態度轉趨正向的幅度亦較學生自評的顯著上升更為平緩，反映家校在推動閱讀文化及學習動機的步伐上未能完全同步，雙方的認知與協作仍有優化空間。

✧ 同工反思指出，部分學生因缺乏家長的配合與監管，容易沉迷電子遊戲，影響學習專注及時間管理。學校與家長在相關範疇的協作仍有待加強，單靠講座或宣傳活動的推動力不足，需要建立更具持續性及個別化的介入機制，以更有效地支援學生及家庭。

回饋與跟進

✧ 為提升溝通成效，學校可考慮採取多元溝通策略，除刊物外，輔以短片、家長講座、親子體驗日等互動性較高的活動，讓家長能親身體驗體驗式學習的價值。同時，可於刊物中加入簡易問卷或 QR Code 連結，收集家長意見及了解其理解程度，作為優化溝通內容的依據。

✧ 舉辦以提問技巧及正向鼓勵為主題的家長工作坊，提升家長支援子女學習的能力。同時，透過家長講座、電子通訊或成果分享會等渠道，主動向家長匯報學生在校的學習自信心及主動學習表現，協助家長將校內建立的良好學習態度延伸至家庭環境，促進家校一致培育正向學習文化。

✧ 定期為學生提供特色圖書帶回家中閱讀，並附設簡易親子導讀指引，協助家長更有效地與子女進行共讀活動。此舉旨在加強家居體驗活動的可行性及持續性，讓閱讀文化由學校延伸至家庭，進一步鞏固學生的閱讀習慣。

關注事項二：培育學生正向價值觀，建立活躍及健康的生活方式，保持身心靈健康。

成就

1. 培養學生的價值觀及推展健康生活方式

✧ 本校於上年度獲全校園健康計劃評選為「行動學校」，在「推廣體能活動」、「健康飲食」、「精神健康」及「社交健康」四方面奠定良好基礎。故本年度學校以「推廣體能活動」為切入點，建立由點到面的全方位健康校園策略。

✧ 由副校長帶領健康生活推廣小組策劃、推行、監察和評估各項工作，務求使各項工作按目標落實推行。健康生活推廣小組於首次教務會議中向全體教職員進行宣導，凝聚全校推動共識，透過問卷回饋，超過 85% 同工認同主題及目標清晰，認同工作有成效。

✧ 三部曲推動模式結合「知」(閱讀促進認知)、「情」(引發情感連結)、「行」(轉化實踐行動)，透過生活教育科及宗教活動，有效培養學生的國民身份認同、責任感及屬靈品格（仁愛、喜樂、和平)。

✧ 各科組以「勤做運動身體好」為主題，將健康元素自然融入日常教學與活動中。同時健康生活推廣小組與校內多個科組（包括體育科、生活教育科、聖經科、中文科、數學科、週六活動組、多元活動組、訓輔組、生涯規劃組、護理組、保民電台等）深度協作，落實跨領域的健康教育。

體育科：舉辦多元化體育活動讓學生在親身參與中建構知識，同時透過觀賞國際賽事讓學生了解國家的體育發展，問卷回饋 100% 科任教師認同能建立學生正確價值觀及做運動的意識；90.9% 認同有助提升身體健康及國民身份認同。

生活教育科：上學期成功以「第十五屆全國運動會」為活動主題，將國民身份認同與體育運動有機結合，學生對國家體育發展表現出濃厚興趣。配合「勤做運動身體好」的主題，生活教育科推行「親子共讀小冊子」鼓勵學生在校及在家建立定時運動的習慣，大部分學生能做到「為自己身體負責」，並在課間積極參與體能活動。在團體運動及相關學習活動中，學生展現了優良的承擔精神。他們不僅學會了在運動中保護自己，更能推己及人，體諒和保障同學的安全，發揮團結互助的精神。根據觀察評估及學生自評，100% 的學生能透過參與多元化的體育與價值觀活動，逐步建立活躍的生活方式，達到預期的成功準則。學生在校內集體氣氛下參與運動的積極性極高，惟部分學生在家中（尤其在假期）仍較難維持規律的運動習慣，對電子產品的依賴較大。

聖經科：問卷回饋 100% 同事認同透過誦唱詩歌及讚美操，能加深學生對聖經真理的認識，釋放情緒並建立內在平安。

中文科、數學科：於教學內容中加入「勤做運動身體好」的元素，問卷回饋 100% 的同事認同及 96.3%的學生認同透過課堂活動能建立健康的生活方式。

週六活動組：於全年兩期的週六活動中推出 17 班與運動相關的興趣小組，讓學生體驗不同的運動以培養對運動的興趣，促進其身心及社交健康發展。於兩期回收的家長問卷中，家長對活動能提升其子女的運動興趣超過 91%的認同。反映週六活動有效地提升學生的運動興趣，有助促進他們的健康發展。

多元活動：於全年週五下午提供不同的活動，如:游泳、球類、遊戲、歷奇活動等以提升學生的運動興趣。

訓輔組：配合學生的健康發展，透過好人好事活動表揚得獎的學生，肯定學生的良好行為，切實提升了學生的幸福感與同儕間的友愛精神。90.9%的同事認同相關活動能肯定學生的良好行為。另外，透過多元化的情緒教育活動、保民電台有關情緒控制及管理的節目，教導學生選擇正確的方法表達情緒，問卷回饋 90.1%的同事認同相關的活動有效幫助學生建立良好的情緒管理。

生涯規劃組：透過個別輔導課及推出不同的成教課程教授學生如何管理自己及教授與人溝通的技巧，建立良好的健康生活及社交關係。

保民電台：透過全年不同時段推出五個健康生活廣播節目，傳遞不同形式的健康訊息以鼓勵學生於日常實踐勤做運動，注意健康。問卷顯示 96.5%的同事認同五次保民電台及電視台由健體大使主持分享的健康生活體驗及模式，能增加學生對健康生活的認識。

反思

本年度為新周期首年，健康生活推廣小組透過「規劃、執行、檢討、跟進」四環緊扣，帶領各科組逐步掌握推

展重點。價值觀教育成功將正向價值觀（責任感、承擔、團結）及屬靈品格（仁愛、喜樂、和平）融入體育與學科活動中，讓學生在動靜之中均有所得益。惟雖然校內推動氣氛良好，但從生活教育科的觀察中發現，部分學生在假期時仍較難維持規律的運動習慣，對電子產品的依賴相對較大，這成為未來需要正視的挑戰。

回饋及跟進

本年度以「勤做運動身體好」為推展主題，持續加強與各科組間的聯繫，有效地推行各項的計劃；惟各科組需兼顧科本發展，推行深度各有不同，健康生活推廣小組未來將繼續以「輔助及協作」角色提供適切支援。針對學生在假期中對電子產品的依賴及運動量不足的問題，未來會設計更多具體可行的「親子假期健康挑戰」，將校內運動習慣延伸至家庭。此外，亦會繼續舉行多元化的體育活動，保持校園勤做運動的氣氛，確保全校健康發展的長遠成效。在「正向價值觀培養」方面，經全面檢視，該部分已恆常化和系統化的落實在校全面推廣，故本學年關注事項二刪減了該部分，以更全面、更聚焦透過推廣健康飲食幫助學生保持身心靈健康。

成就

2. 建立活躍及健康的生活方式

✧ 善用學時，讓學生多做運動，幫助學生鍛鍊強健的體魄：
1. 學生每天回校進行恆常早操、體育課、小息健體操、午間 MVPA60 體能活動、課後體能活動，以及假期「健步行」計劃與「實踐健康生活」影片創作活動，幫助學生建立強健的體魄。其中參與小息健體操的人數由 9 月初的約兩成，大幅上升至 11 月的五成；上、下學期共有 14 位學生被選為「健體大使」帶領全體學生做健體操，校園運動氣氛熾熱。問卷顯示，100% 的同工認同全年推行小息健體操及早操等活動，能有效建立學生的運動習慣及提升強健體魄。
2. 部分學生參與午間訓練（球類、田徑）、校外訓練（特奧會各項訓練）及課後校隊訓練（長跑、田徑、游泳、球類），有效提升運動技巧與體能素質。

✧ 參與衛生署「全校園健康計劃」，並根據其「學校健康報告與建議」訂定以「推廣體能活動」為本年重點推展，除恆常體育課外，午間及課後訓練外，加入早上、小息、課間等時間讓學生多做運動。

✧ 識別有體重管理需要之學生方面，於本學期初校護已識別有體重管理需要之學生，並已向相關學生的家長發通知，提供相關的體重管理建議。

✧ 本學年本校已參與由衛生署與教育局所推出的「至『營』學校認證計劃」，有關的宣傳及推廣健康飲食的活動，將配合來年「均衡飲食身康健」的主題作全面推展，期望能達至基本認證學校。

✧ 加強媒體及資訊素養教育，教導學生正確和健康使用電子螢幕產品：為針對學生過度使用電子設備有損健康，本組與資訊及通訊科技組合作，於下學期推出加強媒體及資訊素養的教育，透過講座教導學生正確和健康使用電子螢幕產品的資訊，同時透過獎勵計劃鼓勵學生有節制地使用電子螢幕產品。分別為小學組及中學組舉辦「你有網絡成癮嗎?」的學生講座，在講座後收回的網上問卷中，有 75.4%(共 58 人）小學生認為講座能有助提升對避免沉迷網絡，反映講座成功傳遞了具體預防與應對網絡沉迷的方法。但有高達 63.7%的受訪學生承認電子產品已經對他們的睡眠、學業或家庭關係造成了負面影響。其中 64.5%的學生展現有積極改變意願，顯示講座成功發揮預警作用，讓他們意識到網絡沉迷的問題並渴望作出調整。中學組的學生問卷數據顯示有 53.3%中學生認為使用電子產品影響個人的生理健康、學業、以家庭關係。有 72.8% 的中學生認為講座幫助他們更深入地認識「網絡成癮」的概念，70.6%中學生認同講座能給予他們切實可行的改善建議方法，讓他們知道「如何著手改變」沉迷電子設備的習慣。講座後，學生開始反思並承認自己「有一點點」(佔 49.5%)或「確實有」(佔 17.2%)成癮傾向，超過六成(61.3%)的中學生(非常願意佔 30.1% 及願意嘗試佔 31.2%）表示「想減少使用電子設備時間」，反映講座有一定程度能引起學生對沉迷上網的關注。針對上述的中小學生使用電子螢幕產品的問題，健康生活推廣組與資訊及通訊科技組合作於 5 月份推出「智用電子螢幕獎勵計劃」鼓勵學生在家節制地使用電子螢幕，參與計劃的學生中有 54 人表現達標及優良獲得獎勵。

✧ 舉辦不同形式的活動，發展學生的興趣，善用餘暇
1. 健康生活推廣小組舉行「躍動校園」的全日全校性活動，當天活動十分充實，包括：冰壺、反應燈、投擲球等新興運動，均切合學生的能力，並能提升學生做運動的興趣，大部分學生均表現投入、積極參與。透過活動後所收集問卷意見，超過 96.4%的同事感到活動有趣，學生投入，對活動感到十分滿意。

2. 健康生活推廣小組與邀請 Handson 機構的企業義工到校提供體適能遊戲活動與 B4-B7 組學生分時段參與，以培養學生的活動及社交興趣，學生表現也十分投入。

3. 家職會舉辦的「親子運動日」將以不同的新興運動引進親子體驗，以發展他們對不同運動的興趣，當天有 75 個家庭有 181 人參與，超過 90%家長及學生同意活動能提升大家對新興運動的興趣。

4. 於農曆新年假期推出全校親子實踐健康生活--運動短片分享，藉此推廣及鼓勵親子運動，其中有三位學生獲得推廣嘉許獎。

5. 全學期推行全校親子健步行計劃，鼓勵家長善用學校假期與子女一起出外運動，其中有四位學生獲得嘉許獎。

6. 本學年體育組、多元活動組、週六活動組、潛能發展組、午間活動小組及各科組舉辦了多元化的體育活動，如游泳、球類、田徑、遊戲、競技、歷奇等活動以提升學生的運動興趣及善用餘暇。

7. 健康生活推廣小組舉辦的「健康生活好學生獎勵計劃」，涵蓋學生成長的四大範疇，包括勤做運動、用心學習、積極參與及實踐互愛。讓學生因應四大範疇的獎勵準則為自己訂立獲得獎印的目標數量。班主任於每期學習單元收集學生於各範疇的表現給予獎印，學生因應每單元作階段性的自我檢視達標情況以作檢討，獲取各科及活動的獎印累積到指定的數量均可獲得嘉許狀及獎品，全學年每班累積最多獎印的一位學生獲頒傑出學生獎盃一座。全年各單元獲獎人數如下：

單元一：有 186 位學生獲得計劃的銅獎、17 位獲得銀獎及 2 位獲得金獎。
單元二：有 203 位學生獲得計劃的銅獎、31 位獲得銀獎及 3 位獲得金獎。
單元三：有 210 位學生獲得計劃的銅獎、48 位獲得銀獎及 2 位獲得金獎。
單元四：有 210 位學生獲得計劃的銅獎、50 位獲得銀獎及 5 位獲得金獎。
單元五：有 211 位學生獲得計劃的銅獎、49 位獲得銀獎、獲得全年嘉許狀 329 位，
獲得全年傑出獎盃 28 位。

✧ 根據問卷調查， 超過 94.7%的同事認同全年推展學生健康生活獎勵計劃(5 個單元)能有效展現學生在(用心學習、勤做運動、積極參與及實踐互愛)各方面的表現及成就。

反思

透過校內外多時段、多形式的多元化活動，成功推動學生在運動、學習、消閒及社交各方面均衡發展。而結合獎勵計劃的階段性檢討，讓學生能清晰看見自己的進步，有效營造積極向上的健康校園文化，逐步確立活躍及健康的生活方式。

回饋及跟進

未來將繼續以不同階段的成果表現及持續訓練，培養學生持續進步的習慣；並透過多重平台公開表揚學生成果，進一步提升成就感與上進心。本學年初校護已識別並通知需體重管理之學生家長，來年度將以「均衡飲食身康健」為主題推展跨組別合作，為相關學生訂定個別化計劃（如開設晨早健體班及健康飲食管理），並將全面推進「至『營』學校認證計劃」。

成就

2.3 保持身心靈健康

加強班級經營，建立鼓勵及欣賞文化，培養學生團結友愛的精神，提升學生的歸屬感及幸福感：

✧ 健康生活推廣組推出「良伴配對計劃」，由班主任於班內配對同伴，鼓勵互相扶持，實踐友愛精神。計劃緊扣全年週會分享的屬靈果子（仁愛、喜樂、和平），並結合學生獎勵計劃給予獎印以資鼓勵。問卷調查顯示，高達 91.1% 的同工認同此計劃在培養學生友愛精神及正向價值觀方面的成效。

✧ 各班在課室內佈置「讓我閃耀」展示板，用以展示學生的優秀作品與表現，鼓勵彼此讚賞與互相欣賞，藉此提升學生的成就感與歸屬感，獲得 78.5%同工認同成效。

✧ 透過與訓育組推行「好人好事好 Easy」活動鼓勵學生互相幫助，公開表揚及欣賞多做好事的友愛行為，有效提升正向價值觀，獲 90.9% 同工認同。

✧ 訓育組舉行的情緒教育活動，以及「保民電台」播出的情緒管理節目，教導學生以正確方法表達及管理情緒。問卷回饋 90.1% 的同工認同相關活動有效幫助學生建立良好的情緒管理。

✧ 全年舉辦兩期學生團契（每期約有 15 至 18 位學生參加），讓學生在當中彼此分享、互相代禱，為維持心靈健康提供穩固的屬靈支援。

✧ 透過上述的活動推展，能給予學生在靈性、情緒及行為各方面的幫助，建立鼓勵及欣賞文化，培養學生團結友愛的精神，有效幫助學生的心靈健康發展。

反思

透過在班內營造鼓勵與欣賞文化，讓每位學生皆能透過「讓我閃耀」展示板找到自身亮點，並在公開的「好人

好事」中獲得正面讚賞，有助建立學生的正面價值形象。這些活動成功促進了學生的身心靈健康發展，能發揮同儕間相互影響的正面效果。

回饋及跟進

由於推動班級經營需要班主任投入較多時間，且在實際營造與推展過程中遇到了不同的難處與挑戰。吸取本年度的寶貴推展經驗，未來在規劃新主題時，需更詳細並及早地規劃推展模式與時間表，為班主任提供更清晰的指引與支援，以令整體成效更加理想。在課室設置「讓我閃耀」展示區目的在於讓同儕間能看見彼此的亮點，建立彼此欣賞的文化及增加個人的幸福感，惟學校已有不同的展示平台讓學生展示校內成果，以致成效不彰，往後推行會加強對家長的宣傳，期望家長能提供子女在校外的成就表現資訊在校內展示，讓校外成果同樣能被看見。

成就

2.4 營造健康的校園文化

✧ 透過「學校網頁」、「學校快訊」、「暖流集」及「家長通告」等多元渠道，適時發放本學年健康生活的推展重點與活動資訊，讓校內外持份者能緊貼最新動態。

✧ 設立學生「健體大使」，定期於保民電台及電視台宣傳健康訊息，提醒全校師生關注健康與運動議題。問卷顯示 96.5% 的同工認同此舉能有效增加學生對健康生活的認識。

✧ 透過分樓層的校園環境佈置，立體展現三年發展計劃與本年度「運動強身健體魄」焦點。而製作結合保民運動主題曲與健體操的學生示範影片，於課前、小息等時段在課室、禮堂及玫瑰樂園播放，有 96.5% 的同工認同有效宣揚健康生活信息。

✧ 全年舉辦了 8 次教職員團契讓同工彼此分享、代禱，互相守望支持。此外，全年舉行了 4 次教職員的聯誼活動(包括以音、體、藝、小食製作為主題)，每次活動約有 20 位同事參與；讓教職員在忙碌的工作中享受休閒的聯誼，舒緩壓力，保持良好的心靈健康。問卷中有 96.9%的同事認同其成效。

✧ 全年舉辦 2 期共 10 次的「家長同行小組」，透過分享交流及配合節慶的福音聚會，讓家長認識信仰並獲得心靈支援。近 90% 回應問卷的家長認同活動有助舒緩壓力和保持心靈健康。

在本年度健康生活推廣組的總結問卷中（共 56 位同工回應），高達 96.4% 的同工全面認同整體推展成效。

反思

透過多渠道宣傳與校園環境佈置，成功營造出健康活躍的校園氛圍。主題曲與健體操深受歡迎，實證發現隨着運動主題曲的音樂與動作一同做運動是極佳的推動媒介；更有部分學生主動帶領同儕做健體操，發揮了出色的同儕引導作用。教職員團契與家長同行小組在本年度首次推展已確立雛型，為未來凝聚家校及同工力量奠下穩固基礎。

回饋及跟進

來年將繼續強化校園佈置及運動宣傳，並保留以主題曲配合動作的成功模式，持續提升校園的運動氣氛。並會鞏固本年度的良好基礎，繼續推展教職員團契與家長同行小組，攜手締造更緊密的健康生活共同體。

3. 學生表現

這學年，我校以體驗式學習及建立健康生活習慣為目標，活動類型主要歸納為文化體驗、休閒活動、文藝創作、健體競技及社會服務五大範疇。校方配合項目的特點與覆蓋面，彈性落實於課堂、午間訓練、或課餘時間中，促使校園活動與學術課程相得益彰。

我們設有不同的小組、服務團隊、學校代表隊等，旨在深層啟發學生的內在天賦。各組別均會有機會參加校外交流、不同主題的探訪和體驗活動等，活動使學生能跨越課室邊界、開拓生活視野，在實際環境中汲取知識。再者，我校更著力引導學生參加各類坊間的比賽以磨練技藝；並提供機會給予他們參與公益事務，從中強化公民責任感及培養正確價值觀。

學校會以學生的能力、場地大小，校本或坊間的資助計劃等因素去安排這些活動。不論活動是在學校內還是學校外舉行，我們都希望配合每個學生的特點來教導他們。這樣做除了可以幫這群特殊需要學生發展自己的興趣，還能學習克服各種困難，讓他們有更多機會學到課堂以外的知識。透過這些豐富的活動舞台，我們不斷給學生機會去發揮天賦，讓他們看見自己的優點，長大後成為一個不怕困難、充滿自信和自立的人。

25-26 度課外活動總表

興趣班			
舞蹈班	校園健康舞班	珠心算班	奧數班
節奏樂訓練	油粉彩繪畫班	無伴奏合唱班	非洲鼓班
小結他班	音樂治療班	中國鼓班	黏土動物畫班
小廚師班	滾球溜冰體育驗	潛能小天地	鋼琴班
品格領袖學生培訓課程	「我要做老闆」訓練班	正向品格小記者工作坊	儀容與社交訓練初階班
危機應變訓練進階班	人際溝通技巧訓練班	STEAM 體驗班	K POP 班
體育活動			
游泳班	健體律動-簡易運動計劃	非撞式欖球班	四克球興趣班
龍舟訓練	新興運動興趣班	兒童體適能班	接力訓練
長跑訓練	奔向共融 2026	渣打馬拉松 2026	帆船體驗活動
行山遠足樂			
服務及演藝團隊			
男童軍	女童軍	學生團契	學生會
升旗小隊	舞蹈組	合唱團	校友會
男女童軍聯合集會	女童軍一天遊	香港女童軍周年大會操	女童軍興趣章評核日 2026
讓孩子挺直_金旗籌款	學生會X健社科_賣旗活動		
共融活動			
姊妹學校融合活動	姊妹學校活動 康誼小組	姊妹學校活動 燒烤同樂日	姊妹學校活動 戶外同樂日
最佳老友社交小組	多元共融運動會	親切青少年共融大使訓練計劃	香港明愛共融交流活動
親子活動			
親子球類同樂日	學生會親子文化體驗日	多國菜親子廚師班	親子境外遊
親子音樂探索班	學生會親子農莊日	親子流沙畫班	親子才藝嘉年華

其他				
中華文化日	世界閱讀日	快樂迎聖誕	同心同根同保民	歡樂賀新春
高中 B 組教育營	中度教育營	復活新生命	初中 B 組教育營	躍動校園
保民好聲音	生日會	班際活動	善用餘暇活動	繽紛暑期活動
STEAM DAY	保民團 POWER UP	公益金便服日2026	內地學校交流	新年年宵攤位

1. 學生成就

視覺藝術科

比賽名稱	獎項	獲獎學生
「星」級 Buddies 大召集繪畫活動	優異獎	林雋霆、Namsa、Cesar、周俊亨、謝俊峯、Shane、方正
特殊女童軍慶祝香港女童軍 110 週年填色比賽	小女童軍/女童軍(中度)冠軍	許紫晴
特殊女童軍慶祝香港女童軍 110 週年填色比賽	小女童軍組(輕度)冠軍	陳嘉敏
第二屆粵港澳大灣區宮燈設計比賽	優異獎	黃湘霖、Suhang、宋釭璋、黃啟軒、Anusa 洪茵梅
「藝無疆 2026：新晉展能藝術家視覺藝術比賽」	兒童組最佳作品獎	陳嘉敏
「藝無疆 2026：新晉展能藝術家視覺藝術比賽」	青少年組最佳作品獎	陳泉澤
「藝無疆 2026：新晉展能藝術家視覺藝術比賽」	青少年組入圍作品	林思穎

舞蹈

比賽名稱	獎項	獲獎學生
第六十二屆學校舞蹈節	特殊學校組-當代舞三人舞「忍者尋寶記」優等獎	黃逸豪、Shane、Ratthasat
第六十二屆學校舞蹈節	特殊學校組-當代舞(群舞)「我的玩偶」優等獎	舞蹈組
第 54 屆全港公開舞蹈比賽	銀獎	黃逸豪、Shane、Sean

音樂科

比賽名稱	獎項	獲獎學生
第 78 屆香港學校音樂節	合唱-13 歲或以下金獎	輕度小學組合唱團
第 78 屆香港學校音樂節	樂器小組-19 歲或以下金獎	鄭同良、黃俊諺、梁志豪、黃逸豪、方正鍾嘉俊、黃啟軒 Shane、Ratthasat、Sean、Reshan
「第 15 屆香港青年兒童歌唱比賽」	中學組 季軍	梁志豪

體育科

比賽名稱	獎項	獲獎學生
「2025 特奧金沙盃・大灣區羽毛球邀請賽」	第二名	特奧共融雙打盃-蔡紫妍
	第三名	女子單打-蔡紫妍
2025 國際特殊奧林匹克東亞區網球比賽	第一名	第 4 級別混合單打-梁心娃
全日本第 79 屆運動會暨第 24 屆殘疾人運動會	第一名	女子單打-蔡紫妍
	第三名	男子單打-李明軒

比賽名稱	獎項	獲獎學生
第四十九屆香港特殊奧運會乒乓球比賽	第一名	男子單打-黃子軒、Ratthasat、麥煒正、卓嘉豪、鍾明鋒
	第二名	男子單打-范卓文、趙梓滔
	第三名	男子單打-梁竣僖
	第一名	男子雙打-黃子軒、Ratthasat、卓嘉豪、趙梓滔
	第二名	女子單打- 廖海恩
	第三名	女子單打-龔凱琳
	第一名	個人技術-何曉晴、張臣希、呂衍光
	第二名	個人技術-呂泊賢、周俊亨、歐婉彤
	第三名	個人技術-陳嘉敏、林雨瑤、謝俊峯
第四十九屆香港特殊奧運會滾球比賽	第一名	男子單人賽-何廷琛、朱江、Shane、
	第二名	男子單人賽-葉信彥、黃逸豪
	第一名	男子雙人賽-王智鴻、何廷謙、陳曦頌、符頌恆
	第二名	女子單人賽-何曉晴、鄭穎汶
	第三名	男子團體賽-Ratthasat、李司銘、李明軒、楊家御、許汶浚、盧韋富
第五十屆香港特殊奧運會分區田徑比賽	第一名	50 米-許紫晴、葉嘉銘、呂泊賢、林芷瑤、石睿哲、陳錦霆、馬鎮浩
	第二名	50 米-鄭亦晉、陶善知、吳貝怡、Nasan、鄧瀛鏗、Nion、陳浩駿
	第三名	50 米-鍾焯廷、布哲平、胡娉婷、莊浚晟、葉信彥
	第一名	100 米-Sion、陳彥林、陳曦頌、黃元軾、李勇健、黃湘霖、吳卓賢、呂新怡、林正軒
	第二名	100 米-劉明臻、陳巧晴、馮佑希、張云强、麥希瑜、魏建豪、陳宇恆、何曉晴、林雨瑤、戴泳欣、高永杰、黎思在、吳樂僖
	第三名	100 米-李勇威、何廷謙、吳心兒、甘浩鋒、周啟熙、黃子軒、司徒仲軒、陳佩瑤、朱江、程順祺、王浩文、李明軒、袁美盈
	第一名	200 米-蔡紫妍、黃逸豪、邱晉樂、區婧曦、梁心娃、Sean、黃俊諺、鍾嘉俊、許汶浚、麥煒正、Reshan
	第二名	200 米-Ratthasat、周俊亨、黃妍婧、范卓文、周丞熙、鄭穎汶、王梓酋、孫永熙
	第三名	200 米-Shane、張臣希

比賽名稱	獎項	獲獎學生
	第一名	立定跳遠-鄭亦晉、陶善知、朱梓軒、羅俊賢、鄧曦辰、李穎霖、甘浩鋒、李勇健、陳宇恆、馬希召、葉向揚、Nion、陳浩駿、林芷瑤、石睿哲、司徒仲軒、邱晉樂、區婧曦、張臣希、郭俊彤
	第二名	立定跳遠-羅哈利、陳曦頌、周啟熙、符頌恆、吳貝怡、胡娉婷、呂泊賢、馬鎮浩、高永杰、郭柏君、陳泉澤、Sean
	第三名	立定跳遠-姚宇涵、張云强、魏建豪、黃湘霖、呂新怡、王梓宸、吳樂禧、周丞熙、黃啟軒
	第一名	跳遠-蔡紫妍、周俊亨、黃逸豪、梁心娃、范卓文、鍾嘉俊
	第二名	跳遠—Ratthasat
	第三名	跳遠-Shane、黃妍婧、Reshan、王梓酋
	第一名	擲壘球-王焌熙、布哲平、葉嘉銘、李勇威、伍汝烽、莊浚晟、黃希朗、林雨瑤、戴泳欣、陳嘉敏、王浩軒、王浩文、林正軒、盧韋富、
	第二名	擲壘球-劉明臻、陳巧晴、馮佑希、陳逸朗、葉美欣、Qhuzong、吳卓賢、施俊城、朱江、胡樂天、程順祺
	第三名	擲壘球-黃元軾、吳心兒、李司銘
	第一名	推鉛球-鄭穎汶、孫永熙
	第二名	推鉛球-譚諾添、許汶浚
	第三名	推鉛球-袁美盈
	第二名	4x100 米輕度女子接力-蔡紫妍、區婧曦、黃妍婧、梁心娃
	第一名	4x100 米輕度男子接力—Ratthasat、黃逸豪、范卓文、Reshan
第五十屆香港特殊奧運會羽毛球比賽	第二名	男子單打-邱晉樂
	第一名	女子單打-陳嘉敏
	第三名	女子單打-蔡紫妍、鄭穎汶
	第一名	個人技術-呂泊賢、梁嘉璇、司徒仲軒、
	第三名	個人技術-林正軒
第六十九屆體育節-展能運動會	第一名	張証壹、黃泊浠、文爾康、Bijesh、方駿輝
	第二名	許嘉好、瑪裕德、林皓玥、曾睿燊
第五十屆香港特殊奧運會體操比賽	第一名	自由體操 1 級-陳莊友、Ratthasat、張嘉儀
	第二名	自由體操 1 級-陳嘉敏
	第一名	騰越 1 級-區婧曦
	第二名	騰越 1 級-陳莊友、梁嘉璇、陳嘉敏、Ratthasat、林正軒
	第三名	騰越 1 級-黃梓謙
	第一名	平衡木 1 級-張嘉儀
	第二名	平衡木 1 級-區婧曦

比賽名稱	獎項	獲獎學生
	第二名	平衡木 B 級-林芷瑤、梁嘉璇
2025-2026 共融校際七人欖球賽	碟賽 第一名	許紫晴、李勇威、李逸峰、麥希瑜、 陳曦頌、何廷謙、黃湘霖、李錦輝
2026 年第五屆愛融義聯校運動會	第一名	4x100 米輕度女子接力-蔡紫妍、區婧曦、 梁心娃、鄭穎汶
		4x100 米輕度男子接力-郭柏君、Ratthasat、 周俊亨、李明軒

其他

獎勵計劃名稱	獲獎學生
校園藝術大使	陳宇恆、Anusa
「2025-2026 年度九龍城區傑出學生選舉」小學組優異獎	陳嘉敏
尤德爵士紀念基金高中學生獎	黃湘霖、李嘉浩
屈臣氏集團香港傑出學生運動員獎	蔡紫妍
第七屆十大傑出關愛學生選舉金獎	許汶浚、李嘉浩、鄭穎汶
「第十六屆青少年及兒童比賽協會硬筆書法比賽」金獎	潘恩樂、謝詩晴、胡娉婷、鄭恩澤、 陳金花、吳軒諾、Qhuzong、Rai Nion、 謝思宇、石睿哲、林雋霆、黃雲天、 梁俊英、Ratthasat、伍浩光、許汶浚、 洪茵梅、李嘉浩
「第十六屆青少年及兒童比賽協會硬筆書法比賽」銀獎	余栢喬、林思烽、坂本航、莊浚晟、 Ridam、麥煒正、黃啟軒、黃雅琳、 李錦輝
「第十六屆青少年及兒童比賽協會硬筆書法比賽」季軍	張明君、李明軒、黃澤銘、王竣軒
「第十六屆青少年及兒童比賽協會硬筆書法比賽」亞軍	梁嘉璇、林雨瑤、吳銀枝、王浩軒、Rai Namsa、Shane、黃妍婧、宋鈺璋、 謝俊峯、袁美盈
「第十六屆青少年及兒童比賽協會硬筆書法比賽」冠軍	梁心娃、Sean
「第四屆香港青少年及兒童才藝表演協會英文硬筆書法比賽」金獎	潘恩樂、Qhuzong、吳軒諾、胡娉婷、 鄭恩澤、陳嘉敏、莊浚晟、Shane、 鄭同良、范卓文、何廷琛、林立鏞、 李明軒、Rai Namsa、曾思榕、謝俊峯、 袁美盈
「第四屆香港青少年及兒童才藝表演協會英文硬筆書法比賽」銀獎	林思烽、葉信彥、黃希朗、姚卓行、 Sean、方正、林思穎、梁心娃、李嘉寶、 呂新怡、麥煒正、王栢堯、黃妍婧、 黃澤銘、黃梓鋮
「第四屆香港青少年及兒童才藝表演協會英文硬筆書法比賽」銅獎	鄒嘉圳、坂本航、黃雲天