



2022-2023 年度 學校報告



學校報告的主要內容

1. 我們的學校

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

3. 學生表現

4. 財務報告

1. 我們的學校

學校歷史

本校為聖公會基督堂於1970年創辦，由前任牧師天保民勳爵(Lord Rev. Tim Beaumont) 捐款興建，以其名字命名，並以勳爵夫人“Mary Rose”之名字作為英文校名，以資紀念，並自1986年起遷往新建校舍，成為首間特別為兼收輕、中度智障兒童而設計的學校。時至今日，天保民學校開設由小一至中六共二十八班。

辦學理念

以「信、望、愛」作為校訓，致力為智障兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，務使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展，並且因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能，以培養他們成為積極自信、自立自強的好公民。

我們的抱負

期望每一位孩子都能夠：

- ◇ 在充滿鼓勵和肯定的環境中愉快學習、建立自信；
- ◇ 在均衡、多元化而富挑戰性的課程裏學習，以發揮潛能，掌握獨立生活的技能；
- ◇ 在充滿關愛的環境裏學習，好懂得尊重別人、關心社會，成為良好公民；
- ◇ 認識天父、信靠上主、熱愛生命、努力向上、敢於嘗試，並能盡己所長，回饋社會。

校舍設備

本校現有課室28個，還有禮堂、音樂室、電腦室、言語治療室、輔導室、視覺藝術室、科技與生活室、設計與科技室、醫療室、社工室、教員室、圖書館、籃球場、職業治療室、露天劇場、玫瑰樂園、多元智能室、會客室及會議室等，所有室內場地均設有空調設備。各課室亦設有圖書櫃、學生儲物櫃等設備，為學生提供理想的學習環境。

本校現時設有桌上電腦、手提電腦及平板電腦供全校師生使用，全校均安裝了無線上網設施，所有課室及特別室亦已裝置了電子白板、多媒體電腦和投射器，方便老師授課及學生利用資訊科技學習。

學校的管理與組織

法團校董會的成立

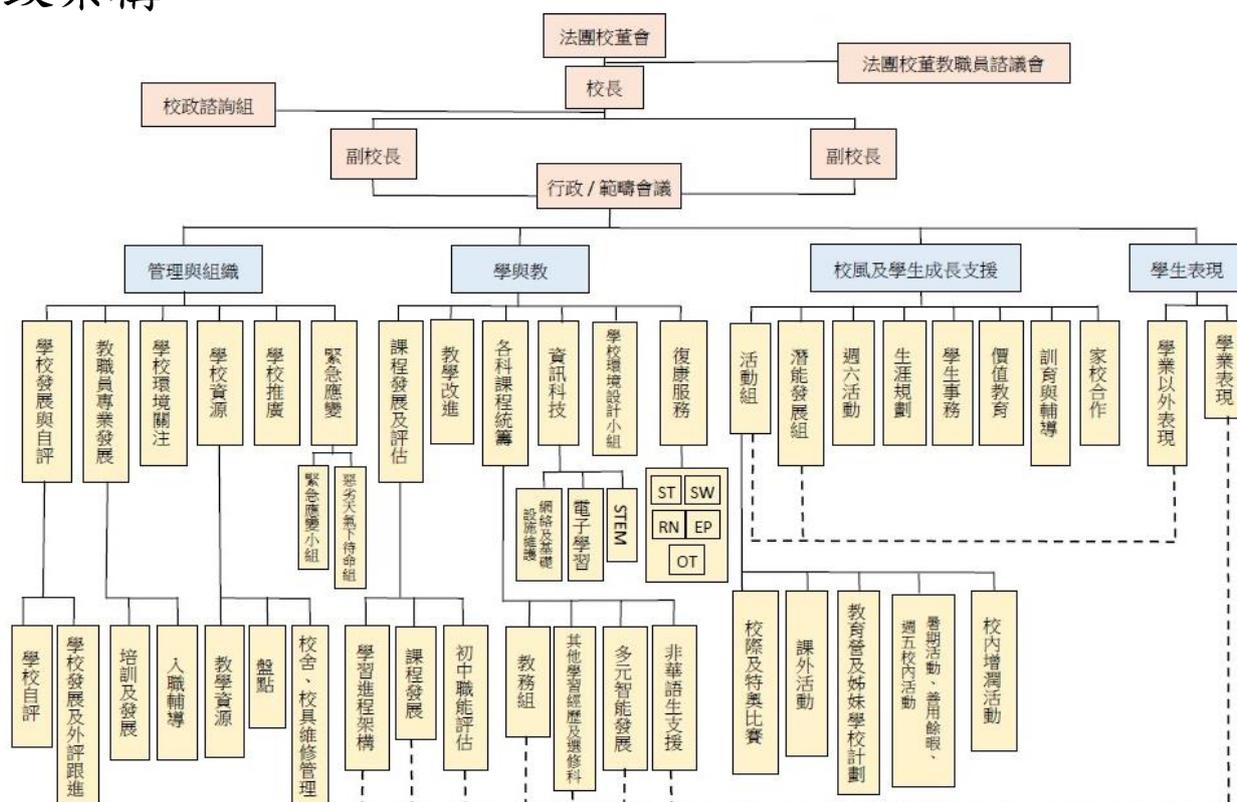
天保民學校法團校董會於 2015 年 8 月 31 日正式成立，以下為本校 2022 至 2023 年度法團校董會之成員：

辦學團體校董：賴錦璋太平紳士
 宋大鵬先生(司庫)
 莫蕙鈴女士
 賴旭佑醫生
 何祖光先生
 王莉莉女士(替代校董)

校長校董：陳雅麗校長
 家長校董：呂美儀女士 / 李詠詩女士 (替代校董)
 教員校董：馬福常副校長 / 彭家怡副校長(替代校董)
 獨立校董：葉肇和先生

本校由校監盧端岳牧師(Rev. Ross Royden)帶領，並在眾校董會成員同心協力監督、引導下，為智障兒童提供基督化優質的教育，造福有特殊需要的學童。

行政架構



班級資料

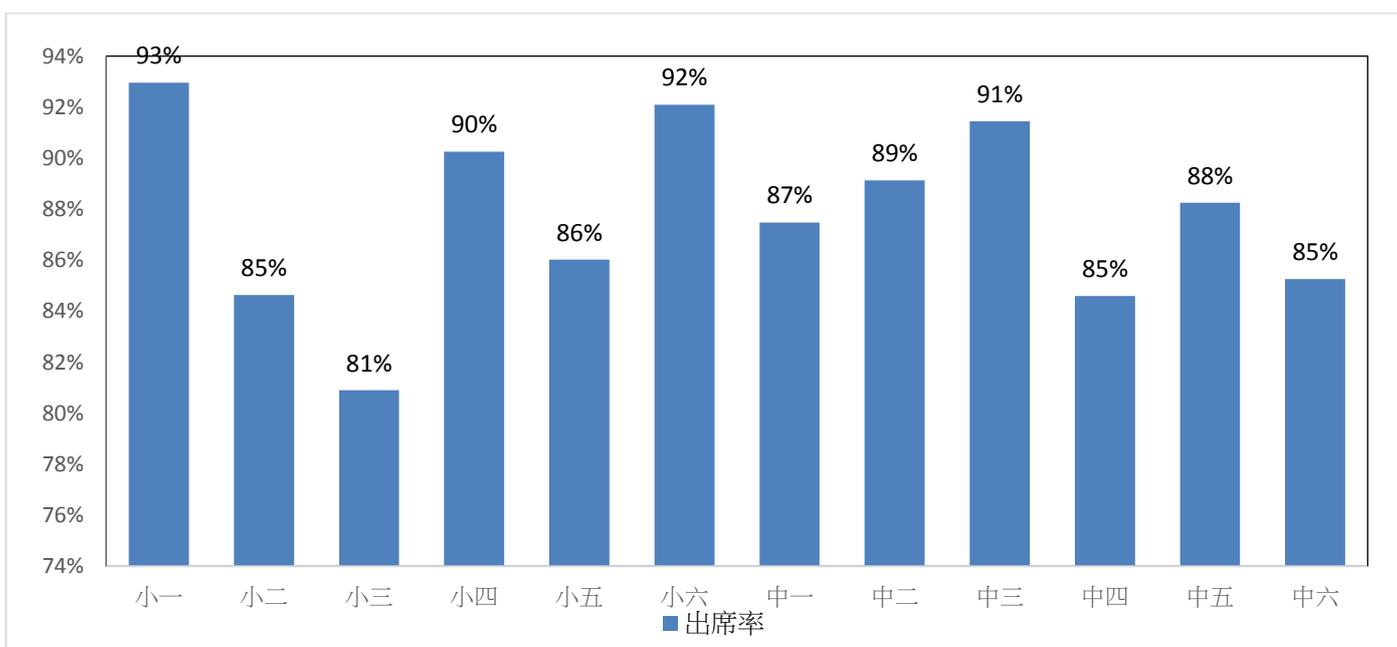
本校開設中度十四班、輕度十四班，學生可按年由小一升讀至中六。本校為小一至中三班學生提供各科基礎教育課程，為中四至中六班學生提供高中課程。

學生人數

| 輕度班 | 女生 | 男生 |
|-----|-------|----|
| 小學 | 21 人 | 69 |
| 中學 | 33 人 | 85 |
| 總人數 | 208 人 | |

| 中度班 | 女生 | 男生 |
|-----|-------|------|
| 小學 | 18 人 | 59 人 |
| 中學 | 13 人 | 47 人 |
| 總人數 | 137 人 | |

學生出席率



學校上課日數

小學部及中學部共 190 日

畢業生就業/升學情況

本年度共有 28 名畢業生，其中 11 位同學獲展亮技能發展中心服務，5 位同學獲日間技能訓練中心服務，3 位同學往外地升學，1 位同學公開就業，其他則有 8 位同學。

教職員資料

1. 職位教職員編制

本校共有教職員 143 人，包括教師 80 人及專業人員 20 人。有關詳情如下：

| 職位 | 職位總數 |
|-------------------|------|
| 教師 | 80 |
| 社工 | 6 |
| 社工督導 | 0.5 |
| 言語治療師 | 6 |
| 校護 | 2 |
| 教育心理學家 | 0.6 |
| 職業治療師 | 2 |
| 職業治療助理員 | 2 |
| 教師助理 | 11 |
| 資訊科技統籌員 | 2 |
| 行政秘書 | 2 |
| 其他工作人員(書記、工友、司機等) | 28 |

在教職員團隊中，部分是本校利用學校發展津貼或其他經費自聘，包括：

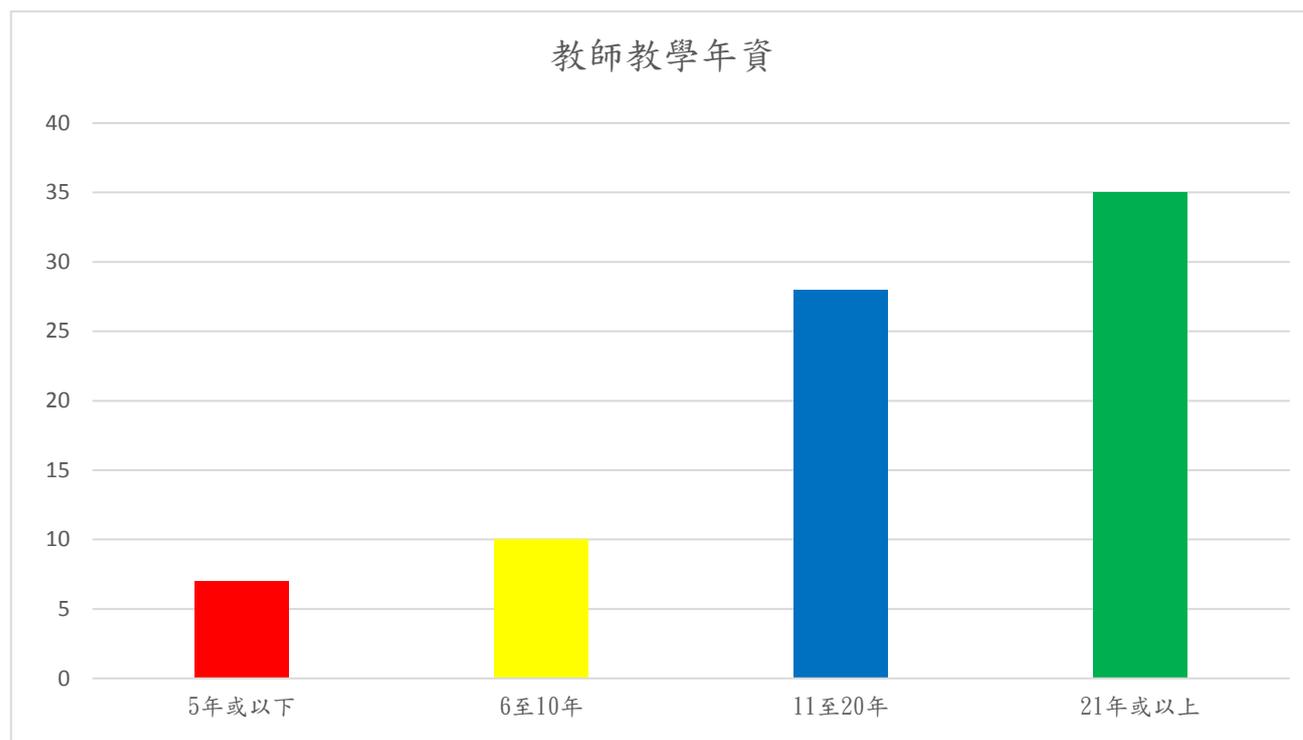
| 自聘職位 | 職位總數 |
|------|------|
| 教師 | 2 |
| 社工 | 0.5 |
| 教師助理 | 1 |
| 保母 | 6 |

2. 教師資歷

學歷方面，詳情如下：

| 學歷 | 學士 | 碩士 | 持特殊教育文憑或學位 |
|-----|--------|--------|------------|
| 人數 | 29 | 51 | 57 |
| 百分比 | 36.25% | 63.75% | 71.25% |

3. 教學經驗



專業發展時數

教師持續專業發展時數，紀錄由教育局主辦/協辦或由學校/教職員安排的課程/活動。

| 範疇 | 時數 |
|-------------|---------|
| 專業發展(有系統學習) | 1721 小時 |
| 其他 | 862 時 |
| 全年總進修時數 | 2583 小時 |

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：發展學生創意潛能，善於運用科技，勇於嘗試

成就

◇ 透過不同的培訓，促進教職員在科技及創意的專業發展

- 中文、英文及數學已建立電子書教材庫，各學科正優化教學資源，建立教材庫，完善教學資源的儲存及管理，傳承教育成果。
- 各學科均會舉辦教師交流會議，紀錄及分享教學心得。為提升教學效能，輕度數學科參予教育局舉辦的「特殊學校應用電子學習於學、教、評」專業學習社群，透過教學觀摩、討論，以及課堂設計，提升教、學與評估的效能。
- 中文、數學、常識、英文、生活教育及公民與社會發展科，會於教授單元前進行聯袂備課。此外，其他術科亦有按單元需要進行備課。本學年推行同儕交流式觀課，透過合作模式進行備課、策略討論，分享教學心得。本學年的觀課重點著重利用科技進行教學及創新策略，根據問卷調查，九成的教師對交流式觀課的整體安排感到滿意，超過九成的教師認同此模式的觀課能有助提升教學質素；有助探索不同的教學策略、提升反思能力和專業知識。
- 舉辦多項校內工作坊，包括正向教育工作坊、遊戲治療工作坊、護脊工作坊、無人機體驗工作坊、Tinytap工作坊、電子書工作坊、imovie剪片工作坊、wordwall工作坊、Qizizz教學分享會等，教師認同工作坊可豐富教師的教學技巧，亦樂意運用所學技巧及知識改善教學，對工作方安排感到滿意。
- 提供科技資訊及工作坊予教師參考；運用撥款購買合用的教學應用程式、電子教材；教師及學生於課堂內外都樂於運用科技進行學與教，發揮電子學習優勢，本學年更獲得第3屆電子教學獎季軍，可見教師及學生善用科技。
- 安排最少4個學習領域的教師外出進修課程。

反思

舉辦教師工作坊及同儕交流式觀課，不但可以提升教師的學與教效能，亦能促進教師間之專業成長。本學年，各學科不但舉行備課會議、分享交流會，亦建立電子教材庫，有助教師儲存電子教材，教材製作可更精益求精。

回饋與跟進

教師對創意教學仍未有信心及準備，建議來年除持續推動資訊科技教學外，亦為教師提供創意教學工作坊。同儕交流式觀課，有助教師探索不同的教學策略、提升反思能力和專業知識，建議來年可繼續推行。為方便同工搜尋教材，建議可統合各學科間之教材庫。

◇ 發揮專業才能，培育學生探究及勇於嘗試的精神

- 建立STEAM種籽團隊，團隊能為學生搜集合適的教學資源，推展學習活動，於週五開辦STEAM活動，讓全校學生可體驗STEAM活動；開辦課後興趣STEAM小組，包括STEAM木藝創作興趣班、STEAM積木故事興趣班，讓學生接觸更新、更廣的知識；於7月舉辦STEM Day活動，活動中會展示學生的學習成果及STEM攤位遊戲。
- 為各學階籌辦外出參觀活動，包括：浩海立方探遊館、AME電競館、樂高探索館、HKT SOOPER YOO、科學館，透過活動拓展學生視野。優化STEAM Channel頻道，影片內容加入藝術元素，讓學生更全面探究STEAM知識。根據各學科的會議紀錄及課堂觀察，教與學的活動多了STEAM的元素。

- 舉行全校STEAM跨科活動，小學組主題為嘖嘖發射器，中學組主題為歡欣飛行杯。跨科活動讓學生能實踐課堂所學，學生於活動中都願意探究當中的原理，利用不同的物料進行設計並嘗試改善，學生動手設計，積極討論，努力測試，活動氣氛相當好。
- 輕度常識科科任設計STEAM工作紙，教學內容包括：
- 利用不同導熱性能的物料製作保溫瓶，再測試保溫瓶的成效
 - 製作風向儀，並在設計風向儀的過程中發揮創意
 - 引導學生把玩具車在光滑和粗糙的表面上移動，再比較它們的速度
 - 學生運用繩結、黏貼及泵氣等技巧組成氣球火箭，進行測試，了解作用力和反作用力的原理
- 老師有系統地為學生加入探究、觀察技能訓練，於課堂觀察，大部份學生樂於參與STEAM活動，並對科學探究甚感興趣。
- 數學科與 STEAM 組合作舉辦科學天地活動，於課堂將數學的知識與其他範疇的知識整合，透過測試及量度，讓學生運用其知識於活動中。此外舉行「圖形拼砌」數學週活動，鼓勵學生運用多角度思維進行解難，在日常的教學中設計以購物為主題的生活難題，教導學生運用解題五部曲解決問題。於課堂觀察，大部份學生都掌握相關技巧。
- 電腦科在輕度高中課程加入「認識 Mac 視窗和基本操作」，學生整體表現良好，能掌握操作技巧，加強學生應用科技之能力，有利學習新興科技；中度高中課程則加入了「BeeBot 編程體驗」內容，為學生建立編程概念，學生能掌握概念，有助建立其運算思維。
- 設計與科技科與視覺藝術科進行「宇宙星雲景觀」大型混合媒介的太空作品，設計與科技科於課堂上教授學生關「占士·韋伯望遠鏡」的原理，而視覺藝術科於課堂上教授學生有關和諧粉彩之創作、燈光裝置的原理及創作，兩科作品拼合擺放，作品於家長日展出。有份參與製作的學生對作品都表現欣賞，能參與創作表現自豪及滿意。而觀察6月13日在小息時段欣賞作品的同學，部分雖然對「占士·韋伯望遠鏡」不太認識，但對於模型及觀賞其發射升空的模擬片段時則表現興奮。

反思

根據老師在課堂上，學生均樂意及積極投入 科學及科技創作。在課堂討論中，學生積極表達意見及分享個人見解，可見本校學生對 STEAM 跨科學習的態度積極、反應正面。跨科主題STEAM學習活動，能讓學生透過動手操作，提升學生對科學探究的興趣。

回饋與跟進

教師和學生對跨科主題STEAM學習活動均有正面的回應，建議下學年繼續推行跨科主題 STEAM 學習活動。除了在課堂內加入STEAM學習元素，亦可鼓勵學生在課堂外多應用所學知識。安排老師參與 STEAM 的課程或作校內、外的專業交流分享，有助提升教師專業發展。

◇ 透過科技及電子學習，提升學生運用科技的能力

- 學生及教師於課堂上均能運用流動裝置或電子學習工具進行學與教活動。電子書的題型多元化，既能鞏固學生的學習，也能提升學生運用資訊科技的能力。
- 學生普遍都喜歡電子學習，除使用電子書外，部份班別亦有使用不同電子學習平台，如：VR、QUIZZ、NEARPOD、WORDWALL、Edpuzzle。根據教師觀察，大部份學生運用資訊科技進行學習的能力亦較前靈活，電子教學活動能提升學生的參與度及學習興趣。
- 成功申請「中學IT創新實驗室」計劃，利用有關撥款購買設備，並舉辦資訊科技課程，課程包括Micro:bit編程工作坊、Swift 編程工作坊及擴增實景體驗班，學習活動加強學生對創新的認識及運用科技的能力。
- 為促進學生在家中進行電子學習，舉辦親子網上遊蹤活動，在家長鼓勵及協助下學生都能完成任務；派發「創科博覽2022」門票，鼓勵家長帶學生參與，學習新的科技及探究航天知識。
- 舉辦「無人機操作」及「機甲大師」體驗活動，讓中學同學體驗新興科技，學生表現興奮。數名對活動感興趣同學組隊參加比賽，隊伍均能展現潛能、發揮團體精神，勇奪殊榮，比賽包括：
「2022-2023扶輪傷健共融校際無人機比賽」，結果勇奪最具創意外觀獎及優異獎
「RoboMaster 機甲大師融合盃」，結果勇奪亞軍
- 於電腦科及資訊及通訊科技科，加入網絡安全的學習元素，培養學生資訊素養。邀請知識產權署舉辦《尊重互聯網上的知識產權》互動劇場及互聯網專業協會主辦的《社交媒體年代-保護自己》講座，以提升學生尊重他人的知識產權及網絡安全的意識。

反思

各科均著力運用電子工具進行教學，提升了教師及學生運用資訊科技的能力。各學科持續利用不同電子學習平台及電子學習工具，發展多元化的校本電子學習教材，照顧學生學習多樣性。「中學IT創新實驗室」計劃，優化電子學習的硬件和軟件，營造良好的電子學與教的學習環境。更讓大部分中學學生能參與科技課程，拓展視野。此外，推薦學生參加校外科技比賽，不但能培育學生的創造、協作和解決問題的能力，而且可以提升他們的自信心。

回饋與跟進

各學科持續利用不同電子學習平台及電子學習工具，持續發展多元化的校本電子學習教材，照顧學生學習多樣性和培養學生自主學習的態度，提高學生的學習興趣，令他們更投入課堂。建議來年繼續為學生及老師提供電子學習的工作坊，持續推動資訊科技教學。

◇ 透過多元學習策略及活動，提升學生創意能力

-透過不同活動，發揮學生的創意潛能

學習方面:在課業中加入創作元素，例如創作標語、設計海報、創作應用題、設計圖案、創作故事。

常識科運用SCAMPER思維策略，引導學生利用不同的物品，設計新遊戲及玩法，能激發學生的創意思維。根據課業設計及課堂觀察，教師的課業設計及教學活動是增加了創作元素。

活動方面:舉辦「推舊故事、新創作」親子電台節目創作比賽、保民電台台徽填色及設計比賽，根據觀察，學生作品及表演甚有創意，亦可發揮潛能

開辦多元化創意培訓班，為不同能力的學生提供創意培訓，如綉紙拓畫班、創意拼貼班、文字設計班、Bubble 紙設計班等。

舉辦Mary Rose got talent 全校活動，讓教師發掘學生的潛能，亦藉此展示學生的才華。

生活教育科舉行設計比賽，讓學生發揮創意。舉辦襟章設計活動，冠軍作品會製作成襟章，

表揚其傑出表現；參加由教育局主辦「我的行動承諾」吉祥物設計比賽，優異作品會製成貼紙並會全校派發

- 於下學期家長日舉辦「我的成果看得見」作品展，跨科組合作為學生提供展現成果的平台，科組包括週六活動、多元智能科、設計與科技科、視藝科、種植小組、潛能培訓班作品，展示及表揚學生的作品及成就。
- 舉辦戲劇培訓計劃，並安排學生參加戲劇結業公開演出，並以探訪形式巡迴表演，增加學生演出的機會，肯定學生努力的成果，增強自信心。
- 持續參與由慈德基金會主辦之中華優秀文化校園計劃，計劃為學生提供舞蹈、武術的興趣班，讓學生透過活動認識中國文化，基金會更安排學生參加聯校大匯演，肯定學生的努力成果。
- 舉辦Mary Rose got talent活動，讓老師發掘出趙梓滔同學之舞蹈天份，老師更鼓勵梓滔同學參與樂智協會「吹夢舞台2022才藝比賽」，憑梓滔同學的努力及對舞蹈的熱愛，他最終勇奪舞蹈組冠軍，以及觸動共融獎，成績令人鼓勵。
- 透過學校網頁、學校刊物展示學生的作品、才華；透過頒發獎狀或公開讚賞，表揚學生的成就
- 教師在課堂內以正向語言回饋學生的表現、分享等。

反思

各科多舉辦不同的校內學習活動、比賽及表演，不但可以提升學生學習動機，亦可發掘學生的潛能；鼓勵他們多參加校外的學習活動、比賽及表演，擴闊學生的學習經歷，有助推動學生自主學習。

回饋與跟進

持續舉辦多元化的教學及學習活動，因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能及創意。公開表揚學生的成就，在充滿鼓勵和肯定的環境中愉快學習、建立自信。

關注事項二：培養學生正向思維，促進學生身心健康

| |
|---|
| 成就 |
| ◇ 建立正向教職員團隊，提升教職員推展正向教育的能力 - 成立正向教育推展小組，共同負責規劃、推行、檢視及評估工作。小組為提升正向教育的認知，特意引入外間專業人士提供專業支援，合作伙伴為城大正向教育研究室，研究室負責人為全校教職員舉辦專業發展日，上下學期各一次，全部教職員均認同發展日有助認識正向教育及可以提升推展正向教育的能力。 - 為有效推展正向教育，正向教育推展小組安排教職員接受四節之焦點培訓，讓同工學習規劃及推行正向教育的活動，正向教育研究室負責人分享了多間學校的推行經驗，他的意見有助本校推行。 |
| 反思 |
| 是次為學校三年發展計劃的第一年，已達到各教職員對正向教育有基本的認識，整體規劃宜再作具體及細緻的策劃，建議持續引入坊間的團體合作推展，有利吸納意見，運用外間資源。 |
| 回饋及跟進 |
| 持續與外間機構合作；以及參考、結集友校的推行經驗；將培訓所學，加以發揮及實踐；確立年度主題，加強各科組間的聯繫與推展。 |

| |
|---|
| 成就 |
| ◇ 為學生提供發展才能的機會，表揚及展示學生的成就，提升學生的成就感 - 各科組提供不同的活動及計劃，讓學生發展潛能，展現才華。活動及計劃包括： 1. 視藝科、音樂科、體育組等單位為學生提供學習及訓練時間，發展他們的才能，並為學生報名參加校外比賽，讓他們一展所長，許多學生更獲得優異成績 2. 潛能發展組舉行不同的小組活動，讓學生啟發潛能，培訓班包括:bubble 紙設計班、文字設計班、種植小組、綉紙拓畫班、親子創意拼貼班 - 正向教育推展小組舉辦活動，提供平台發展學生才能： 1. 舉辦小小挑戰賽，活動按學生的能力分組作賽，有棟銀仔、用杯接波及拋水樽比賽，每個比賽設有冠、亞、季、優異獎外，更設有達標獎，讓每個學生都有機會參與及獲獎。透過小遊戲，既讓學生認識自己的個性特質，亦讓學生善用時間自我挑戰 2. 舉辦年度大獎，收集學生參加各科組的活動，統計他們參與的活動次數，表揚積極參加活動的學生，宣揚正面信息。獲得冠軍有五人，亞軍有六人，季軍有十三人 - 於週會時段公佈學生獲獎的訊息，分享學生獲獎的喜悅，並同時給予其他學生推動力 |
| 反思 |
| 學校全年舉辦各式各樣的活動，有動有靜，適合不同性格取向的學生參與。透過活動，讓學生發揮所長外，增強自信，提升學生的成就感。 |
| 回饋及跟進 |
| 持續舉行多元化的活動，可引入新興的活動啟發學生的潛能；上課時間已回復正常，可考慮參加不同的比賽或參加聯校活動，擴寬學生的眼界。 |

| |
|--|
| 成就 |
| <p>◇ 全校推行正向教育課，將正向教育元素融入學習</p> <p>-透過聖經科及宗教活動，讓學生學習基督耶穌的樣式，從中學學習品格強項。聖經科設有單元，讓學生認識及學習有關正向品格元素的內容，週會設有主題，選取具正向元素的聖經人物作信息分享，另外，宗教事務組舉辦全校性活動，分享具正向元素的信息。通過以上有規劃、有系統的課程及活動，有效提升學生學習性格強項，並可培養學生正面的價值觀。</p> <p>-建立學習資源庫，整理有關正向教育元素的內容，讓學生有系統地學習。</p> |
| 反思 |
| <p>透過聖經科及宗教活動去讓學生認識及建立品格強項，成效是肯定的。為學校三年發展計劃的第二年，須深化課程的規劃，讓學生更加全面地去建立正面的價值觀。</p> |
| 回饋及跟進 |
| <p>持續推行正向教育課，進一步加強課程規劃，將正向教育元素融入學習。</p> |

| |
|--|
| 成就 |
| <p>培育學生正向情緒、品格、能力及健康</p> <p>-透過舉辦活動及計劃，培養學生正向的情緒及建立正向的人際關係，活動及計劃包括：</p> <p>生活教育科:選舉活動(同理心之星、勤勞之星、關愛之星、責任感之星)</p> <p>訓育組舉辦有關品行計劃的活動(大個仔大個女計劃、紳士勳章、淑女計劃)</p> <p>圖書館:閱讀獎勵計劃</p> <p>正向教育推展小組:小學組目標實踐</p> <p>全校性活動(正向滿色彩、小小挑戰賽、親子勵句創作)</p> <p>生涯規劃組:中學組目標實踐</p> <p>環境教育組:環保風紀</p> <p>-班主任透過班級經營活動，包括課室環境佈置、設計班口號、塑造良好班級氣氛，此外，班主任會與學生共同訂明班規、個人目標、課堂流程等，班主任又會進行「一人一職」計劃，讓學生擔任不同崗位，發揮所長。生活教育課又會討論價值教育故事，從而培養學生正向情緒及建立正向思維。全校超過九成的老師認為班級經營策略，有助提升學生的正向價值觀及建立正向校園氛圍。</p> <p>-訓育組為中學中度組舉行「大個仔大個女」獎勵計劃為培養中學同學成為一個心智成熟、懂得照顧自己及關心別人的青少年，此外為建立學生正向思維、培養仁愛美德，為中學組舉行「好!立刻」行動，藉此鼓勵同學多關心及幫助別人。兩項活動合共超過146位同學參加。此外，訓育組亦分別為小學組舉辦「淑女勳章獎勵計劃」及「紳士勳章獎勵計劃」，目的是培養學生建立良好的品格及鼓勵他們做個斯文有禮的好孩子，兩項活動有超過170位同學參加。整體而言，同學及家長均積極配合，學生亦逐漸建立良好品格之行為。</p> <p>-學校外聘遊戲治療，為中度及輕度初小的學生提供透過遊戲治療服務，目的是以遊戲的方式協助學生尋求多方面的解決辦法去處理問題，提昇他們的認知發展，讓孩子更自主及獨立。根據問卷調查，家長均認同子女喜歡參與遊戲治療，治療亦有助學生表達情緒。學校於課後舉辦親子音樂治療，根據活動觀察，學生及家人透過音樂互動，得以用非言語的方式進行溝通、交流，促進親子關係，大部分的家長亦同意學生在治療過程中，情緒表達亦有明顯的改善。體育組參加了「全港挺直護脊校園計劃」，目的是在校內建立及鞏固護脊文化，提高師生、家長的護脊意識。全校學生會於逢星期三早上，由學生護脊大使帶領一起做護脊操，根據觀察，學生大部分學生都懂得做護脊操及知道護脊常識。透過舉</p> |

辦教職員講座，職員更認識正確健康觀念，明瞭脊科護理是可以提升健康的狀態。此外，護理組亦舉辦了多項活動，包括「蒲公英護齒行動」、「晨早健體班」、「開心水果日」、「我做得好」等活動時刻關注學生的健康。此外，學校已備職業治療組、言語治療組、自閉症輔導組為學生提供個別化的計劃，促進學生的心身靈健康，及提供情緒支援。

反思

班級經營策略成效顯著，提升學生對班的歸屬感。各活動及計劃可幫助學生建立正向發展，在舉行時間及目標上作整體規劃，成效會更佳。

回饋及跟進

持續推行班級經營，全校的活動及計劃可作有系統的整合

成就

◇ 營造正向校園文化及環境

- 已透過學校刊物「學校快訊」、「暖流集」定時宣傳正向教育的訊息及活動資訊；透過保民電台廣播，向學生介紹性格強項；利用學校主樓梯的固定展板，介紹正向主題及師生相片；請師生佈置課室環境，展出學生的性格強項及口號。
- 圖書館為每班添購有關正向書籍，供學生借閱，又於小息、早上閱讀課及學校網頁推介有關正向的圖書，透過閱讀，加強宣揚正向訊息。
- 音樂科老師設計了不同主題歌曲，首旋律簡單，歌詞配合主題內容，同學十分喜愛，每次播放同學都會大合唱，氣氛良好。

反思

透過不同渠道宣傳，已達初步成效，可再配合年度主題佈置校園，加強宣傳的果效。

回饋及跟進

加強佈置校園；強化閱讀風氣，鼓勵學生多閱讀。

3. 學生表現

22-23 年上學期仍然受冠狀病毒疫情影響，繼續進行半日課。故此，無論是實體的課外活動或面授的興趣班等，仍然未能全面展開。但為了延續學生能享受課外活動的樂趣，而且希望學生能善用課餘的時間，故本校開拓不同類型的網上活動及興趣班，務求讓學生居於家中，仍然有多元化的課外活動。

然而 12 月隨着上課時間及模式復常後，各項實體課外活動亦漸漸恢復，各科組陸續開辦的實體活動，均能涵蓋各方面的元素，包括興趣性、藝術性、體育性、學術性及服務性等內容。希望透過多元化的課外活動，不斷提供機會予學生發展自己的興趣，發掘自己的才能，進而成為一個充滿自信的人。

我們各教職員均會按學校的資源、學生的能力、場地的提供和經濟的資助等因素，推行實體或網上進行的課外活動，務求在協助智障學童發展興趣之餘，亦可加強為他們提議供全方位學習的機會。

22-23 度課外活動總表

| | | |
|---|--------------------------------------|--------------|
| 興趣班： 9-11 月仍以網上形式，居家進行多元化的活動，包括運動、音樂、藝術等 亦因居家進行的原故，部分活動特別加入親子元素，鼓勵家長與學生一起參與活動 | | |
| 班際活動：慶賀中秋 | STEM推廣小組：擴增實境(AR)體驗班、Micro:bit 編程工作坊 | |
| 「最佳老友」社交小組 | 互動劇場-尊重互聯網上的知識產權 | 「認識少數族裔文化」活動 |
| 獨立生活技能初階班 | 智障人士人際溝通技巧班 | 個人儀容護理 |
| 多元活動體驗：4組活動(非洲鼓班、拳擊班、伸展班、舞蹈班) ❖全校學生(分組別按時間參與) | | |
| 服務團隊： 9-11 月仍採用網上集會形式進行，包括男童軍、女童軍、男女童軍聯合集會、小信徒計劃 | | |

| | | |
|---|-----------|------------------|
| 9-11 月： 有部分學生可以留校參與活動至 3:30pm，故本校構思了多元化活動讓學生可以在下午時段進行實體活動。 | | |
| 姊妹學校計劃網上活動 | 生涯規劃參觀活動 | 互動劇場-尊重互聯網上的知識產權 |
| 音樂小組 | 種植小組_培訓活動 | 縐紙拓畫班 |

❖12 月開始本校恢復全日上課模式，各科組開展不同類型的課外活動

| | | | |
|----------------|------------------|--------------|-----------------|
| 興趣班 | | | |
| 中國舞蹈班 | 舞蹈新星培訓班 | 親子水墨畫班 | 創意陶藝工作坊 |
| 金錢管理基礎班 | 危機應變初階班 | 儀容與社交訓導進階班 | 「i Junior 領袖」培訓 |
| Swift 編程工作坊 | STEAM積木故事班 | STEAM 木藝創板課程 | 機甲大師 |
| 體育活動 | | | |
| 長跑訓練 | 奔向共融香港特殊馬拉松 2023 | 滑冰興趣班 | 保齡球興趣班 |
| 射箭興趣班 | 傷健合 Big!運動日 2023 | 小型網球興趣班 | 高爾夫球興趣班 |
| 中華武術班 | 美泰x香港特奧線上運動大挑戰 | 運動體驗同樂 | 田徑培訓班 |
| 服務及演藝團隊 | | | |
| 男童軍 | 女童軍 | 學生團契 | 舞蹈組 |
| 男女童軍聯合集會 | 女童軍探索社區活動 | 香港女童軍周年大會操 | 學生會 |
| 戲劇培訓班 | 學生送戲到社區 | 學校舞蹈節優勝者表演 | 校內興趣章評核日 2023 |
| | | | 『奇幻故事的劇場世界』結業演出 |

| | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|---------------------|----------|
| 共融活動 | | | | |
| 姊妹學校計劃 康誼小組 | 姊妹學校計劃 手工藝活動 | 姊妹學校融合活動 | 親切活動 「你我全接觸」體驗日營 | |
| 康樂天地 | 「最佳老友」計劃 | 扶輪傷健共融 校際無人機比賽 | 機甲大師融合杯比賽 | |
| 親子活動 | | | | |
| 親子運動日 | 美食展藝嘉年華 | 北潭涌親子家庭日營 | 親子港島樂悠遊 | |
| 家庭遠足樂悠遊 | 復活繽紛樂 | 富琴有機火龍果莊園一天遊 | 星光下的銳變(毛毛蟲版)合家歡音樂劇 | |
| 其他 | | | | |
| 「同理」愛在天保 民 | 科學天地 | 快樂迎聖誕 | 歡樂賀新春 | 保民達人秀 |
| 活力高中 A 日營 | 綠色教育日營 | 復活新生命 | 從螞蟻看世界 | 生日會 |
| 正向滿色彩 | 公益金便服日 2022 | 多元智能發展活動 | 善用餘暇活動 | 暑期活動/暑期班 |
| 心創作劇場《幸福 24 美》 | 自我保護講座 | 面試技巧講座 | | |
| 香港管弦樂團音樂會 | 樂施會《神奇小盒子》工作坊 | 「響應世界 讀日」故事分享活動 | | |

學生成就

視覺藝術科

| 比賽名稱 | 獎項 | 獲獎學生 |
|-------------------------------|--------------|---|
| 國安家好填色比賽小學組 九龍城社團聯會 | 校內優異獎 | 陳瑞林、李昕妍、許紫晴、麥希瑜、葉向揚、張熙峻、馮浚霖何廷琛、曾思榕 |
| 優質教育基金 25 周年文件夾設計比賽 | 優異獎 (初中組) | 范卓文 |
| 敬師運動委員會-填色創作比賽 | 校內優異獎 | Rai Namsa、余煒日、郭子健、Rai Anusa、李詩雅、林文龍 |
| 敬師運動委員會-繪畫比賽 | 校內優異獎 | Bataller Sean Arthur、洪茵梅、勞港棋、黃凱瑩、叶心港、Sushant Shrestha |
| 樂智協會舉辦「關愛 共融 平等社區」 填色及創作比賽 | 參與比賽獎 | 親子創作組：劉明臻、黃戈峰 智叻星組：叶心港 |
| 第十五屆校園藝術大使 | / | 唐感豪、高爾淇 |

體育科

| 比賽名稱 | 獎項 | 獲獎學生 |
|-------------------|---|-------------------------|
| 2023 特殊奧林匹克夏季世界比賽 | 小型網球融合雙打 比賽 銀牌 | 史煌輝 |
| | 100 米個人四式 金牌 | Milan |
| | 100 米背泳 銀牌 | Milan |
| 第四屆香港國際飛鏢節比賽 | 星匠盃 第三名 | 范卓文、許汶浚、黃柏森、李珽軒、史煌輝 |
| 第一屆全港傷殘人士運動會 2023 | 體操 | 王梓茵(冠軍)、張臣希(亞軍)、譚諾添(季軍) |
| | 硬地滾球 | 王梓茵(冠軍)、史煌輝(亞軍)、許汶浚(季軍) |
| | 跆拳道 | 史煌輝(冠軍)、王梓茵(亞軍)、王梓宸(季軍) |
| 第四十七屆香港特殊奧運會 | 分區田徑賽:12 金 9 銀 12 銅 | |
| | 保齡球比賽:(單人賽)3 金 | |
| | 小型網球賽: 個人技術賽:2 金 女子單打:1 銀 1 銅 男子單打:2 金 | |

音樂科

| 比賽名稱 | 獎項 | 獲獎學生 |
|---------------------|------------|------|
| 第二屆全港 SEN 學藝表演/比賽 | 最佳表演大獎 | 李皓軒 |
| 第 75 屆學校音樂節鋼琴獨奏(三級) | 銅獎 | 黃梓謙 |
| 全港十八區音樂比賽 | 鋼琴(九龍城區)亞軍 | 黃梓謙 |

舞蹈

| 比賽名稱 | 獎項 | 獲獎學生 |
|----------------------|----------------|---|
| 第 58 屆學校舞蹈節 | 優等獎 | Mallay、Shane、Sean、梁心娃、李銘軒、趙梓滔、林文龍、叶心港、周文泰、高爾淇 |
| 樂智協會「吹夢舞台 2022 才藝比賽」 | 舞蹈組冠軍 觸動共融獎 | 趙梓滔 |

其他

| 獎勵計劃名稱 | 獲獎學生 |
|------------------------------------|---|
| 香港特區中央獅子會「第二屆十大傑出關愛學生選舉」 | 「十大傑出關愛學生」：叶心港、梁思穎 「十大傑出關愛學生」金獎：高爾淇 |
| 2022 至 2023 年度九龍城區傑出學生選舉 小學組優異獎 | Shane |
| 屈臣氏集團香港學生運動員獎 | 史煌輝 |
| 羅氏慈善基金、教育局合辦應用學習獎學金 | 叶心港、楊雯晶 |
| 葛量洪特殊學校學童獎 | 陳宇恆、范卓文、高爾淇、鄺家榮 |
| 青苗學界進步獎 | 陳宇恆、梁景翔、郭景諾、鄒梓亨、張子安呂新怡、許汶浚、鄭穎汶、Sami、Milan、梁竣僊、鄺家榮 |
| 九龍西區扶輪社「2022-2023 扶輪傷健共融校際無人機比賽」 | 優異獎及最具創意外觀獎： 叶心港、Sami、Reshan |
| 2022 聯校語文朗誦比賽 | 小學組冠軍：余暉樂 |
| 廉政公署「i-Junior 小學德育計劃」領袖 | 陳曦頌、何廷謙、林思穎、梁志豪、謝恩浩、鄭同良、李嘉寶、邱晉樂、王栢堯、黃逸豪 |
| ELFIE 融合教育電子學習協會「最強電子學習獎」季軍 | 全校師生 |

