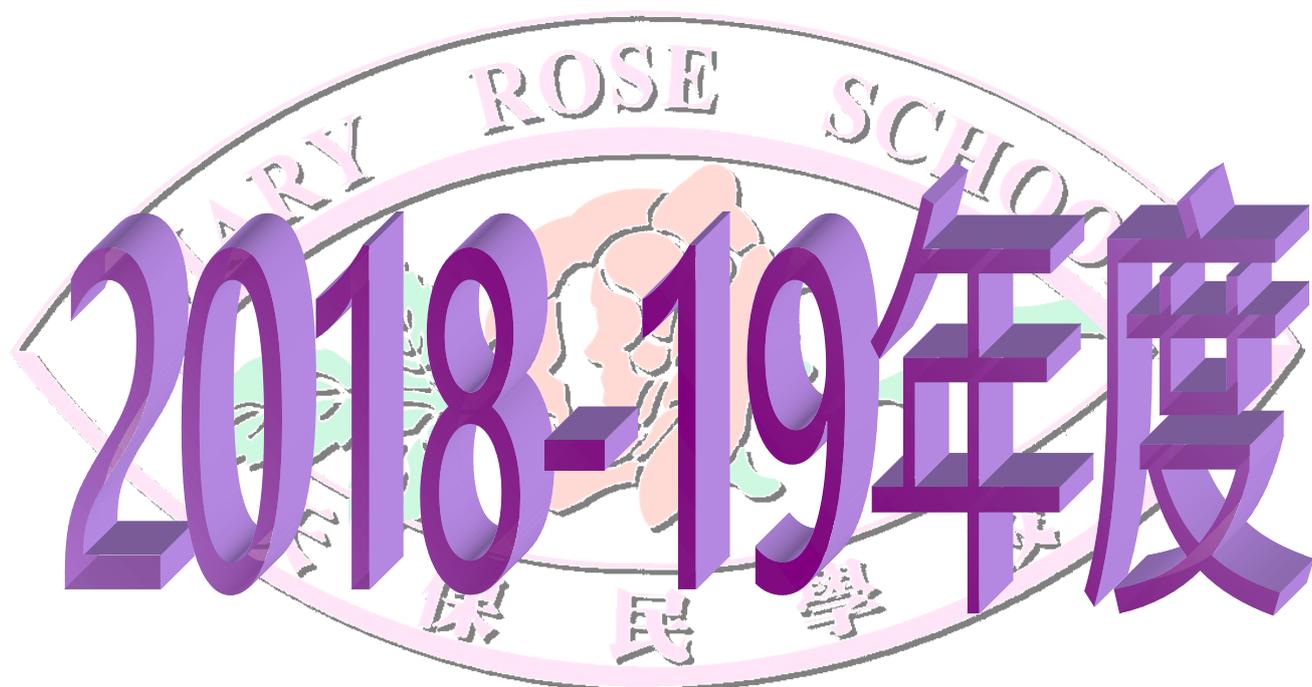


天保民學校



2018-19年度

周年校務報告

天保民學校
2018-19 年度周年校務報告
目錄

辦學理念	p. 1
我們的抱負	p. 1
我們的學校	
學校歷史	p. 1
管理與組織	p. 1
行政架構	p. 2
我們的學生	
班級結構	p. 3
學生人數	p. 3
學生出席率	p. 3
畢業生就業/ 升學情況	p. 3
我們的教師	
教職員資料	p. 4
教師資歷	p. 4
教學經驗	p. 5
校長及教師專業發展	p. 5-6
校舍設備	p. 6
我們的學與教	
學校上課日數	p. 6
小學及中學之學習領域課時	p. 7
學生閱讀習慣	p. 8
開設科目	p. 9-12
學與教特色	
學與教政策	p. 13
課程發展	p. 14
圖書館	p. 15
玩具圖書館	p. 16

我們的學生成長支援服務

訓育組	p. 17-19
自閉症輔導組	p. 20
護理組	p. 21-22
言語治療組	p. 23-24
社工組	p. 25
課外活動組.....	p. 26
家校合作	
家職會活動	p. 27
家長會活動	p. 27-28
宗教事務組	p. 29-30
資訊科技組	p. 30-31
藝術推廣	
音樂科	p. 32-33
舞蹈組	p. 33
視覺藝術科	p. 34-41
保民電台	p. 42-43
環保教育	p. 44
學生成就	
體育科	p. 45-51
音樂科	p. 51
舞蹈組	p. 51
視覺藝術科	p. 52
2018-2019 財政報告	p. 53
2018/2019 年度周年校務計劃檢討.....	p. 54-60

2018-19 年度周年報告

辦學理念

以「信、望、愛」作為校訓，致力為智障兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展，並且因應學生的個別特質，協助他們發展潛能，培養他們成為積極自信、自立、自強的好公民。

我們的抱負

期望每一位孩子都能夠：

- 在充滿鼓勵和肯定的環境中愉快學習、建立自信；
- 在均衡、多元化而富挑戰性的課程裏學習，以發揮潛能，掌握獨立生活的技能；
- 在充滿關愛的環境裏學習，好懂得尊重別人、關心社會，成為良好公民；
- 認識天父、信靠上主、熱愛生命、努力向上、敢於嘗試，並能盡己所長，回饋社會。

我們的學校

學校歷史

本校為聖公會基督堂於 1970 年創辦，由前任牧師天保民勳爵(Lord Rev. Tim Beaumont) 捐款興建，以其名字命名，並以勳爵夫人“Mary Rose”之名字作為英文校名，以資紀念，並自 1986 年起遷往新建校舍，成為首間特別為兼收輕、中度智障兒童而設計的學校。時至今日，天保民學校開設由小一至中六共二十八班。

管理與組織

法團校董會的成立

天保民學校法團校董會於 2015 年 8 月 31 日正式成立，以下為本校 2018 至 2019 年度法團校董會之成員：

校監：盧端岳牧師

辦學團體校董：賴錦璋太平紳士

宋大鵬先生(司庫)

馮松偉先生(秘書)

莫蕙鈴女士

賴旭佑醫生

校長校董：陳雅麗校長

教員校董：沈健明副校長

陳惠英主任(替代校董)

家長校董：黃雪筠女士

我們的學生

班級結構(18-19 年度)

本校開設中度十四班、輕度十四班，學生可按年由小一升讀至中六。本校為小一至中三班學生提供各科基礎教育課程，為中四至中六班學生提供新高中課程。

學生人數(18-19 年度)

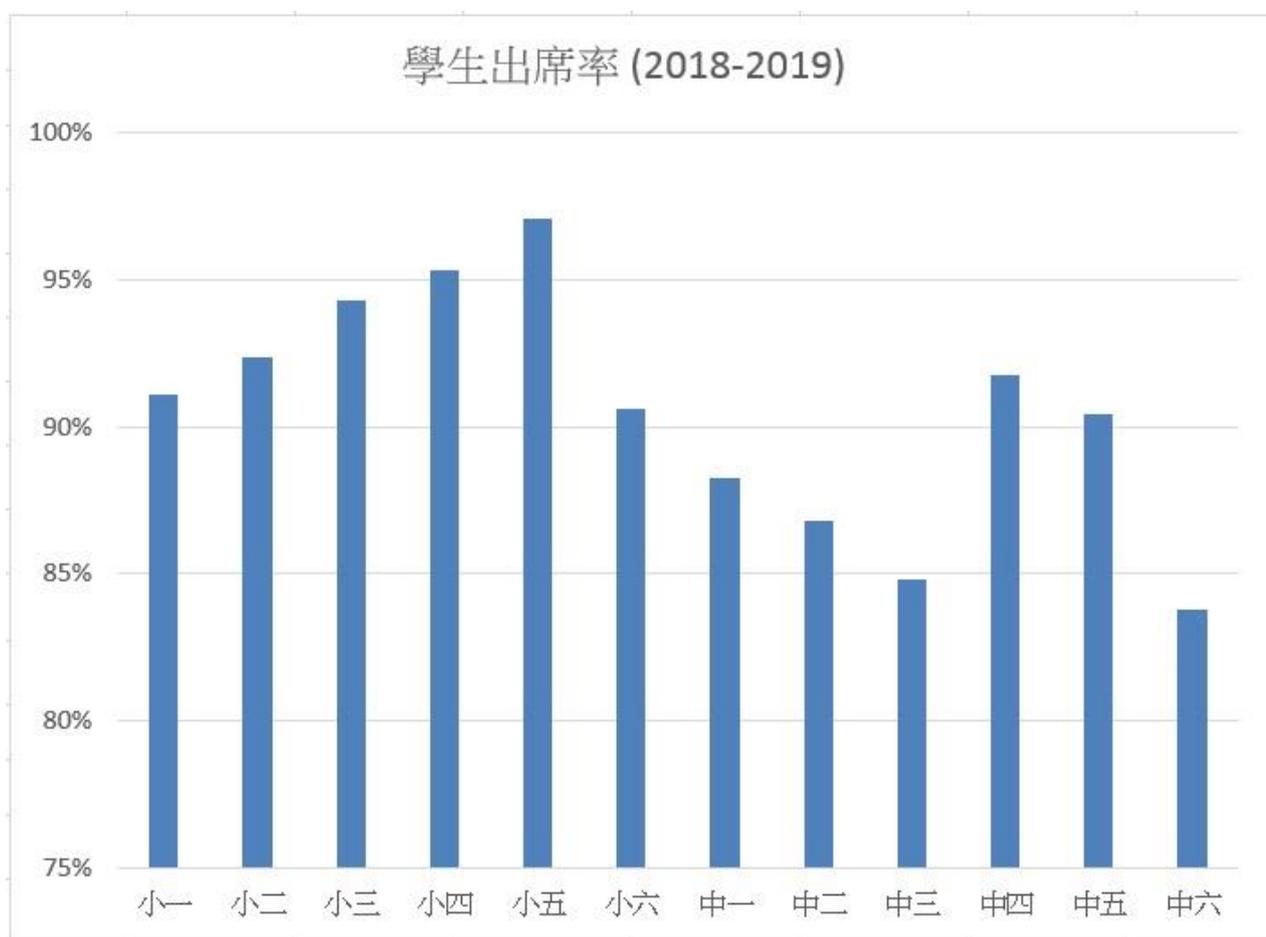
輕度：210 人 男生：162 人 女生：48 人

(小學男：73 小學女：18 中學男：89 中學女：30)

中度：141 人 男生：112 人 女生：29 人

(小學男：63 小學女：18 中學男：49 中學女：11)

學生出席率



畢業生就業/升學情況

本年度共有 34 名畢業生，其中 15 位同學進入綜合職業訓練中心，2 名同學進入展能中心及 1 名同學往外國進修。另外，16 位同學輪候成人服務。

我們的教師

教職員資料

1. 職位

本校共有教職員 139 人，包括教師 79 人(職位總數 78)及專業人員 18 人(職位總數 16.05)。有關詳情如下：

本年度職位	職位總數
教師	79
社工	6.5
言語治療師	6
校護	1.95
教育心理學家	0.6
職業治療師	1
職業治療助理員	2
教師助理	11
資訊科技統籌員	2
行政秘書	2
其他工作人員(書記、工友、司機等)	26

除團隊中之職業治療師及職業治療助理員外，本校同時亦外聘坊間職業治療服務機構每週定時到校提供服務

在教職員團隊中，部份是本校利用學校發展津貼或其他經費自聘，包括：

自聘職位	職位總數
教師	1
社工	0.5
教師助理	1.5

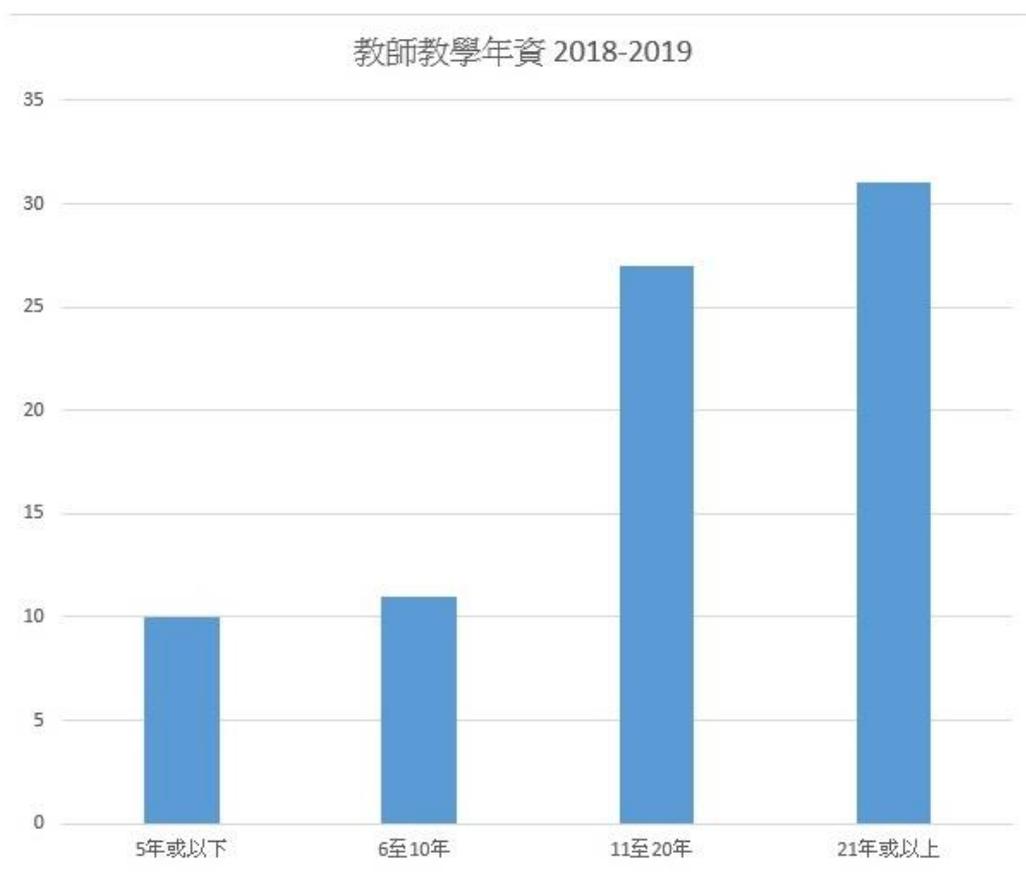
2. 教師資歷

學歷方面，詳情如下：

學歷	教育文憑	學士	碩士	持特殊教育文憑或學位
人數	4	53	22	57
百分比	5.06%	67.09%	27.85%	72.15%

3. 教學經驗

在教師團隊當中，教師平均的教學年資為 18.16 年，而平均特殊教育年資為 16.51 年。



校長及教師專業發展

校長持續專業發展

I. 專業發展(有系統學習) —	
工作坊 / 研討會：	
學校管理及行政	: 32.0 小時
其他	: 13.5 小時
<hr/>	
總時數：	45.5 小時

II. 校本專業發展	
校本工作坊	: 2.0 小時
<hr/>	
總時數：	2.0 小時

全年總進修時數：47.5 小時

教職員專業發展

教職員培訓及發展

2018-2019 工作概況

1. 為新入職同事提供支援

- 開會日午膳安排新入職同事與本小組同桌，讓新入職同事能盡快投入工作，適應新環境。此外，開學前向新入職同事簡介本組、學校的日常運作及注意事項，並與之參觀校舍
- 開學前向新同事安排分享會，詳細介紹日常工作的運作程序、簡介編寫課業的注意事項
- 新入職同事均滿意上述安排，並認同這些安排對他們適應及投入新工作有積極作用

2. 鼓勵教職員報讀不同機構舉辦之培訓課程

- 已將相關的課程資料上載於「電子化告示板」供同事查閱
- 同事均認同此安排能方便大家即時查閱，或日後翻閱有關進修資料

3. 協助安排本年度的教師專業發展日

19/12/2018 參與全港特殊學校教師發展日，同工分組參與不同的講座

21/3/2019 上午舉辦「正向校園安全管理之教育局指引及相關法律認證課程」下午集思會

4. 協助登錄教職員進修紀錄

- 已為全體教職員輸入全校性的進修項目

2019-2020 發展計劃

1. 舉辦或協辦不同類型之工作坊或分享會

- a. 配合各科組的需要
- b. 按校方/同事的要求

2. 鼓勵教職員報讀不同機構舉辦之培訓課程

- 將相關的課程資料張貼/存放於電子告示板

3. 協助新入職同事儘快適應，舉辦分享會簡介各項工作的流程及注意事項

4. 協助安排本年度的教師專業發展日

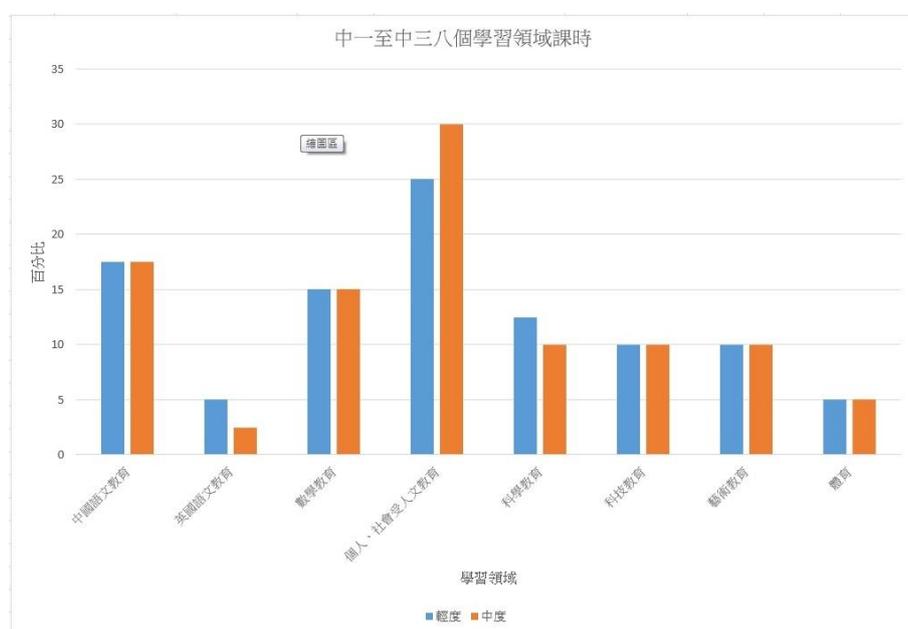
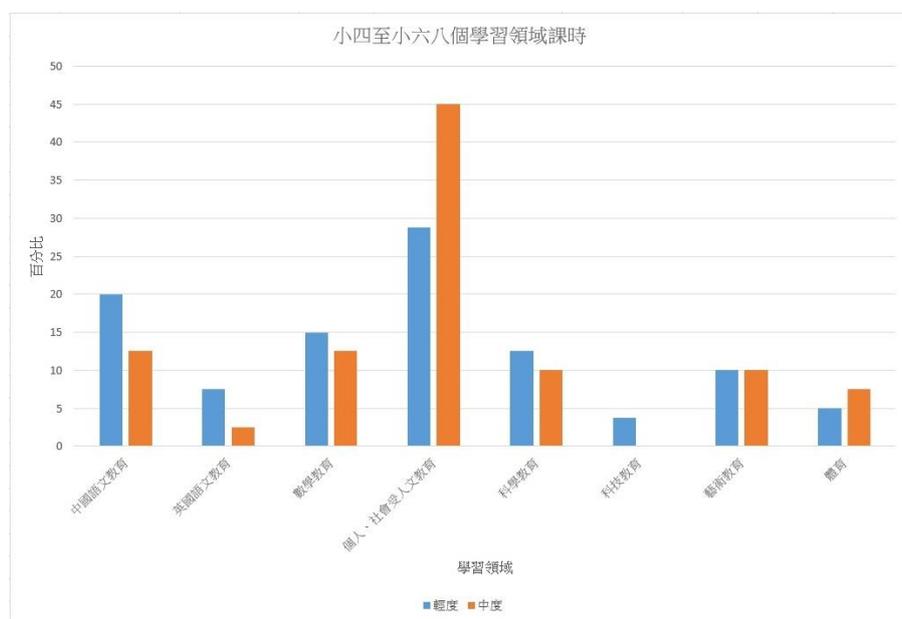
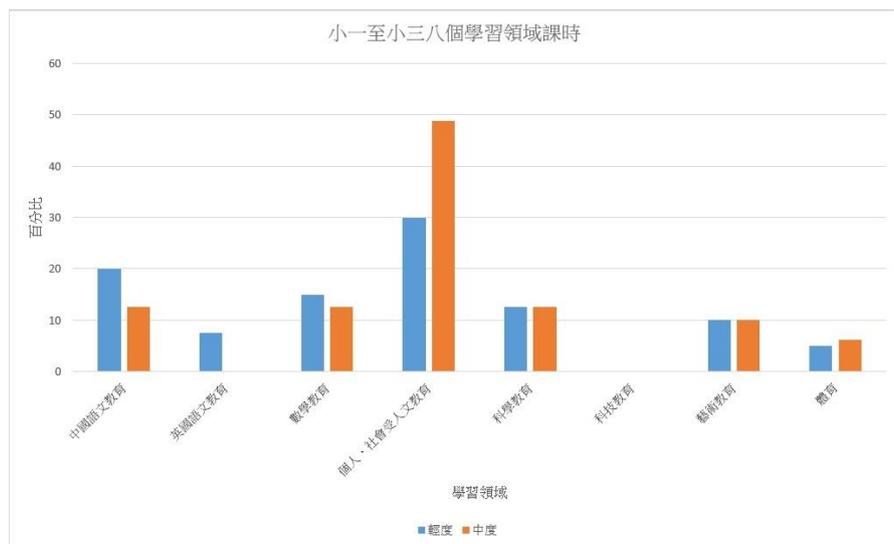
校舍設備

本校現有課室 28 個，還有禮堂、音樂室、電腦室、言語治療室、輔導室、視覺藝術室、科技與生活室、設計與科技室、醫療室、社工室、教員室、圖書館及玩具圖書館、籃球場、家長資源中心、露天劇場、玫瑰樂園、多元智能室、會客室及會議室等。

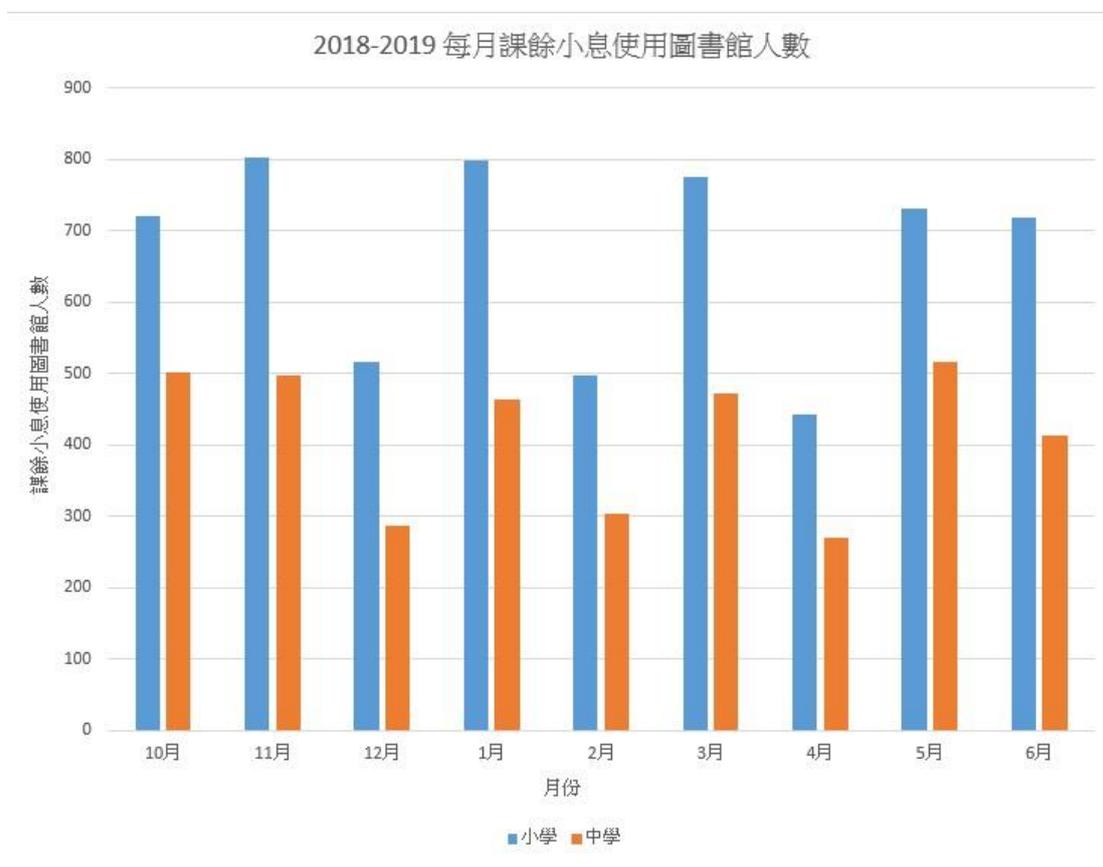
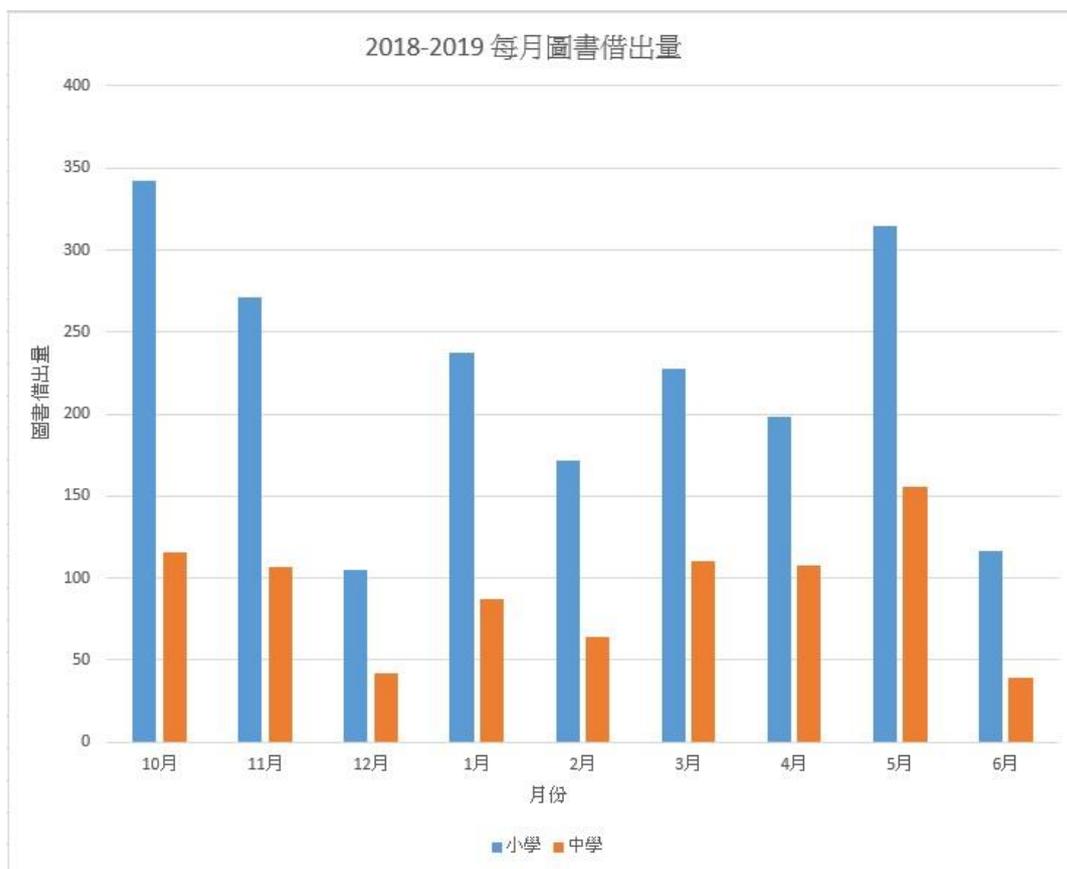
我們的學與教

學校上課日數：190 日

2018-2019 年小學及中學之學習領域課時



學生閱讀習慣(18-19)



我們的學與教

輕度班 18-19 開設科目

基礎科目	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	高中科目	B11	B12	B13	B14		
中國語文(+普通話)	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	核心科目	中國語文	5	5	5	5	
數學	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		數學	6	6	6	6	
常識	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		通識教育(獨立生活)	5	5	5	5	
英語	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	選修科目	英語	3	3	3	3	
電腦			1	1	1	2	2	2	2	2		資訊及通訊科技	3	3	3	3	
設計與科技								1	1	1		設計與應用科技	3	3	3	3	
科技與生活								1	1	1		科技與生活	3	3	3	3	
視覺藝術	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		視覺藝術	3	3	3	3	
音樂	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		音樂			3	3	
體育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		體育	3	3	3	3	
												健康管理與社會關懷	3	3			
多元活動	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		其他學習經歷	彩虹活動	2	2	2	2
德育公民	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			音樂	1	1	1	1
常規訓練	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	常規訓練		5	5	5	5	
自理	1	1	1	1	1						工作技能		2	2	2	2	
聖經			1	1	1	1	1	1	1	1	聖經		1	1	1	1	
週會	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	週會		1	1	1	1	
多元智能發展	2	2									體育		1	1	1	1	
圖書	1	1	1	1	1	1	1				視覺藝術		1	1	1	1	
											實用英語		1	1	1	1	

中度班 18-19 開設科目

基礎科目	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	高中科目			A12	A13	A14
中國語文	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	核心科目	中國語文	4	4	4	
數學	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6		數學	5	5	5	
常識	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4		通識教育(獨立生活)	7	7	7	
英語						1	1	1	1	1	1	選修科目	健康管理與社會關懷	3	3	3	
電腦									2	2	2		資訊及通訊科技	3	3	3	
設計與科技									1	1	1		設計與應用科技	3	3	3	
科技與生活									1	1	1		科技與生活	3	3	3	
視覺藝術	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		視覺藝術	3	3	3	
音樂	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		音樂	3	3	3	
體育	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2		體育	3	3	3	
多元活動	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		彩虹活動	2	2	2	
德育公民	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	德育公民	1	1	1		
常規訓練	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	常規訓練	5	5	5		
自理	4	4	3	3	3	3	3	3				其他學習經歷	工作技能	2	2	2	
聖經									1	1	1		週會	1	1	1	
週會	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		體育	1	1	1	
感知	3	3	3	3	3	2	2	2					音樂	1	1	1	
圖書	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		視覺藝術	1	1	1	
實用技能						1	1	1	2	2	2		圖書	1	1	1	
多元智能發展	3	3	3	3	3	3	3	3									

* A9 至 A11 中國語文包括一節普通話

輕度班 19-20 開設科目

基礎科目	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	高中科目	B11	B12	B13	B14		
中國語文	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	核心科目	中國語文	5	5	5	5	
普通話	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		數學	6	6	6	6	
數學	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		通識教育(獨立生活)	5	5	5	5	
常識	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	選修科目	英語	3	3	3	3	
英語	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2		資訊及通訊科技	3	3	3	3	
電腦			1	1	2	2	2	2	2	2		設計與應用科技	3	3	3	3	
設計與科技							1	1	1	1		科技與生活	3	3	3	3	
科技與生活							1	1	1	1		視覺藝術	3	3	3	3	
視覺藝術	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		音樂	3	3	3	3	
音樂	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		體育	3	3	3	3	
體育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		健康管理與社會關懷	3	3	3	3	
多元活動	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		其他學習經歷	彩虹活動	2	2	2	2
德育公民	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			音樂	1	1	1	1
常規訓練	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	常規訓練		5	5	5	5	
自理	1	1	1	1							工作技能		2	2	2	2	
聖經			1	1	1	1	1	1	1	1	聖經		1	1	1	1	
週會	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	週會		1	1	1	1	
多元智能發展	2	2									體育		1	1	1	1	
圖書	0	0	0	0	0	0					視覺藝術		1	1	1	1	
											實用英語		1	1	1	1	

*輕度組取消圖書課，中國語文加一節課(小學組)。

*普通話課在時間表上獨立顯示，不包含在中國語文課內。

中度班 19-20 開設科目

基礎科目	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	高中科目			A12	A13	A14
中國語文	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	核心科目	中國語文	4	4	4	
普通話									1	1	1						
數學	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6		數學	5	5	5	
常識	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4		通識教育(獨立生活)	7	7	7	
英語						1	1	1	1	1	1	選修科目	健康管理與社會關懷	4	4	4	
電腦									2	2	2		資訊及通訊科技	4	4	4	
設計與科技									1	1	1		設計與應用科技	4	4	4	
科技與生活									1	1	1		科技與生活	4	4	4	
視覺藝術	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		視覺藝術	4	4	4	
音樂	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		音樂	4	4	4	
體育	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2		體育	1	1	1	
多元活動	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		彩虹活動	2	2	2	
德育公民	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		德育公民	1	1	1	
常規訓練	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		常規訓練	5	5	5	
自理	3	3	3	3	3	2	2	2				其他學習經歷	工作技能	2	2	2	
聖經									1	1	1		週會	1	1	1	
週會	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		體育	1	1	1	
感知	3	3	2	2	2	2	2	2					音樂	1	1	1	
圖書	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		視覺藝術	1	1	1	
實用技能						0	0	0	2	2	2		圖書	1	1	1	
多元智能發展	3	3	3	3	3	3	3	3									

*中度組自理課 A1-A2 由 4 節減至 3 節，A6-A8 由 3 節減至 2 節。

*中度組感知課 A3-A5 由 3 節減至 2 節。

*中國語文課 A1-A8 由 4 節加至 5 節。

*中度常識課 A6-A8 由 4 節加至 5 節。

*中度高中選修課 I 及 II 由 3 節加至 4 節，選修課 III 由 3 節減至 1 節(OLE 課)。

*普通話/圖書課在時間表上獨立顯示，不包含在中國語文課內。

教與學政策

2018/19 教務組工作概況

(1) 在完善校本課程方面

A) 修繕基礎教育音樂科課程

參與由浸大領導的優質教育基金計劃，與多間友校合作試行新音樂科課程。已於 2018-19 年度內完成修訂本校的基礎教育音樂科課程，並將於下年度繼續試行。

B) 檢視共通能力的學習

已要求老師在中、數、常等學科的教學計劃中，增加一項「自學能力」的訓練。教師試行按去年編定的「自學」校本共通能力的指標，訂出每組學生的自學訓練目標及評估項目。在各科的年度檢討反映，有接受相關訓練的學生在自學表現方面都有進步。

C) 推動 STEM 教育

➤ 自從本年度開始由一名教務主任負責統籌及推動 STEM 教育活動，在計劃、統籌和協調跨科之間的活動方面，都更有系統和更暢順。惟發覺工作量頗大，故來年會增加多一名教務主任負責以分擔有關工作。

➤ 能善用有關 STEM 的撥款，除用作支援恆常課堂上的探究活動及全校性的綜合活動外，尚資助了有關 STEM 的興趣班、工作坊和相關的參觀活動，且能盡用有關 STEM 的專項撥款。

➤ 成功落實增購機械人教具的計劃，並於 D&T 及 ICT 科的課程內增添有關電子學習和編程的學習內容，學生的學習興趣亦得以提升。

D) 改善課程的重覆和銜接問題

本年度重整教務系統，增加了教務主任人手，各個學習領域都設有專責人員負責督導，有利相關科目課程的檢視和整合。亦藉此去除基礎教育與高中課程的框限，加強課程內容的銜接性。

(2) 改善評估的方法與應用

A) 參與了教育局「小一至中三數學校本支援計劃—發展數學專業學習社群及運用數學學習進程架構」，為學校培訓更多懂得應用學習進程架構及協助課程發展的人材。獲委派參與的三名年資較淺的教師，均對數學科的課程和評估，加深了認識，並將會成為未來接任科主任的人選。

B) 能將應用「學習進程架構」進行評估的工作，進一步由高中學階推向基礎教育學階。

(3) 發展教學策略

A) 落實第四個資訊科技教育策略

➤ 完成參與「特殊學校校本教材電子化計劃」，將更多不同科目的教材調適為本校適用的電子教材，進一步將電子書的應用普及化。

➤ 成功培訓多名教師助理，為中國語文科製作電子書，除增加了製作電子書的靈活性外，亦節省了不少製作開支。

➤ 繼續參與匯豐銀行慈善基金「Robot4SEN」計劃，將機械人輔助教學應用至更多科目，提升了課堂的學習氣氛和成效。

B) 落實外評改善建議，改善課堂回饋

➤ 透過更多的課堂實踐和分享，探索到更多改善回饋的策略，提升了學與教的質素。

➤ 透過教學觀課，能展示更多有建設性及具體的回饋策略，讓教師互相觀摩學習。

課程發展

2018-19 年度—工作概況

1. 配合三年計劃，深化高中核心科目採用「學習進程架構」的評估工作：
 - ◆ 跟進搜證及評估資料的儲存及應用，應用有關學生資料製成「學生能力分析圖」。
 - ◆ 加強評級協調機制的成效：為加強科主任在評級協調會議中的角色，全年共 8 次的評級協調會議均由科主任主持。各科主任表現良好，能掌握有關會議之重點，提出問題，討論顯證，尋求共識，效果不俗。
2. 配合三年計劃，修繕課程：
 - ◆ 參與 QEF 之三年計劃，修繕音樂科課程(基礎教育)。已完成各學階第一年之備課、觀課及檢討。
 - ◆ 修繕英語科課程(基礎教育)，已完成校本英語科課程初稿。
 - ◆ 發展共通能力：編訂「自學能力」各學階的指標，並於中文、數學及常識科試行。各科任均能為學生訂定自學能力的發展，並定期作出評估。

2019-20 年度—工作計劃

配合本校三年計劃有關學與教部分，本組之工作重點如下

1. 修繕課程：
 - ◆ 參與 QEF 之三年計劃，繼續修繕音樂科課程(基礎教育)
 - ◆ 修繕英語科課程(基礎教育)，為校本英語科課程初稿作審閱和訂定推行策略。
 - ◆ 審視中央課程，修繕體育科課程(基礎教育)第一學階教學內容。
 - ◆ 配合「生活教育」科發展小組，訂定適合輕度及中度學生的課程指引

圖書館

18-19 年度工作概況

1. 添置大量新圖書
2. 透過活動提高學生閱讀興趣
 - a) 借閱圖書計劃
 - b) 閱讀報告獎勵計劃
 - 學生完成上及下學期閱讀報告紀錄冊
 - c) 舉辦朗讀活動及朗讀挑戰站
 - d) 學生及家長在保民電台主持繪本花園
 - e) 邀請書商或玩具商於家長日舉辦圖書及玩具展覽
 - f) 舉辦週六活動及暑期活動
 - 圖書館新購圖書讀書會
 - 自製圖書工作坊
 - g) 世界閱讀日活動
 - 故事媽媽說故事
 - 圖書館大抽獎
 - h) 訂閱報紙服務
 - i) 與資訊科技工作小組協作，在學校網頁設立「齊齊說故事」，上載家長分享故事
3. 對學與教作出支援
 - i. 運用「推廣閱讀津貼」詳情：
 - 與德育公民科合作舉辦品德教育為主題的閱讀活動
 - a) 實體德育公民科圖書
 - b) 繪本閱讀分享講座
 - c) 專業說故事入班分享繪本故事
 - ii. 跟設計與應用科技科協作，為本科提供合適的圖書及工具書於課堂使用
4. 透過培訓圖書館助理，讓高中學生能學習圖書館的各類工作技能

來年計劃(19-20 年度)

1. 添置大量新圖書。
2. 繼續透過活動提高學生閱讀興趣。
3. 對學與教作出支援。
4. 透過培訓圖書館助理，讓高中學生能學習圖書館的各類工作技能。

玩具圖書館

18-19 年度工作概況

1. 透過活動提供外借或送出捐贈玩具給學生
 - 於暑假前舉行玩具轉贈活動，把捐贈玩具轉贈給有需要的同學
 - 舉行週六及暑期推廣活動，包括：圖書館新購玩具快樂坊、遊戲地墊大挑戰、樂高積木智多 FUN
2. 在學校網頁推介新玩具
 - 與資訊科技工作小組協作，在學校網頁設立「玩具推介」
3. 邀請家長義工協助管理玩具圖書館
 - 本年度邀請了 4 名家長義工協助管理玩具

來年計劃(19-20 年度)

1. 添置大量新圖書
 - 到書展購買新圖書
 - 與生命教育科購買主題圖書
2. 透過活動提高學生閱讀興趣
 - a) 借閱圖書計劃
 - b) 閱讀報告獎勵計劃
 - 學生完成上及下學期閱讀報告紀錄冊
 - c) 舉辦朗讀活動
 - d) 學生及家長在保民電台說故事或時事
 - e) 邀請書商或玩具商於家長日舉辦圖書及玩具展覽
 - f) 舉辦週六活動及暑期活動
 - 圖書館新購圖書讀書會
 - 自製圖書工作坊
 - g) 世界閱讀日活動
 - 故事媽媽說故事
 - 圖書館大抽獎
 - h) 訂閱報紙服務(學生及科組)
 - i) 與資訊科技工作小組協作，在學校網頁設立「齊齊說故事」，上載家長分享故事
3. 對學與教作出支援
 - a) 與德育公民科組合作舉辦品德教育為主題的閱讀活動
 - b) 與設計及應用科技協作，為本科提供合適的圖書及工具書於課堂使用
4. 透過培訓圖書館助理，讓高中學生能學習圖書館的各類工作技能
 - a) 舉辦工作技能課程予高中學生學習:圖書館助理課程

我們的學生成長支援服務

訓育組

18-19 年度工作概況

一. 「好人好事」計劃

1. 於下學期舉行，由同學、教職員投稿表揚他人，於週會時段宣讀及頒發獎項
2. 小學及中學各有 5 期，投票踴躍

二. 秩序比賽

1. 於上學期進行，活動目的主要是提升各班能於禮堂排隊時有恰當的表現及能於課室要安靜地等候老師的到來上課
2. 禮堂排隊由訓育組和站台的同事評分，而三樓課室評分由小息當值的老師負責。活動安排理想，達到活動目的

三. 好學生獎勵計劃

一、分為上下學期進行，上學期為「禮貌之星」選舉，下學期為「最佳進步獎」選舉

1. 「禮貌之星」選舉

- 1.1 於上學期舉行，表揚一些具有禮貌的學生，鼓勵學生於日常生活中實踐以禮待人
- 1.2 訓輔工作委員會負責製作宣傳資料(標語、海報、填色作品)，加強活動成效
- 1.3

3.1.3 內容摘要：~每班由班主任提名一位學生，再由訓育組揀選最後十強，AB 組各五名，最後由全校教職員(校務處職員除外)以分組投票，分別選出 AB 組各兩名優勝者(各設冠亞軍)

~利用海報、保民電台等作為宣傳平台，宣揚有關活動的訊息
~各得獎者可獲頒發獎狀或獎品

2. 「最佳進步獎」選舉

1. 於學期尾舉行「最佳進步獎」選舉，表揚一些在行為、情緒等方面有明顯進步的學生
2. 每班由班主任提名一位學生，再由訓育組揀選最後十強，最後由全校教職員投票選出三甲人選
3. 除了張貼海報外，還利用保民電台作宣傳平台，有效宣揚有關品德的訊息
4. 建議提早舉行及宣傳(如張貼海報等)，讓學生提早得知而努力改善自身問題

3.2.3 內容摘要：~每班由班主任提名一位學生，再由訓育組揀選最後十強，最後由全校教職員(校

務處職員除外)投票選出三甲人選
~利用海報、保民電台等作為宣傳平台，宣揚有關活動的訊息
~各得獎者可獲頒發獎狀或獎品

四. 「一人一職」計劃

1. 推行至全校，每班設立不同的職位，例如班長、茶水大使、膳食長、圖書長、環保大使、科長等，讓班主任按學生能力而擔任不同的職責
2. 計劃能有效提升班房管理，使學生發揮才能及提升服務態度

五. 「大哥哥大姐姐」計劃

1. 過往由一高年級學生照顧一名小一新生，現改為照顧一名有特別需要關顧的學生，以幫助他們減少行為，融入正常的校園生活
2. 現有 6 名參與計劃的大哥哥或大姐姐，惟學校尚有其他單位(如非華語、共融大使等)都有類似的計劃，應避免人選重疊，加重學生的負擔

六. 書包大使

1. 設立 3 位隊長，分別是楊澤恩、曾嘉浩、林文龍，負責收發肩斜帶，並提醒書包大使工作。他們三人能自行分配當值時間，上學期表現較好，如準時回校當值，或能互相補位，下學期表現有所下滑，如間中遲回校當值。
2. 全年劃分為上學期和下學期，由兩批學生擔任書包大使，上學期有 8 人擔任，下學期則有 10 人，人數較去年少。部份富責任感，主動工作，兩期各有 6 人發獎(1 人重覆)，名單如下：
上學期：歐婉彤/林正軒/黃妍婧/區婧曦/呂新怡/魏頌朗
下學期：范卓文/麥煒正/梁心娃/林正軒/Shane/郭景諾
3. 個別書包大使經常遲回校(乘校車)，如馬俊恒、黃逸豪，影響當值次數。有些則欠積極，間中會為玩電腦而沒有當值，要老師多加提醒

七. 舉辦專題講座/話劇表演

1. 「放學安全知識」講座：
-於學期初舉行，參加者多為新加入自行放學的學生及自律性較差的學生。講座內容涉及多個層面，有效提升他們的安全意識及應變能力
2. 「正確使用互聯網」講座：
-於上學期舉行，參加者為中學 B 班的學生
-部分學生表現投入，主動舉手答問題

八. 「成長伴我行」計劃：

1. 此計劃為學校三年發展計劃最後一年，分為上下兩期進行，之前未曾參與的學生優先被揀
2. 上學期共有 70 人參與，當中表現優異的共有 21 人，以 B 班佔大多數；下學期共有 65 人參與，當中表現優異的共有 18 人，13 人為 B 班的學生
3. 個別班主任認為此計劃能因應學生的需要，有效幫助學生改善個人問題
4. 此計劃有其功能，對一些學生見成效，故下學年如繼續此計劃，程序宜簡化

九. 「小息活動小組」：

1. 一樓：上學期九時前入組學生人數越來越多，對看管學生的同事構成壓力，此學校各方商議後，於下學期正式將入組學生分為兩個課室小息，減少擠迫情況，另外，由於需要多些看管學生的老師，人手要重新安排，其班主任亦需負責入組安排管理學生。下學年如預計入組學生人數仍會這樣多，亦應繼續分開 2 個課室的安排周煥鏘與陳泉澤同為 B3 學生，但因
2. 二樓：工友於上學期 11 月反映小息打鐘後要在課室看管學生，直至老師前來上課為止，工友認為此安排不理想，有見及此，稀後改為 1 位當值同事帶學生到禮堂集隊，另 1 位留在課室繼續看管要留在課室的學生
3. 三樓：留在電腦室的學生較多，且張顯程會弄壞電腦，故有張顯程，則會分開兩個課室小息，減少秩序問題

十. 監察自行放學學生的安排

1. 於上下學期各安排一次跟隨及監察自行放學學生放學
2. 大部分自行放學的學生沒有太大問題，個別出現行為問題的，會由訓育組及其班主任作出跟進

十一. 三樓學生到禮堂/操場小息的安排

1. 因應有學生提出想到地下小息，故下學期開始，三樓B班學生輪流到禮堂/操場小息
2. 開始時個別學生及老師未能適應，經過兩個星期後已沒有太大問題
3. 學生喜歡此安排，下學年宜繼續？

十二. 更改排隊口號

1. 新的排隊口號：「排隊記住四件事：身體立正企定定，眼睛望前要安靜。」

十三. 午間樂聚

1. 於午膳時間進行，可以是完成領袖生當值安排後，又或是同事本身的用膳時間，負責同事會邀請

19-20年度工作計劃

範疇	工作重點	策略	成功準則	評估	時間表
品德培養	舉辦活動或比賽，以培養學生有良好的品行	1. 「好人好事」計劃 2. 秩序比賽 3. 好學生獎勵計劃	-各項活動順利完成		全年
品德培養	舉辦講座或話劇表演，灌輸正確的價值觀或良好的公民意識	1. 放學安全知識講座 2. 申請由警民關係科舉辦的講座 3. 申請由各機構主辦的話劇表演	-各講座或話劇表演順利完成		全年
自我管理	推行各項計劃或職責，以提升學生的責任感及服務熱誠	1. 「一人一職」計劃 2. 「大哥哥大姐姐」計劃 3. 書包大使的委任	-各項計劃或職責順利推展，找到合適的人選擔任		全年
自我管理	幫助學生建立常規，學習自我管理	1. 小息活動小組的推行 2. 監察自行放學學生的推行	-編定當值表，由教職員輪流照顧有需要的學生 -編定時間表，由教職員輪流監察自行放學的學生		全年

自閉症輔導組

18-19 年度工作概況

1. 本學年沿用以往模式，採用班主任/副班主任兼任輔導老師的編制，讓輔導老師與學生建立更緊密的關係，藉以加強輔導成效。
2. 按學生的學習能力、表現及需要安排合適的輔導模式及活動小組。輔導模式方面，除個別輔導以外，仍設有小組輔導，包括遊戲小組、社交訓練小組、多重感官遊戲小組、外出活動小組、想法解讀、性教育小組、跑步小組及跟進組。
3. 實施入班支援的輔導模式，輔導老師與科任老師進行聯袂教學，能有效提升自閉症學生的專注力，協助他們參與課堂學習。
4. 加強輔導老師與專職人員溝通合作，專職人員包括言語治療師、社工、職業治療師及教育心理學家。每位自閉症學生至少有兩階段，其教學大綱的學習內容需專職人員商討及配合，加強自閉症學生的學習成效。
5. 本學年舉行以小組形式的教學分享會，讓輔導老師有機會互相交流教學策略及成效，從而對教學及處理學生行為問題上有所得著及啟發，提升學與教質素。

本年曾舉辦家長座談會，由駐校教育心理學家主講，講題依次為「如何幫助孩子認識及處理情緒」，目的在協助家長解決教養上所遇上的問題或困難。

19-20 工作計劃

1. 本年度繼續採用班主任/副班主任兼任輔導老師的編制，加強輔導學生的成效。
2. 按學生的學習表現及需要安排合適的輔導模式：個別輔導/一對二輔導/小組輔導/跟進輔導/入班支援。
3. 設下列輔導小組，加強學生有關方面的學習：
 - a. 遊戲小組
 - b. 多重感官遊戲小組
 - c. 社交訓練小組
 - d. 工序訓練小組
 - e. 跑步小組
 - f. 體適能小組
 - g. 想法解讀小組
 - h. 性教育小組
 - i. 外出活動小組
4. 實施入班支援，與科任老師進行協作/聯袂教學，藉以加強學生參與大班學習的動機。
5. 鼓勵輔導老師與專職人員溝通合作，加強自閉症學生的學習成效。
6. 舉行以小組形式的教學交流分享會，鼓勵同工分享教學心得，從而對教學及處理學生行為問題上有所得著及啟發，提升學與教質素
7. 舉辦家長座談會，提升家長教導子女的信心及技巧。

護理組

18-19年度工作概況

本年度工作重點

1. 提供優質的護理及急救服務 - 護士為學生提供了即時及適切的急救及護理服務，並作出跟進。服務包括：包括傷病處理、送急症服務、派藥服務、換症服務、進行膀胱導管插入術及濕疹皮膚護理等。
2. 統籌各項保健項目 - 包括學生健康服務、學童牙科保健、聖約翰救傷隊牙科服務及運動員身體檢查。
3. 統籌各項防疫注射 - 包括參加了「衛生署為智障人士提供流感疫苗接種計劃」、「基督教聯合那打素社康服務的流感疫苗注射計劃」；而其他衛生署提供之各項學童防疫注射，亦順利完成。
4. 基層健康教育 - 本年度護理組推行了多項健康教育，對象包括學生及家長，培養學生建立良好的健康生活習慣，其中包括：健康飲食推廣、水果日、開心旅行吃水果、個人衛生講座、洗手月、刷牙月、家長齊學護齒樂等。
5. 肥胖學童跟進計劃 - 本年度有 12 位學生參加晨早健體操計劃，護理組於將參加者的身高體重變化之資料，發給家長和在校公布，讓家長可更具體了解學童之體重變化，好讓家長能在家中加以配合。校護更於家長日接見個別家長，向家長講解控制飲食及運動的建議。
6. 傳染病預防及控制 - 為預防傳染病在校擴散，校護每天監察學生及職員請病假情況，留意學生身體狀況，如發現學生不適，便即時作出跟進。如發現有傳染病爆發跡象，便立即啟動應變機制，呈報衛生防護中心，並按本校之「傳染病爆發警戒級別」採取預防感染措施，向職員及家長通報，盡力遏止疫情擴散。
7. 新生入學健康評估 - 所有新生均須於入學前獲醫生和校護進行健康評估，校護將所有新生之健康狀況撮要，於開學前交予班主任和社工作參考，使有關職員能掌握更多資料，有助日後教學及照顧工作。
8. 編輯及更新學生健康紀錄冊 - 學生健康紀錄冊除紀錄了學生的健康狀況外，亦刊登了全校學生的腦癇症統計、心臟病患者統計、運動限制概覽及學生食物禁忌資料；而學生食物禁忌名單也貼於教室日誌內頁，方便老師查閱。
9. 健康輔導及諮詢 - 包括肥胖兒童之營養及運動輔導、糖尿病輔導、腦癇症輔導、精神健康教育、濕疹皮膚護理輔導、傷口護理輔導等。
10. 監察學生午膳飯盒及監察校園環境衛生。

來年計劃(19-20 年度)

1. 為學生提供優質的日常護理及急救服務，包括派藥服務、換症服務、受傷急救護理及送院、進行膀胱導管插入術及胃造口管飼等。
2. 統籌各項保健項目及防疫注射，包括學生健康服務、學童牙科保健服務、聖約翰救傷隊牙科服務、運動員身體檢查、流感疫苗注射及其他免疫注射。
3. 推行健康教育，培養學生建立良好的健康生活習慣，包括：個人衛生教育、「家長齊學護齒樂」、「刷牙月」、「水果日」、「開心旅行吃水果」運動及於「暖流集」刊登有關健康資訊，帶出健康訊息。
4. 傳染病防治工作，如流行性感冒、腸胃炎、水痘、手足口病等。
5. 推行「肥胖學童跟進計劃」，監察「肥胖學童」之體重；舉辦「健體班」活動。
6. 監察學童午膳飯餐，確保營養及衛生。
7. 推行新生入學健康評估。
8. 編輯和更新全校學生健康紀錄，供教職員作校內活動和課外活動之參考。
9. 進行個別健康輔導及諮詢，如糖尿病、腦痲症、精神健康輔導和健康飲食建議。
10. 監察校園環境衛生。



「保民健康齊嘻哈」比賽



早晨健體班



水果日



家長齊學護齒樂

言語治療組

18-19 年度工作概況

範疇	工作重點	策略	時段	成功準則	評估/檢討	佐證
加強跨專業協助	加強與自閉症輔導組老師的協助	1. 合力在本校推廣及加強使用核心溝通詞彙的氛圍	全個學年	老師及學生在課室日常常規及全校性活動使用當中八個核心溝通詞彙	i) 治療師在多元活動(手語組)訓練該組學生認識核心溝通詞彙 ii) 入班治療師在中文堂常規及教學部份進行有關訓練 iii) 夏在全校大會上推廣及鼓勵同事在校運用核心溝通詞彙 iv) 非華語老師也有在課堂訓練學生運用核心溝通詞彙	
		2. 自閉症輔導組老師會主動與言語治療師溝通,商討自閉症學生的溝通及社交目標。當自閉症輔導組老師草擬教學重點後,言語治療師會閱讀並給予意見。	全個學年	1. 每個自閉症輔導組老師全年共與言語治療師因應個別學生商討至少兩次 2. 因應每個自閉症學生,言語治療師檢閱自閉症輔導組老師草擬的教學重點後至少兩次	-自閉症輔導組老師已最少三次與言語治療師溝通,商討自閉症學生的溝通及社交目標。對於有關教學重點,言語治療師已審閱並給予意見。	
配合學校三年計劃,加強生生互動	舉辦『溝通技巧小組』	1. 揀選高中輕度學生 6-8 個,進行隔週的小組訓練 2. 透過該小組訓練學生如何與學生進行討論,例如主動邀請別人說想法、管理話題、補充及修正等技巧。	全個學年	被揀選的學生能夠在討論當中運用最少三個所訓練的討論技巧。	-有關小組在進行當中,已訓練組員在溝通時運用五個技巧:主動說想法、邀請別人說想法、修正錯誤、澄清及表態:反對或贊成。	

19-20 年度來年計劃

範疇	工作重點	策略	時段	成功準則	評估/檢討	佐證
加強與跨專業協作	加強與自閉症輔導組老師的協作	1. 合力在本校推廣及加強使用核心溝通詞彙的氛圍	全個學年	1. 邀請學生重新拍攝核心溝通詞彙手勢示範，以提升清晰度，並加入新詞彙，海報及影片將在校內張貼及播放。 2. 老師及學生在課室日常常規及全校性活動使用九個核心溝通詞彙		
		2. 自閉症輔導組老師會主動與言語治療師溝通，商討自閉症學生的溝通及社交目標。當自閉症輔導組老師草擬教學重點後，言語治療師會閱讀並給予意見。	全個學年	3. 每個自閉症輔導組老師全年共與言語治療師因應個別學生商討至少兩次 4. 因應每個自閉症學生，言語治療師檢閱自閉症輔導組老師草擬的教學重點至少兩次		
加強高中輕度學生的溝通能力	舉辦『溝通技巧小組』	1. 每週為高中輕度學生進行小組訓練 2. 透過該小組提升學生的高階思維能力，並訓練學生的溝通技巧，例如匯報、描述事件等。	全個學年	八成高中輕度學生能參與最少三次課堂。		
加強倡導教研風氣	配合學校周年計劃，舉辦 ST 組交流會	1. ST 同事於交流會內互相分享負責小組教學內容及心得。	全個學年	全年舉辦最少兩次交流會		

社工組

18-19 年度工作概況

A. 社工負責的工作

- 向有需要的學生及家庭成員，提供個人或家庭輔導。
- 協助舉辦的活動：親切共融大使、親切融合活動、親切共融雜耍隊、姊妹學校計劃、最佳老友活動、非華語學生支援計劃、成長及社交小組、午間小組、新生工作(新生適應日、新生家長日、新生家長工作坊)。
- 協助學生組織推行活動，如學生會、公益少年團、校友會。
- 安排學生參與香港大學義工服務團、恆基義工服務團、親切機構提供各項有益身心的活動。
- 與老師團隊合作「生涯規劃」活動，讓家長及畢業生預早策劃畢業後的路向。
- 舉辦畢業生活動：「學生畢業生路向」家長講座、中學班學生及家長參觀職業訓練中心、庇護工場、展能中心及宿舍，安排輕、中度之職業評估及職業訓練體驗課程，安排學生參加機構實習，為離校生安排面試技巧工作坊、恆益及偉邦物業管理有限公司實習計劃、親切職場共融實習計劃、青雲計劃及轉介學生申請成人服務。
- 其他工作包括：校巴服務、家長意見欄、安排家長到校參觀、賣旗、書簿及車船津貼、地鐵學童乘車証、殘疾人士登記証、高中應用學習調適課程、學生資助計劃、學生獎勵計劃(蜆殼青商/屈臣氏/傑出學生/上游獎學金/青苗學界進步獎、羅氏 APL 獎學金)、定期更新學生資料管理系統 SEMIS。

B. 社工組與訓輔組合辦的活動

社工組與訓育組合作舉辦多項學生講座及比賽，包括：「好人好事」計劃、秩序比賽(排隊)、「好學生獎勵計劃」、「大哥哥大姐姐」計劃、「成長伴我行」計劃、「一人一職計劃」、「書包大使」、「放學安全知識講座」、訓育短講(週會時段)、「小息活動小組」等活動。此外，兩組同事會輪值監察自行放學學生的情況。

C. 社工組與家長組織合辦的活動

社工組與家長會、家長教職員會舉辦學生活動、親子活動、家長講座、家長工作坊等已順利完成。(活動詳情請參閱家長會、家長教職員會的檢討報告)

19-20 年度工作計劃

1. 透過家長會及家長教職員會，舉辦多項有益身心的家長/親子活動。
2. 透過下列工作，鼓勵學生建立良好品格：學生雜耍隊、學生會、公益少年團、非華語學生支援計劃、最佳老友活動、姊妹學校計劃、學生小組(如成長小組、性教育小組)、新生家長小組、義工服務。
3. 透過舉辦義工訓練計劃及學生會活動，發展學生的領袖才能，例如舉辦親子活動，讓本校學生學習統籌活動的技巧，發揮領袖才能。
4. 社工組及訓輔組協作舉辦活動，透過正面鼓勵，舉辦一連串的活動，如秩序比賽及排隊比賽，加強同學的常規訓練，提同學的自我管理能力。
5. 舉辦午間活動小組，加強常規訓練，提升學生的自我管理能力。
6. 舉辦個案分享會議，加強社工及訓輔組的合作，共同進行訓輔工作。

課外活動

18-19 年度工作概況

18-19 度的課外活動大致可分為五大類，包括學術性、興趣性、藝術性、體育性及服務性。根據不同的類型以及不同的規模而選擇於上課時又或者是課餘時進行，也會於學校編定時間表時定特定的課外活動。

本校開設多個興趣組、服務小組、體育校隊及團隊計劃的組別，藉以發展學生個人潛能。每學期均定期分級按教學需要，選擇適當地點進行戶外學習及旅行、各類參觀及教育營，以提高學生學習興趣，走出課室，放眼世界，從活動中學習。此外，透過各項校內外比賽，以提高學生水準；鼓勵學生參與社區服務，提昇學生公民意識，對香港社會產生歸屬感。

透過多元化的課外活動，包括聯課活動、多元智能小組、午間活動、課餘興趣班、音體美綜合活動、校內外比賽、校隊的設立等等，不斷提供機會予學生發展自己的興趣，發掘自己的才能，進而成為一個充滿自信的人。

我們按學校的資源、學生的能力、場地的提供和經濟的資助等因素，推行課外活動。不論是在校內或校外進行的活動，務求在協助智障學童發展興趣之餘，亦可加強為他們提供全方位學習的機會。

18-19 度課外活動總表

興趣班					
中國鼓班	音樂治療小組	親子/口風琴班	科學小學士班	中國水墨畫班	創意陶藝工作坊
舞蹈班	活力舞蹈至多 fun	兒童體適能班	親子身體律動班	健體 FUN FUN	旋風球興趣班
小小廚師班	互動教育劇場	福音魔術班	康樂天地	跆拳道班	地壺球興趣班
Neuron Stem 編程課程	手機遊戲設計班	Scratch 遊戲設計班	花式跳繩班	保民躍動齊參與	
體育					
渣打馬拉松共融跑	長跑訓練	奔向共融香港特殊馬拉松 2019		聯合國兒童基金會慈善跑 2018	
悟宿特能龍舟賽 2019	滑冰基礎訓練班	觀賞香港超級足球聯賽		「百仁基金第二十屆香港國際龍舟錦標賽」導賞活動	
勵進游泳班	騎術基礎訓練班	校隊球類訓練	火距慈善跑	歷奇工作坊	
服務及演藝團隊					
男童軍	幼童軍	女童軍	小女童軍	學生團契	
舞蹈組	合唱團	學生會	公益少年團	風紀及領袖生	
其他					
學校旅行日	初中/高中教育營	潛能之星選舉	我是好公民	科學天地	
快樂迎聖誕	歡樂賀新春	Hallelujah 讚美主	為食大兵團	樂韻迎夏日	
美食展藝嘉年華	親子球類競技同樂日	假日農莊共融體驗活動	「最佳老友」計劃	「一人一花」種植活動	
新春黃金行大運	親子龍虎山遠足遊	親子遊船河	美食純玩2天團	親子賣旗籌款活動	
「超越夢想」音樂會	親切青少年共融大使訓練計劃 2018-19	親切「你我全接觸」體驗日營		愉景灣海灘清潔大行動	
動手做同樂日	「超越夢想」音樂會	清潔牙齒健康日	「齊齊試」工作坊	少數族裔文化體驗之旅	
姊妹學校融合活動	手工藝及茶會活動	康誼小組	燒烤樂	戶外同樂日	
順德三天交流團	分班生日會	畢業生歡送會	善用餘暇活動	暑期活動/暑期班	

家校合作

家長教職員會活動

1. 本年度家長教職員會成員：

校長 1 名、副校長 2 名、教師 6 名、校護 1 名、社工 2 名、及家長教職員會家長委員 8 名組成。

2. 組成家長教職員會的目的是：

- 2.1 加強家長與學校的了解和溝通，建立良好伙伴關係。
- 2.2 推動多元化親子活動，讓家長認識及發掘學生潛能。

3. 家長教職員會活動詳情：

活動名稱	舉行日期	人數
深圳「野生動物園」及東莞「龍鳳山莊」美食純玩 2 天團	2018 年 12 月 15 日至 16 日	包括學生、家人及教職員 62 人
表揚家長計劃	2018 年 12 月 8 日	30 多位家長
家長日聚餐	2018 年 12 月 8 日	學生及家長 121 人、教職員 126 人
親子競技球類同樂日	2019 年 3 月 16 日	包括學生、家人及教職員 108 人
美食展藝嘉年華	2019 年 4 月 6 日	包括學生、家人及教職員 105 人
學校快訊	12/2018、6/2019	全校學生及家長
暖流集	1/2019、7/2019	全校學生及家長

家長會

甲. 本年度關注事務

1. 提供機會讓家長在會議及其他環境下充份擔當諮詢及給予意見的角色，並就一些相關事件作出討論及分享。
2. 促進新舊委員間之聯繫及合作。
3. 本年度改選作出部署，並期望有較低年級的家長參與。

乙. 本年度計劃大綱

主旨

透過家長會舉辦的活動，達成家長會的宗旨：

1. 溝通及加強家長與家長間之聯繫；
2. 溝通及加強家長與校方之聯繫及合作，並反映各家長之意見，供校方參考；
3. 協助校方所舉辦之各項活動；
4. 發展和提升家長參與學校事務的能力。

兩. 本年度執行計劃檢討/建議

1. 本年度家長會委員均積極參與會務，並保持良好的合作關係，惟有個別委員因私務繁忙，較少參與會務。

2. 家長會周年會員大會暨委員會選舉首次定於9月舉行，本會按計劃順利進行改選，並獲得新生及非華語學生的家長支持和參與。
3. 各委員對學校事務高度投入關注，在監察校巴、膳食及校服的工作上，委員積極和主動地進行討論及發表意見，務求令服務質素提昇，配合學生們的需要。
4. 「父母親節自助餐」按計劃順利舉行，參加者反應熱烈及投入，並給予頗高的評價。至於家長聯誼活動及興趣班，則因場地問題和人數不足而取消，來年可多收集家長的意向，務求組織切合他們需要和興趣的活動。

宗教事務組

18-19 年度工作概況

(甲) 本年度工作情況:

(一) 本年度工作*能/~~不能~~依原訂目標或計劃完成

(二) 已完成工作:

團契(上下學期共11次聚會)、福音魔術班(上下學期共10堂)、聖誕佈置工作、午間廣播(聖誕節前及復活節前共2次)、學校快訊及暖流集投稿、福音壁報、全校性宗教活動(Hallelujah讚美主)、多元活動(星期五)增設繪本故事及喜樂兵團

未能完成工作:

下學期暖流集投稿(稿件多,延至下年度)

(三) 財政運用:

全年總支出約 1,500 元; 財政經費*足夠/~~不足夠~~

主要支出項目包括 Hallelujah讚美主

(四) 整體工作質素及工作上的困難:

- 大致的工作順利,效果良好。
- 團契分上下學期兩次派發通告,上學期有23位輕度5位中度,另下學期有28位輕度4位中度,其中有17位輕度4位中度均在上下學期有報名參加。本年度加入團歌及團訓,增加學生對團契的歸屬感。
- 上學期有10位輕度1位中度,下學期有8位輕度學生參加福音魔術班,當中有部分學生的行為問題頗騷擾,需要全時間有老師看管秩序。其次,有多於一位導師可考慮負責,避免人手緊張。
- 兩次均以三至四位師生互動的廣播劇形式進行午間廣播,內容圍繞聖誕節及復活節的意義,學生表現不錯。
- 三樓福音壁報以關懷別人為主題,並與電腦科合作,四月中展示了中學班的海報創作。
- 12/4進行Hallelujah讚美主的活動,當日邀請「好好丑丑佈道團」演出,氣氛熱鬧,惟信息分享較弱,建議明年度全校性佈道活動由學校同事負責策劃。
- 參加多元活動「繪本故事」學生多是中度低小,難於專注聆聽故事,建議安排時考慮學生能力。其次,「喜樂兵團」有唱詩及聽聖經故事,參與學生為高小和初中學生,在輕鬆氣氛下學生反應熱烈。

(乙) 建議:

(一) 來年度本組*應該繼續/~~應該刪除~~

(二) 來年本組工作內容建議:

團契(輕度中學班及能力較好的中度中學班學生)、
福音魔術班、
增加機會與學生講福音(多元活動及午間訓練)、
聖誕節佈置工作、
暖流集投稿(見證分享、閱讀屬靈書籍的讀後感等)、
午間廣播、
福音壁報、
全校性宗教活動(耶穌復活了)

19-20 年度來年計劃

1. 舉行團契共 11 次，參與團契的學生為 B7 以上及能力較好的中度中學班學生。
2. 由於社會環境不穩定，上學期的福音魔術班會擱置，而下學期將於下學期 5 月舉行，對象以 B7-B14 及中度中學班能力較好的學生，從而培養學生對福音魔術的興趣。
3. 聖誕節佈置的工作。
4. 下學期在三樓張貼福音海報，主題為「寶貴的我」，藉以讓學生認識主的愛。
5. 下學期 4 月 6 日舉行全校宗教性活動「復活新生命」。
6. 透過午間廣播與學生分享信仰及播放詩歌。
7. 於多元活動中運用繪本故事與學生進行生命教育。
8. 繼續投稿於暖流集，題材包括見證分享、閱讀屬靈書籍的讀後感等。

資訊科技組

18-19 年度工作概況

1. 線網絡系統運作暢順，能有效提升電子學習的流暢度
2. 運用優質教育基金撥款再增購 48 部平板電腦，現時全校共有 192 部供電子學習之用
3. 在學校禮堂、電腦室及特別室加裝設施，增強無線網絡的功能，為電子學習提供更有利的環境
4. 推行高中「學習歷程檔案系統」，收集及存放學生的作品，系統運作暢順，方便學生及家長隨時查閱
5. 資訊科技小組同工於每週更新網頁一次，以維持家校之間的溝通及電子化學習平台的角色
6. 為能有效地照顧學生的學習需要，本年度在所有電腦課內加入助理教學人員，協助課堂進行，效果理想，能更有效地照顧學生的個別差異
7. 為提升教師應用 STEM 進行教學的能力，舉辦「VR 教師工作坊」，同工們可透過虛擬實境立體地展現教學內容
8. 於課堂內引入機械人(NAO)，增強 STEM 的元素，並提升課堂的趣味性
9. 購買中文科電子書，提供電子學習的平台，使課堂更互動及多元化，並加強學生的自學能力
10. 於不同組別運用平板電腦在校內及校外進行數碼遊踪活動，有助增強學生的學習動機，亦能強化他們相關的知識，效果良好
11. 參加由香港電腦教育學會主辦「資訊科技挑戰獎勵計劃」之同學，考獲證書的有 4 位，考獲銅章的有 2 位，而考獲銀章的有 6 位
12. 為了加強學生應用 STEM 的能力，在課堂時段額外為學生安排活動如下：
 - B1-2 魔幻鏡屋
 - B3-5 磁力車及迷宮
 - B6-7 電動風力車
 - B3-7 迪士尼「動」的奧秘
 - B8 齒輪機械人
 - B9 氣動升降台
 - B10 氣動停車場閘
 - B7、B9 及 B10 Dash & Dot 機器人
 - B11-14 金屬探測器
 - A1-6 伸縮臂
 - A7-14 刷子機械人
- 13 為了加強學生應用 STEM 的能力，在課堂以外為學生安排活動 如下：
 - Neuron STEM 編程課程
 - Neuron STEM 編程進階課程
 - STEM 生活中的科學班
 - App Inventor 手機遊戲設計班
 - Scratch 遊戲設計班
 - 科學小學士班
- 14 舉辦「親子 STEM 玩具創作總動員」，在校內進行攤位活動，讓家長和子女一起享受以 STEM 為學習主題的樂趣

19-20 年度工作計劃

1. 虛擬化的伺服器能運作暢順，強化電腦系統運作的效能
2. 無線網絡、Apple TV 能運作暢順以便進行教學
3. 申請優質教育基金，以增購更多的平板電腦及電子教學資源
4. 啟用無障礙網頁並定期更新，繼續發揮其家校溝通、電子化學習平台以及與外界溝通的功能
5. 為各科組開發及搜尋不同的電子書及軟件，以提升教學質素
6. 為教師舉辦資訊科技工作坊或講座
7. 為家長舉辦資訊科技工作坊或講座
8. 為學生舉辦不同的資訊科技興趣班或講座
9. 繼續拓展「學習歷程檔案系統」

藝術推廣

音樂科

2018/2019 年度工作概況

1. 曾參加第 71 屆校際音樂節比賽，成績如下：

比賽日期	比賽項目	成績
2019 年 3 月 1 日	中度智障(19 歲或以下)樂器小組	榮譽
2019 年 3 月 19 日	輕度智障(19 歲或以下)合唱	榮譽
	輕度智障(13 歲或以下)合唱	榮譽
	中度智障(19 歲或以下)合唱	榮譽
2019 年 3 月 20 日	輕度智障(19 歲或以下)樂器小組	榮譽

2. 安排學生參與外界表演

表演項目	表演日期
輕中度合唱團完成迪士尼的表演	25/11/2018
輕度合唱及輕度節奏樂完成財政司長到訪表演及立法會表演	12/12/2018 及 14/12/2018
輕度合唱團到「蒲公英護齒行動」嘉獎禮 2019 表演	28/6/2019

3. 安排學生於校內各類型活動中作表演

表演項目	表演日期
輕度節奏樂及輕度小學合唱完成家長日表演	8/12/2018
中度合唱完成聖誕崇拜表演	21/12/2018
輕度中學合唱、輕度小學合唱、中度合唱、輕度節奏樂、中度節奏樂完成校內音樂匯演	25/3/2019
輕度合唱於畢業典禮獻詩	14/6/2019

4. 進行全校音樂訓練

– 於多元活動課，安排輕度小學合唱團中度節奏樂組進行訓練；午間訓練方面，包括輕度節奏組、中度合唱、中國鼓及輕度中學合唱；課後活動方面，還有親子口風琴班、口風琴班、音樂治療小組及中國鼓班。

5. 修繕基礎教育課程

– 各科任修繕本年的課程大綱，在聯袂備課會議中與浸會大學優質教學基金計劃成員討論及修定已完成單元三至單元五之課程編寫，已提交的教學計劃共 24 份。

6. 配合資訊科技教育策略，推行「資訊科技」教學

- 每單元推行電子化活動，全年共 28 組曾進行一次或以上的「資訊科技」教學，以提升學生運用資訊科技的能力，另外，在校內 Ipad 常設音樂科 Apps 的遊戲。

7. 與聖經科合作製作週會詩歌及協辦週會

- 本學年已完成了共五首詩歌，另外協助完成聖誕節週會主題及復活節主題的週會。

8. 安排學生參加音樂會

- 安排高中學生參加 3 次音樂會。

舞蹈組

2018-2019 年度工作概況

1. 參加第五十五屆學校舞蹈節：

- 本年度輕度和中度組共十五名同學參與，參賽舞蹈「天使鬼怪大作戰」，榮獲「優等獎」和「編舞獎」。

2. 舉辦的課外活動包括：

- 上學期舉行舞蹈訓練班，由外聘專業導師負責，對象是經挑選的小學和中學 A、B 組學生。共 16 節，並另加 5 堂午間訓練加強班。參與人數共 18 人。
- 上學期舉行舞蹈興趣班，由 1 位外聘專業導師負責，小學 A、B 組學生 6 節；參與人數共 12 人。中學 A、B 組學生 6 節。參與人數共 11 人。
- 下學期舉行舞蹈興趣班，由 2 位外聘專業導師負責，小學 A、B 組學生共開 2 班，各 6 節；參與人數 2 班共 24 人。中學 A、B 組學生 6 節，參與人數共 13 人。
- 暑期舞蹈班因報名人數不足，本年度未能開班。
- 週六活動曾開辦舞蹈班，亦因為報名人數不足，未能開班。來年度會建議開班對象增加至中度學生。

3. 午間訓練：

- 為提供更多學生參與舞蹈訓練，提高學生對舞蹈的興趣，在 5 月至暑假前期間每天輪流挑選不同的學生，與部分資深舞蹈組成員一同練習舞蹈，從簡單的舞步，學習舞蹈的基礎訓練。從而挑選下年度具潛質的學生加入舞蹈組。

4. 增加訓練時段：

- 因學生訓練活動繁多，往往於午間訓練未能集齊人練習，所以今年試行將訓練時段改於早上常規課進行。整體學生表現良好。來年度會繼續於常規課作增加訓練時段。

5. 表演：

5.1 校外表演：

- 家長日 8.12.2018
- 姐妹學校活動 1.3.2019

5.2 校外表演：

- 優勝者表演(沙田大會堂) 1.5.2019

視覺藝術科

18-19 年度工作概況

重點工作內容	時段	策略	成功準則	內容/檢討/跟進事項	佐證
1.1 整理及修繕「視覺藝術科高中課程」第二年課程	單元一 潮衣潮服 (3/9/18-7/12/18) 單元一(林、媚)	-根據 2015 年教育局發佈的視覺藝術課程及評估指引(中四至中六)、「為智障學生而設的視覺藝術課程引及評估補充指引」修訂課程大綱 -科任按中度班和輕度班的不同能力選取合適的教材	1. 科任老師能依「視覺藝術科高中課程」輕度及中度所定單元施教和定立評估項目	-大綱已修定，能按各單元的教學重點施教，並依計劃進度完成 單元二： -適切的教學簡報和影片讓學生了解社區地圖的概念，集體創作社區地圖。主題以學校特別室指南、社區美食地圖、九龍區地區特色或香港特色地標，科任能按學生的能力和啟發他們的創作靈感，並把意念融合在作品中 -中度組學生雖繪畫有些困難，但他們能透過拼貼或電腦軟件，例：小畫家進行填色創作 -中度組有個別學生有情緒問題，難以安排外出活動，改以圖片或影片作資料增潤	全年教學大綱 <u>視藝科</u>
	單元二 旅遊指南 (11/12/18-29/3/19) 單元二(志、芳)		2. 各單元內容能回應高中課程重點：發展技能與過程	-各科任能指導學生完成創作及提升其創作技巧 單元二： -中度及輕度組學生能掌握繪畫地圖標示的技巧。部份中度組的學生亦能以拼貼或運用小畫家完成填色	

			3. 學生能掌握高中課程各單元內容重點和完成作品	-各科任能按學生能力提供適切的教學，學生能回應教師的提問和完成單元工作紙 單元二： -大部分學生能按科任教授不同的繪圖方法進行創作和完成工作紙。部分能力高的學生更能嘗試按照個人創作意念完成作品	-個人作品集 -上學期成績表 -下學期成績表
	10/7/19 前整理完成 (存放視藝室膠箱內)	-科任老師能於本學年完結前整理好學生個人作品集	4. 選修科學生能把創作經驗記錄在個人作品集中	-上學期試行以 A3 膠袋收納學生作品 (B11-12 及 A12-A14 新選修之學生) 以便妥善存放作品。 -暫時效果滿意，建議工作紙存放在文件夾，再放入膠袋內 -7/7/19 前上載學生作品至學生學生歷程檔案 (2018/19)	全年教學大綱 _視藝科
1.2 整理及修繕 「視覺藝術科課程」基礎教育課程 回應 2017 年外評報告的改善建議： 1. 提升學生討論及互評的	單元一 3/9/18-26/10/18	-根據已修訂的課程大綱，編寫教學大綱及評估項目 -嘗試加入教學評賞活動	能依「視覺藝術科課程」輕度及中度所定單元內容施教 -輕度班和中度班於本學年最少進行 1 次	-全體輕度班和中度班之任教老師依各單元的教學重點施教，並依進度完成 -部分輕度組科任在課堂上讓學生表達對作品的意見和感受，並嘗試鼓勵學生提問或訪問同學，惟	全年教學大綱 _視藝科 -觀察 -聯袂教學分

<p>能力</p> <p>2. 提升學生的提問技巧</p> <p>3. 提升科任老師給予學生具體回饋的技巧</p>	<p>單元二 29/10/18-20/12/18</p> <p>單元三 3/1/19-8/3/19</p> <p>單元四 11/3/19-10/5/19</p> <p>單元五 14/5/19-10/7/19</p>	<p>-多鼓勵學生發問</p> <p>-老師給予清晰的回饋意見</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立自評表有助提升具體回饋的技巧 ● 以圖片作比較亦能針對課題給予具體回饋 	<p>-輕度班於本學年最少進行1次</p> <p>-輕度班於本學年最少進行1次</p>	<p>中度組科任則表示該組學生表達能力較弱，難以實行。下學期A5、B1、B2、B9、B14和B15有加入評賞活動</p> <p>-提問技巧仍未達致成功準則，下學年再加強該方面的訓練</p> <p>-科任能按教學大綱內容定立清晰的自評項目，亦有助給予學生具體的回饋</p>	<p>享會議</p>
<p>1.3 課程設計</p>	<p>全學年教學大綱計劃於14/9/18前完成中文版</p> <p>21/9/18前完成英文版</p>	<p>-編寫教學大綱時須顯示作品主題、視覺語言、創作媒介、評賞作品名稱，並以「學習進程記錄表」內的語句用字來編寫，以使用詞統一</p>	<p>-能按學習階段編訂各班教學大綱</p>	<p>-各科任老師能按教學大綱完成教學進度</p> <p>-上次會議已通過精簡每單元擬定最多兩個課題，因經過翻譯英文版後的篇幅太長</p>	<p>第二次會議紀錄反映工作進度</p>
<p>2. 教學評估</p> <p>檢討成績表的評估項目</p>	<p>於本年度12月/5月上、下學期完成</p>	<p>各科任能按時完成成績表評分</p>	<p>1. 能按評估工作及評估準則指引內的標準進行每半年的總結性評估</p>	<p>各級任以評估工作及評估準則指引的標準及按照學生的表現作出評分</p>	<p>上學期成績表 下學期成績表</p>

			2. 修訂成績表的評估項目	<p>跟進討論事項：</p> <p>-現時根據教學大綱擬定評分項目，由於下學期有三項評分單元，避免出現兩次相同教學媒介於成績表評估項目中</p> <p>檢討：</p> <p>-現時成績表內的評估項目以（版畫、設計、手工藝、拼貼、繪畫）五項為主，各科任經討論後同意來年以類別作評估項目，並建議增設更多評估項目，以避免項目出現重覆。科組長將會審視課程大綱再決定評估項目之修定</p>	下學期成績表
	全年 (3/9/18-10/7/19)	學期初申請	3. 教學情況及教學支援	-各班教學支援情況： 高中中度(選修1)未獲安排TA或RTA入班支援，期望下年度避免以上的情況出現	觀察
3. 發展資訊科技教育策略	全年 (3/9/18-10/7/19)	鼓勵同事使用流動裝置進行教學活動	-本年度達七成同事於教學中使用流動裝置最少2次	<p>-高中選修視藝的組別於課堂較多使用流動裝置，例如：運用 iPad 搜集資料、拍照及攝錄創作過程</p> <p>-建議嘗試運用 ImgPlay 製作短片</p> <p>-正製作電子書以配合發展資訊科技教育策略，先以視覺元素作試點</p> <p>-10 位同事(100%)有使用流動裝</p>	iPAD 預訂紀錄表 Rainbow Star 電子書/視覺藝術科/顏色

				置進行教學活動，達至本年度鼓勵同事使用流動裝置進行教學活動的成功準則	
4. 提升老師藝術素養	<p>5/1/19(六) 9:00am-1:00pm (共 4 小時)</p> <p>全年 (3/9/18-10/7/19)</p>	積極鼓勵科任老師參與教育局或坊間機構舉辦的教師培訓，並作記錄	-每位老師於本學年最少參與 1 個培訓課程/出席 1 次講座	<p>-已申請 2018 年展藝樂群_導師及支援者培訓計劃並於 1 月 5 日順利完成</p> <p>-8 名同事出席當天的進修，他們均表示課程內容能啟發他們的教學，而導師亦能分享具體的教學建議</p> <p>-2 月 14 日兩位科主任(林/范)出席由教育局舉辦的「有效建立高中視覺藝術作品集」分享會</p> <p>-感謝志豪介紹 5 月 18 日由賽馬會舉辦的《看得見的記憶：竹器工藝》，讓教師更了解竹器的工序</p> <p>-自行參與教師培訓活動，請於 7 月 10 日(三)前把資料給予科任儲存或填寫 1-15bins/教師培訓紀錄 18-19 內</p>	-教師培訓紀錄

19-20 年度工作計劃

(一) 視覺藝術科機危分析

機遇：

1. 本年度設三位科主任，有助本科科務的推行和發展。
2. 教育局的外評隊伍 1718 年度訪校，提供了一些適切的改善建議，有助老師優化課堂教學。

強項：

1. 本年度本科有十一位教師，人手充足，而所有視覺藝術科科任均是專科老師。
2. 大部份班級設自閉症輔導老師或教學助理入班支援，能更有效地照顧學生的學習差異，使教學進度更流暢。
3. 本科教師樂意透過聯袂備課或會議時共同商討教學內容和策略，並分享教學的心得和資源。
4. 中度班選修科已增至 4 節，更有利學生學習及發展。

弱項：

1. 校本「視覺藝術科高中課程」已完成四年課程，需整理及修訂「視覺藝術科高中四年循環課程」的第三年課程。
2. 大部分班別仍要留在課室上視覺藝術課。
3. 因個別的學生行為問題嚴重，容易傷害自己或別人的身體，並影響教學成效及進度。
4. 中度班 A1、A12、A14 的視藝課在星期五第六節上課，將會受到彩虹活動或大型活動影響，導致有關的學生將較其他班別少了最少 3 節課堂，影響學習進度。

(二) 參考上年度檢討結果

1. 試行新的「視覺藝術科高中課程」之總結性評估表現理想，本年度將繼續沿用。
2. 上學年已有七成教師嘗試運用資訊科技教學，本年度繼續尋找或開發更方便使用的 App，以便能力較弱的學生使用流動裝置學習。
3. 成績表以(版畫、設計、手工藝、拼貼、繪畫)為主的評分項目，本年度亦接納以類別作評分項目。

(三) 本年改善或發展目標：

1. 整理及修訂「視覺藝術科高中四年循環課程」的第三年課程。
2. 加強發展資訊科技教育策略，鼓勵同事於教學上運用流動裝置及製作電子書。
3. 繼續修繕評估方法及應用：高中總結性評估會繼續沿用新修訂的評估方法(以分數代替文字描述學習表現)。
4. 舉辦到校教師工作坊，以提升本科老師在視覺藝術方面的素養。
5. 配合學校的三年計劃，鼓勵教師於會議或聯袂互相交流、討論教學難點，藉以改善教學質素，提升教研風氣。
6. 繼續開辦課後興趣班，如中國水墨畫班及陶藝班等。設有午間訓練，以提供更多機會予學生培養對藝術的興趣。
7. 繼續與其他科組合辦視藝活動，並會積極參與不同機構舉辦的藝術比賽。
8. 籌備 50 週年校慶事宜

內容	成功準則	預期完成日期	負責人
1.1 整理「視覺藝術科高中四年循環課程」的第三年課程。	3. 依「視覺藝術科高中課程」所定單元施教 4. 各單元內容能回應高中課程重點： 〈從評賞帶動創作〉 5. 每單元依課程目標，評估學生對高中課程各單元內容重點的掌握 6. 選修科學生能把創作經驗記錄在個人作品中 7. 計劃19至20年「視覺藝術科高中課程」，內容重點圍繞「寰宇風情」	全年	陳佩英 范舜英 李志豪 各科任
1.2 加強發展資訊科技教育策略	1. 全部同事於本年的教學中嘗試運用流動裝置 2. 主要負責同事參與學校舉辦的資訊科技教育工作坊，嘗試運用電子教學軟件或開發電子書	全年	陳佩英 范舜英 李志豪 各科任
1.3 繼續修繕評估方法及應用	高中選修總結性評估表繼續沿用新修訂評估方法	上學期終 (1月)	陳佩英 范舜英 李志豪 各科任
1.4 舉辦教師工作坊	本學年舉辦一次教師工作坊	本學年	陳佩英 范舜英 李志豪 各科任
1.5 配合學校三年發展計劃，提升教研風氣	教師於聯袂及會議分享教學經驗及教學難點	全年	陳佩英 范舜英 李志豪 各科任

內容	策略	完成日期	成功準則
繼續回應2017年外評報告的改善建議： 1. 提升學生討論及互評的能力 2. 提升學生的提問技巧 3. 提升科任老師給予學生具體回饋的技巧	-在課堂上讓學生表達對作品的意見和感受 -在課堂上鼓勵學生提問或訪問同學 -老師引導和給予具體回饋	全年	-中度班於本學年最少進行1次；輕度班於本學年最少進行2次或以上 -輕度班於本學年最少進行1次 -輕度班於本學年最少進行1次

保民電台

18-19 工作概況

範疇	工作重點	策略	時段	成功準則	佐證
教育宣傳及推廣	-維持多元化的電台節目模式	-與跨科組合作設計保民電台全年節目表，讓多元化的學習元素融入廣播中	全年	-全年至少邀請6個科組參與製作廣播節目	-今年共有11個科組參與節目廣播，包括德公B、英文、普通話、通識B、非華語、宗教、健社、音樂組、體育組、校園學習活動推廣組及駐校心理學家，有半數的組別廣播更多於一次，豐富電台節目，各科的廣播內容也多元化。相關資料已記錄於保民電台全年節目表內
	-宣傳本校基督教信仰	-與宗教事務組合作以廣播形式推廣宗教事務	上、下學期	-邀請宗教事務組籌辦2次以宗教推廣為題的廣播	-今年與宗教事務組合作於聖誕節及復活節前夕舉辦相關的宗教宣傳活動，讓學生有多個渠道認識耶穌和救恩，而英文組也嘗試與電台協辦，於4月份的4次小息時段進行保民電台現場直播，內容與復活節有關
校風及學生成長支援	-在電台推廣德育公民教育	-邀請德公B及駐校心理學家以廣播形式推廣德育，並會於學校大型活動如校運會及學校旅行前夕，宣傳德育好行為，推動校園好公民運動	按指定日期進行	-全年至少2次有關公民教育推廣的廣播節目	-今年與德公科籌辦了「開學準備」、「做個好公民」及「情緒我作主」廣播節目，內容切合學生的成長需要，也能配學校大型活動的學習來宣傳

提供平台讓學生發揮才華	-善用廣播平台讓學生發揮潛能	-與潛能發展組、音樂組及 NET Teacher 合作籌辦以學生為中心的表演廣播節目	按指定日期進行	-全年至 2 次開放廣播平台予學生展現才華	-今年舉辦「潛能之星選舉」宣傳節目及 2 次「我都做得到」節目，讓學生能在電台中展現朗誦和音樂方面的才華，提升其成就感
	-讓有語言潛能及才華的學生積極參與電台節目製作	-於籌備會議中提出節目製作須兼備學生參與率的要求 -組員需填寫節目中曾參與製作電台節目的學生名單於記錄表內	全年	-電台節目學生參與率為輕度組最少有 50 位學生參與廣播，而中度組最少有 20 位參與	-本年度共有 118 名學生參與製作電台節目，輕度 105 人，中度 13 人，並記錄在「18/19 年度保民電台教職員及學生參與記錄」內

環保教育

環保教育委員會

18-19 年度工作概況

1. 透過學校壁報板、刊物及學校網頁，向教職員、學生、家長及公眾人士傳遞環境教育訊息。
2. 在多元活動小組內推廣及分享環保生活的訊息。
3. 參加環境保護運動委員會主辦的「香港綠色學校獎」計劃。
4. 參加康樂及文化事務署主辦的「綠化校園資助計劃」。
5. 參加康樂及文化事務署主辦的「一人一花」活動及「香草種植」計劃。
6. 培訓學生成為小領袖「環保小天使」，協助傳遞環保節約的訊息。
7. 鼓勵教職員及學生有效地運用校內資源。

19-20 年度來年計劃

1. 透過學校壁報板、刊物及學校網頁，向教職員、學生、家長及公眾人士傳遞環境教育訊息。
2. 在多元活動小組內推廣及分享環保生活的訊息。
3. 參加環境保護運動委員會主辦的「香港綠色學校獎」計劃。
4. 參加康樂及文化事務署主辦的「綠化校園資助計劃」。
5. 參加康樂及文化事務署主辦的「一人一花」活動及「香草種植」計劃。
6. 參加康樂及文化事務署主辦的「2020年香港花卉展覽」其中一項特備活動。
7. 培訓學生成為小領袖「環保小天使」，協助傳遞環保節約的訊息。
8. 鼓勵教職員及學生有效地運用校內資源。
9. 參加一至兩項突發的坊間團體舉辦的環境保護活動(校園齊惜福計劃)。

學生成就

體育科

海外賽事成績

2019 西班牙殘疾人乒乓球公開賽

PTT Costa Brava Spanish Open 2019

本校袁景誠同學入選香港代表隊，並於2019年3月17日至3月24日前往西班牙的

布拉瓦海岸參與乒乓球比賽，在男子團體賽項目中，獲得亞軍的佳績。



2019 特殊奧林匹克夏季世界比賽

2019 Special Olympics World Summer Games

比賽日期：2019年3月8日至3月21日

比賽地點：阿聯酋_阿布扎比

比賽成績：7人參賽，共獲12枚獎牌，7金、2銀及3銅

體操成績：	張嘉儀	女子個人全能1級 女子平衡木1級 女子高低槓1級	第一名 第一名 第一名



第四十三屆特殊奧運會-田徑分區賽 43rd SOHK Regional Athletic Meet

比賽日期：2019 年 1 月 19 日

比賽地點：馬鞍山運動場

比賽成績：共 133 人參賽，共獲得 197 枚獎牌，68 金、77 銀及 52 銅

接力成績：	中度男子隊（第二名） 中度女子隊（第二名） 輕度女子隊（第三名）
-------	--



第四十三屆香港特殊奧運會保齡球比賽

43rd SOHK Bowling Competition

比賽日期：2 月 22 日

比賽地點：荃灣奇樂保齡天地

比賽成績：5 人參賽，共 3 銀

單人賽成績：	B10 吳冠熹（第二名） B12 劉筠彤（第二名）
--------	------------------------------

B12 馮俊傑 (第二名)



第 62 屆體育節-展能運動會
62nd Festival of Sport - Adaptive Sports Day

比賽日期：4 月 11 日

比賽地點：九龍公園體育館

比賽成績：30 位中度小同學參賽，共 26 枚獎牌，7 金 9 銀 10 銅

A4	蘇尚輔	第三名	A6	曹迪祈	第二名
	Suhang	第一名		曹迪嵐	第三名
	Sushant	第三名		陳宇恆	第三名
	林方旭	第三名		王焯怡	第二名
	羅浩軒	第一名		何卓凝	第一名
	羅森瑩	第一名		呂新怡	第二名
	Aaron Justin	第三名		梁珀瑜	第二名
	吳心兒	第一名		A7	張臣希
	陳逸朗	第二名	何棟文		第三名
A5	李勇健	第二名			
	魏頌朗	第一名			
	林德松	第二名			
	李穎霖	第三名			
	陳智鴻	第二名			
	楊和平	第三名			
	余藹樺	第一名			
	姚希陽	第二名			



第四十三屆香港特殊奧運會-迷你排球比賽

43rd SOHK Mini-Volleyball Competition

比賽日期：2019年5月23、24日

比賽地點：九龍公園體育館

比賽成績：31人參賽，勇奪融合賽冠軍、男子隊際賽冠軍、女子隊際賽亞軍、及個人技術賽3金、3銀及1銅



男子隊際賽	女子隊際賽	融合賽	個人技術賽
冠軍	亞軍	冠軍	B9 史焯輝_第二名
B8 Milan	B6 鄭穎汶	B11 趙焯楠	B10 劉嘉樺_第二名
B11 郭俊然	B7 龔凱琳	B12 任耀林	B10 黃思律_第一名
B11 袁景誠	B9 李詩雅	B13 周燮常	B11 郭子軒_第二名
B12 黃澤銘	B9 黃凱瑩	B14 梁錦發	B12 馮俊傑_第一名
B13 張朝隆	B12 劉筠彤	譚凱婷老師	B13 黎樂賢_第一名
B14 萬卓文	B12 李碧慈	李月渝老師	B14 彭鈺林_第三名
B14 陳樂男	B13 張敏慧	黃皓怡老師	
	B14 陳凱寧	黃瑋洛老師	



第四十三屆香港特殊奧運會-乒乓球比賽

43rd SOHK Table Tennis Competition

比賽日期：5月30日及6月3、6日

比賽地點：馬鞍山體育館及蕙荃體育館

比賽成績：27人參賽，共23枚獎牌、包括8金、9銀及6銅及2項團體賽冠軍

男子團體賽事

天保民 A 隊	B11 袁景誠 B12 馮俊傑 B14 萬卓文	冠軍
天保民 B 隊	B7 卓嘉豪 B8 Milan B9 史焯輝	冠軍

男子單打比賽	
B7 卓嘉豪	第三名
B8 趙梓滔	第三名
B8 Milan	第三名
B8 鍾明鋒	第三名
B9 史煌輝	第二名
B11 王歷天	第三名
B12 馮俊傑	第二名
B14 萬卓文	第二名
女子單打比賽	
B12 李碧慈	第三名

個人技術賽_15人	
A11 林澤城	第一名
B3 區婧曦	第二名
B4 張嘉儀	第一名
B5 麥煒正	第一名
B5 范卓文	第二名
B6 歐婉彤	第一名
B6 鄭穎汶	第二名
B7 Sami	第二名
B9 沈恩盈	第二名
B9 林文龍	第二名
B11 郭子軒	第一名
B13 駱嘉晟	第一名
B13 梁睿哲	第一名
B13 周燮常	第一名



『奔向共融-香港特殊馬拉松 2019』

TWGHs “iRun” – Hong Kong Jockey Club Special Marathon 2019

由東華三院舉辦的馬拉松活動已於1月13日舉行，本校共有31位學生參賽，由13位教職員、1位家長及17位義工以一對一的方式伴跑下，完成添由馬公園沿龍和路的賽段，共3000米之路程。當日同學均悉力以赴跑畢全程，成績如下：

18位學生參與「3公里挑戰賽」		13位學生參與「3公里共融賽事」	
A11 潘沛軒	A14 何海麗	A9 招秀冬	A10 鄭榕磊
B9 史煌輝	B9 沈恩盈	A11 張君睿	A12 黃暉傑
B12 曾嘉浩	B12 馮俊天	B8 廖海恩	B8 呂衍光
	B10 黃思律		
	B10 叶心港		
	B12 劉筠彤		
	B12 馮俊傑		

B13 張皓焜 B14 陳樂男	B13 梁睿哲 B14 彭鈺承	B13 鄧卓軒 B14 彭鈺林	B13 黎樂賢 B14 萬卓文	B9 李珽軒 B10 吳冠熹 B13 張敏慧	B9 李詩雅 B14 陳凱寧	B9 周文泰 B14 梁錦發
<u>少年組</u> B14 萬卓文、冼家華先生 (第_名) B12 馮俊傑、楊廣法先生 (第_名)						



『渣打香港馬拉松 2019』

City U “iRun” – Standard Chartered Hong Kong Marathon 2019

今年度本校再與香港城市大學合辦「渣打馬拉松共融跑 2019」，賽事已於 2 月 17 日上午順利完成，當日本校共有 12 位同學、3 位校友、1 位家長和 10 位教職員組成 4 隊，與城大團隊一同參與『渣打馬拉松賽事』十公里賽事，全部參賽者均能跑畢全程，成功挑戰自己。

11 位教職員及 1 家長		12 位學生		3 位校友
陳校長	賴柏安老師	A14 何海麗	B13 鄧卓軒	陳紹岐
李月渝老師	黃皓怡老師	B10 劉嘉樺	B13 梁睿哲	馮淦璋
譚凱婷老師	馬穎豪老師	B10 黃思律	B14 萬卓文	馬軒朗
黃泳盈老師	黃瑋洛老師	B11 袁景誠	B14 陳樂男	
鄭雅雯老師	布易德先生	B13 黎樂賢	B14 彭鈺承	
	黃慧香女士 (馬軒朗媽媽)	B13 張皓焜	B14 彭鈺林	



2019 特殊奧運執法人員火炬慈善跑

2019 Hong Kong Law Enforcement Torch Run for Special Olympics

本年度的「特殊奧運執法人員火炬慈善跑」已於4月28日假沙田運動場舉行開幕典禮。七個紀律部門-懲教署、香港海關、消防處、政府飛行服務隊、香港警務處、入境事務處及廉政公署亦派出數百名人員參與。本校為表示支持，除早前向全校教職員、學生及家人發動募捐外，本校學生、家人及教職員共80人更一起參與3.5公里之火炬慈善跑。今年本校為香港特殊奧運會合共籌得善款三萬七千九百七十元正，成為『名人機構籌款組』冠軍。



音樂科

參加第 71 屆校際音樂節比賽，成績如下：

比賽日期	比賽項目	成績
3月1日	中度智障(19歲或以下)樂器小組	榮譽
3月19日	輕度智障(19歲或以下)合唱	榮譽
	輕度智障(13歲或以下)合唱	榮譽
	中度智障(19歲或以下)合唱	榮譽
3月20日	輕度智障(19歲或以下)樂器小組	榮譽

舞蹈組

第 55 屆學校舞蹈節

輕度及中度組

舞蹈名稱：「天使鬼怪大作戰」

所獲獎項：優等獎、編舞獎

視覺藝術科

填色比賽

	比賽	級別	截止日期	負責人	備註
1.	「向老師致敬 2018」 填色創作比賽	全校	31/10/2018	林	(特殊學校組) B12 黃漢彥 優異獎
2.	「尊重包容關愛同行」 填色比賽	小一至 小四	3/12/2018	林	校內優異獎 A2 李逸鋒 A6 呂新怡 B2 伍浩光 B2 王栢堯 B2 Shane B5 梁心娃 B5 鍾栢軒
3.	快樂法寶 填色創作比賽	小學組 中學組	2/3/2019	林	未有獲獎
4.	「向海員致敬」填色比賽 2019	康智組	27/5/2019	林	未公佈

繪畫比賽

	比賽	級別	截止日期	負責人	備註
1.	「向老師致敬 2018」 繪畫比賽	全校	31/10/2018	林	(特殊學校組) 優異獎 B11 鄧丞亨 B14 蕭龍健
2.	「藝術眾樂樂」全港繪畫比賽 2018	全校	31/10/2018	林	(特殊學校高小組別) 冠軍 B7 龔凱琳
3.	清潔灣區我的家 粵港海洋生物 繪畫比賽	中學組	30/11/201 8	林	未有獲獎
4.	健康四格漫畫創作大賽 2019	小學組 中學組	30/4/2019	林	未公佈

其他

	比賽	級別	截止日期	負責人	備註
1.	「蒲公英護齒行動」 《摺紙拼畫創意》比賽	全校	20/3/2019	林	(輕中度中學組) 亞軍 B10 劉嘉樺 (輕中度中學組) 季軍 B10 林海燕 (輕中度小學組) 季軍 B5 范卓文
2.	獅子會姊妹學校計劃 2018-2019 「我的七彩白飯魚」設計比賽	全校	3 月	林	最有創意大獎：B6 林立鏞 設計優秀獎：B13 曾家鈺 B10 梁思穎 B10 關俊軒

天保民學校 周年校務計劃書 2018/2019 年度

範疇	關注重點	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 管理與組織</p> <p>➤ 完善學校的自評工作</p>	<p>1. 修繕各科組工作計劃及檢討的範式</p> <p>2. 各科組有切實跟進於過往會議中所提出的改善建議</p>	<p>1.1 要求各科組於其工作計劃中訂立有關目標之成功準則及評估方法，並於檢討時收集各方的數據，包括學生表現及教學質素等，以進行檢視工作成效</p> <p>2.1 要求各科組在每次檢討會議中加入跟進於過往會議中所提及的建議之議程，切實檢討推行情況，予以跟進</p>	<p>-各科組於其工作計劃中訂立有關目標之成功準則及評估方法，並於檢討時列出各方的數據，用以檢視工作成效</p> <p>-有關果效在科組/校務/行政會議中得到大多數同工的認同，給予正面的評價</p> <p>-各科組在每次檢討會議中加入有關的跟進議程，切實檢討推行情況，予以跟進</p> <p>-負責跟進各科組，審閱各科組檢討會議記錄的行政人員認同科組能切實跟進於過往會議中所提出的改善建議</p>	<p>- 審視各科組之會議記錄</p> <p>- 審視數據分析記錄/報告</p> <p>- 面談</p> <p>- 各科檢討會之討論</p>	<p>馬、沈、 教務委員會</p>

天保民學校 周年校務計劃書 2018/2019 年度

範疇	關注重點	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 管理與組織</p> <p>➤ 完善及豐富學校行政指引</p>	<p>3. 成立專責小組，每年檢視學校各項工作指引之更新情況，並考慮需要性及更新週期等因素，向學校作出更新優先序的建議</p> <p>4. 優化現時的系統，務求讓同工能更方便快捷掌握各指引的更新情況</p>	<p>3.1 專責小組於9月分開始運作，每年於考慮需要性及更新週期等因素後，向學校作出不少於10項的更新建議，並於學年結束時，覆核有關指引的更新已完成</p> <p>4.1 優化系統的設計，使能更清晰地顯示各指引最近更新的日期，以便同工確認所用的資料為最新的</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 於2018年5月底前完成不少於10項的指引修訂工作 - 於行政會議及校務等會議中大多數同工對系統的運作表示認同，給予正面的評價 	<ul style="list-style-type: none"> - 面談 - 行政會議討論 - 校務會議討論 - 教職員意見收集 - 各項修訂指引之數量統計 	<p>馬、趙、小</p>

天保民學校 周年校務計劃書 2018/2019 年度

範疇	關注重點	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 管理與組織</p> <p>➤ 均衡教職員專業發展之範疇</p>	<p>5. 推動教職員參與不同範疇的專業發展活動，以免過度集中於學與教而忽略其他方面的需要</p> <p>6. 使學校能更準確掌握教職員專業發展的均衡性</p>	<p>5.1 加強留意各方舉辦之教職員專業發展課程，鼓勵教職員積極報讀不同範疇的課程</p> <p>對於一些重點的範疇，如學校行政等，校方將會以委派指定的教職員參加的模式來推動教職員的參與</p> <p>6.1 修繕校本教職員專業發展記錄系統，增加用以統計各教職員專業發展活動類別的功能，每年作出統計分析以助學校能更準確掌握教職員專業發展的均衡性</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 教職員的全年進修項目能涵蓋各範疇 - 中層及基層教職員有關學校行政範疇的進修項目全年不少於 10 項 - 於 2018 年 9 月完成系統的開發，正式啟用系統 - 於 2018 年 6 月底完成有關的數據分析及報告提交，向學校作出改善建議 	<ul style="list-style-type: none"> - 數據分析 - 行政會議討論 - 校務會議討論 - 教職員意見收集 	<p>陳 馬</p> <p>教職員專業發展組</p>

	善課堂回饋	7.1 各科進行檢討，提出改善回饋的策略，並列為觀課重點	議 - 編寫程式後，輔助計劃能在課堂上試行，並評估其成效。 - 在教學觀課中，能反映出教師能給予更具體及有建設性的回饋	- 觀課後之交流會	
--	-------	------------------------------	---	-----------	--

天保民學校 周年校務計劃書 2018/2019 年度

範疇	關注重點	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<p>3.校風及學生成長支援</p> <p>➤ 更整全、更有系統的規劃價值教育</p> <p>➤ 向教師灌輸更多有關生涯規劃的概念</p>	<p>1. 增設學生成長支援統籌的行政崗位，負責統籌全校有關學生成長支援的工作，帶領各科組作出更整全、更有系統的規劃</p> <p>2. 為教職員師安排有關生涯規劃的全體或小組之專業發展活動，向教職員灌輸更多有關的概念</p>	<p>1.1 增設學生成長支援統籌的行政崗位，由一高級學位主任出任</p> <p>透過專責同工及各有關組別的會議，集思廣益，重組本校學生成長與支援的架構，更有系統地規劃本校的價值教育</p> <p>透過會議及分享會等形式，讓本校同工認識新架構之理念及運作模式</p> <p>2.1 利用每年之教職員專業發展日或放學後舉行的工作坊，安排教職員參與有關學生生涯規劃之工作坊或分享會</p>	<p>- 於下學期開始前完成新架構的草擬，開始諮詢同工對架構的意見</p> <p>- 於三月分開始試行新架構</p> <p>- 新架構在檢討會議中得到與會者傾向的正面評價</p> <p>- 全年舉辦不少於2次的培訓活動</p> <p>- 活動的果效在問卷或檢討會議中得到同工的認同</p>	<p>- 面談</p> <p>- 專責人員之工作及檢討報告</p> <p>- 各科組檢討</p> <p>- 行政會議討論</p> <p>- 校務會議討論</p> <p>- 問卷</p>	<p>城 媚 馬</p> <p>城 媚 馬 及教職員 專業發展 組</p>

天保民學校 周年校務計劃書 2018/2019 年度

範疇	關注重點	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<p>3.校風及學生成長支援</p> <p>➤ 關注學生在品行方面之生涯規劃——繼續深化「成長伴我行」計畫</p>	<p>1. 在協助及鼓勵下，同學能為自己在品行訂立目標，然後自我實踐</p> <p>2. 透過家校合作，同學得以向所訂立的目標邁進，進而得以建立正確的價值觀及人生觀</p>	<p>1.1 由級任、副級任與學生磋商，訂立個人目標，並鼓勵他們作自我實踐</p> <p>1.2 用「個人記錄表」，記錄學生的進展，以讓級任清晰學生的表現，適時作出跟進</p> <p>2.1 以個別輔導或小組輔導形式，協助同學們向所訂立的目標邁進</p> <p>2.2 因應學生的需要及不足，開辦相關的工作坊/講座</p> <p>2.3 因應學生所訂目標，視乎需要，採家校合作式，幫助學生實踐目標</p>	<p>- 全校小學至初中組，全年為不少於全班半數之同學完成訂立個人目標，並有超過半數同學能成功實踐</p> <p>- 按學生的表現分為三級，表現優異者可獲勵及表揚</p> <p>- 學生能在家長及同工的輔助下嘗試向所訂立的目標邁進</p> <p>- 全年舉辦不少於2次的培訓活動</p>	<p>- 檢視學生之個人目標實踐計劃</p> <p>- 檢視有關培訓活動之籌辦次數及學生參與情況</p>	<p>訓輔組及各級任、副級任</p>