

天保民學校 周年校務計劃檢討 2016/2017 年度

範疇 (一): 管理與組織 — 全面檢視現況, 查找不足, 提升服務成效

負責人: 馬、沈、儀、潘、小

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略 	<p>1.1 成立自評小組, 由副校長帶領, 幫助同事組成「學習圈」, 進行多循環的共同備課、觀課活動, 以提升課堂教學成效。</p> <p>-把全校老師分成 9 組, 組成「學習圈」, 由校方指定科目, 同工們透過共同備課 → 施教 → 觀課 → 共同檢討 → 分享的過程, 以提升課堂教學成效, 上、下學期各進行了一個週期, 共 35 次的觀課</p> <p>-每節觀課均進行錄影, 於上、下學期各進行了一次總結分享會, 利用錄映片段向全體同工重點推介一些具參考價值的教學策略</p> <p>-每節觀課均由觀課者就施教老師在課堂上各項教學行為作出記錄, 交中央作出統計, 由副校長作出分析, 得出全校整體性的教學狀況, 於上、下學期各一次向全體同工作出匯報及分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同事積極投入「學習圈」的研習活動, 用心進行共同備課, 在多節課堂中均能集思廣益, 作出新嘗試 2. 在 35 次的觀課課節中, 共有 15 節由觀課者錄得教師在課堂中鼓勵學生「自學」, 25 節中觀察得學生能「自行操作」, 15 節錄得學生「已建立自學常規」 3. 在 35 次的觀課課節中, 共有 21 節由觀課者錄得具「生生互動」的元素 4. 兩位副校長參與了大部分之觀課後分享檢討會議, 就觀察所得, 絕大部分會議的討論氣氛熱烈與及正面, 同工們多能認真就課堂的成功及未盡如意的地方發表意見, 以尋求進步的態度參與討論 5. 在觀課後分享檢討會議及教學行政問卷中均有錄得同工認為「學習圈」此新模式有助提升教學的意見 6. 在行政會議的檢討中, 此項目得到的評分為 3 分, 取得良好的評分 7. 在兩次全校整體性教學狀況分析中, 教師鼓勵自學及學生已建立自學常規的比率約為 43%, 生生互動方面則為 60%, 反映團隊在這兩方面仍有進步的空間, 建議來年仍應採用在本年度到良好評價的「學習圈」模式, 繼續推動教學策略的改進, 重點仍可聚焦於學生自學和生生互動方面

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動 	<p>1.2 增設週六活動班, 以豐富學生的課餘生活及其他學習經歷</p> <p>-本年度試行開展兩項週六活動:</p> <p>a. 週六興趣小組</p> <p>主要配合學童的成長需要, 培養學童個人學習興趣, 善用閒暇生活, 促進社群溝通, 以達致全人均衡發展。全年分三期推行。每期開設 8 個興趣小組</p> <p>b. 班際家庭活動</p> <p>為促進家校合作、增進家庭之間與學校的溝通, 建立學生間的良好朋輩關係, 讓家長、教職員及學童在輕鬆愉快的活動氣氛下建立良好的關係。鼓勵各班自由籌劃一次班際活動</p>	<p>1. 本年度擬推行三期週六興趣小組, 每期開設八個興趣小組, 結果開設的興趣小組較預期為多。個別興趣小組延續至暑期班繼續進行。如網球班、親子珠心算及非洲鼓班</p> <p>第一期: 十至十二月舉辦九個興趣小組、三個家長講座及工作坊。學生參與達 90 人次, 家長參與達 87 人次</p> <p>第二期: 一月至三月舉辦十一個興趣小組, 學生參與達 130 人次, 家長參與達 76 人次</p> <p>第三期: 四月至六月舉辦十個興趣小組, 學生參與達 105 人次, 家長參與達 78 人次</p> <p>2. 六月初本組向全校家長發出週六興趣小組的問卷調查, 發出 355 份, 回收 201 份, 回收率為 56%, 回收問卷中有 97 份的子女曾參與週六興趣小組, 佔回收率的 48%, 沒有參與週六興趣小組的家長主要因沒有時間、因活動撞期或沒有適合的興趣小組等</p> <p>3. 整體的家長對校方開設週六興趣小組表現支持及欣賞。問卷中列有八項對週六興趣小組推行的滿意程度的意向調查, 其中有五項的滿意程度達八成半, 對週六活動的整體安排滿意度有七成八, 收費及分三期推行活動的形式滿意度高於七成半</p> <p>4. 通過學校每月通告中之「家長意見欄」, 收集得多位家長表示除了欣賞校方開設週六興趣小組外, 亦期望校方延長課程的時間及增加課程的持續性, 提供更多元化的活動類型等</p>

5. 總結過去一年推行的經驗及家長的意見，建議來年將週六興趣小組分兩期推行，延長有關課堂的延續性及銜接性，提供更多不同類型的興趣小組以供學生選擇。
6. 班際家庭活動方面：本年度以鼓勵性質推行，以能讓家校在開心愉快的氣氛下建立關係。全校 28 班中，已舉辦班數達 24 班，舉辦率超過八成半，學生參與人數達 120 人，家長參與人數 176 人，教職員參與人數 52 人。從不同途徑中家長表示十分欣賞班主任及科任一同為他們籌辦班際家庭活動，有效促進家庭間的友誼，讓各家庭與教職員一同度過快樂的一天。
7. 建議來年度繼續以鼓勵性質推行班際家庭活動，為各班班主任及科任提供相應工作上的支援(如活動資助、活動建議及活動籌備的支援)，讓他們更輕鬆自由地啟動
8. 在行政會議的檢討中，此項目得到的評分為 3.5 分，取得良好的評分，亦反映出是項工作方向正確，並已成功建立一套行之有效之模式，建議可納入為常規性的工作

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>● 高功能學生的支援</p>	<p>1.3 增設「增潤課程」小組, 為高功能學生提供學習上的支援, 以全面發展他們的潛能</p> <p>-在語文、數學、英語科甄選學習上有突出表現的學生</p> <p>-在課堂上為以上學生提供額外的補充教材</p> <p>-舉辦午間活動(12:00-12:40)為以上學生安排增潤活動</p> <p>1. 語文(朗誦訓練) (參與學生四人;舉行次數:15)</p> <p>2. 英語(串字活動) (參與學生七人;舉行次數:10)</p> <p>3. 數學(推理及解難訓練) (參與學生六人;舉行次數:8)</p> <p>-安排學生參與學校朗誦比賽</p> <p>1. 叶心港(粵詩詞獨誦成績優良)</p> <p>2. 廖海恩(英文獨誦成績優良)</p> <p>3. 梁珀菱(英文獨誦成績優良)</p>	<p>1. 在甄選相關學生時, 負責同事表示頗感困難, 因大部分學生的突出表現只在該學科的其中一或兩個範疇</p> <p>2. 負責教授的同事已為相關學生設計補充作業、購買坊間補充練習及活動教材</p> <p>3. 由於老師人手緊絀, 而相關的學生亦有很多不同的職務或訓練, 故編排活動有一定的難度</p> <p>4. 個別學生的突出表現及潛能各有不同, 故較難以小組形式進行針對性的「拔尖」活動</p> <p>5. 建議邀請新聘任的外籍英語教師開辦英語增潤課程或活動</p> <p>6. 來年亦須盡早與各科組協調, 避免學生「撞期」的情況出現</p> <p>7. 在行政會議的檢討中, 此項目得到的評分為 2.5 分, 反映此項工作尚處於開展的階段, 尚需要進一步的完善</p>

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓中層接班人, 避免出現青黃不接的情況 	<p>2.1 引入更多前線教師擔任各科「科任」及「副科任」</p> <p>2.2 邀請各級教師出任專責小組組員, 讓他 / 她們有更多參與管理學校的機會</p> <p>-於編寫學校行政指引、學校新網頁及內地姊妹學校交流等工作中邀請了共 6 位前線教師, 夥同多位行政人員共同推行工作, 亦讓他們體驗更多參與管理學校</p>	<p>1. 於 16-17 年度由前線教師擔任各科「科任」及「副科任」的總人數為 37 人, 較 15-16 年度之 33 人共多出了 4 人</p> <p>2. 各新科任的表現大致理想, 在所任的科目上均能負擔起部分領導的角色。與校長或副校長的面談中均表示有信心能勝任有關工作</p> <p>3. 在行政會議的檢討中, 此項目得到的評分為 3 分, 取得良好的評分</p> <p>4. 由於在未來數年間將有數位行政人員屆退休之齡, 故建議把此政策列為恒常政策, 適時推行</p> <p>1. 同工們透過參與不同的工作, 潛能得到發揮, 而除部分工作屬跨年度的工作外, 各項工作亦能順利完成, 取得不俗的成效, 反映前線同工不少具備良好的潛質, 勝任一些行政管理的工作</p> <p>2. 同工們對參與專責小組的工作未算主動, 但普遍樂意接受邀請, 反映同工們需要校方的鼓勵及肯定, 建議把此政策列入恒常政策, 鼓勵同工更多的參與</p>

範疇(一): 管理與組織 — 完善及豐富學校行政指引

負責人: 陳、馬、沈、趙

關注重點	策略/工作	的行政工作成效檢討及建議
<ul style="list-style-type: none">● 按需要完成編寫及修訂有關範疇的行政指引	<p>3.1 本年度將完成以下範疇的行政指引:</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校處理投訴指引● 校園危機處理指引(修訂) <p>-就各項指引成立專責工作小組, 編訂有關指引</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 順利完成編訂「學校處理投訴指引」及「校園危機處理指引」, 並已於本年度內使用2. 在行政會議的檢討中, 此項目得到的評分為4分, 取得優良的評分3. 由於行政指引須因應時勢及需要而訂立及更新, 故適宜納入為恒常工作範疇, 審時度勢而開展工作, 故校方已於17-18年度的行政工作分配中委任了一位行政人員, 專責處理有關事務

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 修繕基礎教育音樂科課程 ● 進一步拓闊高中課程內容, 以配合學生生涯規劃的需要 	<p>1.1 參與教育局協作研究及發展(「種籽」)計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> -委派一名資深音樂老師參與計劃 -定期出席有關會議, 參與協助研究及發展本港智障兒童學校音樂科基礎課程 -多委派兩名年資較淺的老師, 輪流參與聯校的備課、試教及觀課活動 <p>2.1 於輕度高中級別增設健康管理及社會關懷科為選修科</p> <ul style="list-style-type: none"> -於輕度高中班增設健社科, 使學生可以選修的科目增加至八科 -調適中度健社科課程, 以符合輕度學生的程度和需要 <p>2.2 逐步於彩虹活動加入性教育、職業體驗等活動</p> <ul style="list-style-type: none"> -於該年度成功安排上述參觀、講座及工作坊, 總數達十次 -與新生精神康復會首度合作, 為學生提供更全面的職場體驗計劃 	<p>1. 參與計劃老師已完成參與教育局種籽計劃的公開分享會及完成有關的檢討報告。</p> <p>2. 已於科組內檢視成效, 並於學年終教務會議作簡略工作匯報。</p> <ul style="list-style-type: none"> -肯定是次計劃能為參與老師的音樂教學專業, 起到促進和提升的作用; 特別是兩位年資較淺的同工, 透過聯校教學觀課, 獲益更大。 -其他觀課者(包括計劃負責學者及友校教師)的意見有助改善本校老師的學與教 <p>-增進本校老師對其他特校及音樂科課程新發展的瞭解, 促成對校本課程的檢討。</p> <p>3. 建議來年度成立工作組, 成員包括曾參與計劃老師、音樂科科主任及課程發展主任, 負責重新檢視及修訂本校音樂科基礎課程。</p> <p>4. 在行政會議的檢討中, 此項目取得3分的良好評分, 建議繼續跟進相關工作。</p> <p>1. 於該年度的高中課程簡介會上向家長作出推介</p> <ul style="list-style-type: none"> -有部分家長極感興趣, 表示課程內容切合其子弟的需要。 -最終本科能成功開辦, 共有8位學生選修本科, 情況理想。 -負責老師為高中課程主任, 一直有參與課程的審核, 能充分掌握及調適課程。 -在課程發展主任的支援下, 已完成編寫健社科課程及為輕度編訂4年課程大綱 -建議來年繼續推展輕度第二年學習課程, 編訂有關施教重點及教學策略。 <p>2. 相關活動的數量比去年增加一倍, 亦增加了活動的多樣性, 對學生有實際幫助。</p> <ul style="list-style-type: none"> -部分課題毋須每年舉辦, 未來還可再考慮加入其他內容, 來年或可再作調節。 -新生會本年度共提供三輪共九個實習職位予本校學生, 均為新生餐廳的侍應工作。計劃富挑戰性, 全部學生均能順利完成16小時培訓及150小時實習, 除掌握到基本侍應工作技巧外, 亦各取得2000元津貼。建議來年繼續此項目。 <p>3. 在行政會議的檢討中, 此項目取得3.5分的良好評分。建議繼續透過加強學生的生涯規劃, 按學生的需要和社會環境的改變, 持續修繕高中課程的內容。</p>

<p>● 推動 STEM 教育，以發揮學生創意</p>	<p>3.1 成立專責小組，統籌有關推動的工作</p> <p>3.2 鼓勵跨科合作，舉辦不同類型的科學/科技探索活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為各班增添一些科普小玩具，以提升學生對科學的興趣 - 添置了多部「mBot 機械人」，於課程中增加了 STEM 的學習元素 - 「mBot 機械人」供應商到校為任教老師提供相關培訓 - 於校內舉辦了一次「mBot 機械人」大賽，讓學生應用所學 - 舉辦一次全校性的科普活動——科學天地 <p>3.3 參與聯校 STEM 教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 參與聖道學校主辦的聯校科學活動 	<p>1. 學期初曾按計劃成立專責小組，惟由於在商議和統籌有關 STEM 教育工作時，教務委員會已擔當了相當角色，故有關專責小組最終毋須運作。而相關工作亦能有效推行。</p> <p>2. 於各次教務委員會會議及教務會議上，對 STEM 工作定期進行檢討。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於學期初讓各班主任就各班學生的能力，挑選一些科普小玩具，由校方統一訂購，老師反應踴躍。學生在小息或午膳時段自由取玩，能引發學生探究精神。 - ICT 及 D&T 科老師接受相關培訓後，就「mBot 機械人」的教學進行商討及分工，並相應修訂本科課程。 - ICT 主要負責教導學生有關編程的概念和利用 iPad 操控機械人的方法。而 D&T 科主要會教授「mBot 機械人」的裝嵌方法和為機械人設計一個可供走動的平台。 - 「mBot 機械人」大賽由 ICT、D&T 及 Maths 科合作舉辦，學生反應熱烈，學生能發揮解難、協作的的能力，活動強調由學生主導，他們自行創作，充分發揮創意。 - 科學天地活動，小學以「重力橋」為主題，中學以「保護蛋」作任務，學生須應用科學原理及發揮創意，透過實驗找尋最佳方案。整體參與投入，氣氛熱烈。 <p>3. 本校派出由高中中度組學生組成的代表隊，參加由四校學生出席的聯課活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 活動內容以「mBot 機械人」比賽為主，本校學生憑着彼此合作和不錯的臨場發揮，結果在比賽中獲得亞軍。 - 學生透過與友校同學一起進行科技探索和切磋，在操控機械人方面，得到不少啟發。 <p>4. 在行政會議的檢討中，此項目取得 3.5 分的良好評分。建議繼續以跨科組、多探索的模式，繼續推動 STEM 教育，培養學生喜愛科學，着重創意的精神。</p>
-----------------------------	---	--

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 於基礎教育階段試行「學習進程架構」 ● 深化高中核心科目採用「學習進程架構」的評估工作 	<p>4.1 參與教育局「支援特殊學校發展校本常識科課程及試用學習進程架構」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> -委派輕、中度組常識科科主任及四名初小老師參與。 -於第四單元進行校內試教及觀課 <p>5.1 加強評級協調機制的成效及同工的培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> -為各級的老師提供培訓,增加老師對「學習進程架構」評估工作的認識 -由各科自行安排評級協調的工作 <p>5.2 改善搜証及評估資料的儲存及應用系統</p> <ul style="list-style-type: none"> -於伺服器增加儲存空間 -於Google Drive設立戶口,進行備份 	<p>1. 已順利完成有關學習圈的交流計劃,並與友校同工們一起檢討有關成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> -參與老師出席分享會,向其他友校同工分享其試教經驗。 -試行小組在參與聯校共同備課及交流活動中,獲得一些寶貴的經驗,並帶回科組會議中,進行分享。 -按教育局對參與計劃學校的意見,建議校方就共通能力的學習,訂立校本指標。 -至於在常識科推行有關「學習進程架構」的評估,則宜等待局方完成該科「學習進程架構」的指標,再行落實。 <p>2. 在行政會議的檢討中,此項目取得4分的優異評分。計劃雖然已順利完成,但後續仍有不少需要改善之處,建議課程發展主任及科主任跟進落實有關改善建議。</p> <p>1. 已達致將學習進程架構評估進一步深化的目標,包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> -逐漸將帶領老師進行評級協調的工作,由課程發展主任過渡至各科主任。 -由科主任負責定期召開評級協調會議,同工們已開始熟習相關運作。 -建議來年選取部分學生,將其歷年累積的評分資料整合,嘗試進行比較分析,以檢視學生的綜合學習成果 <p>2. 根本改善了評估資料儲存的問題</p> <ul style="list-style-type: none"> -所有高中學生LPF評分的顯證資料,都可進行獨立編輯及儲存。 -學生學習歷程檔案資料的儲存,都採用同樣方式處理,方便查閱及複製予畢業生。 <p>3. 在行政會議的檢討中,此項目取得3.5分的良好評分。經過多年的努力實踐和經驗累積,本校高中老師大抵已熟習LPF評估的運作,建議繼續深化老師對有關評估資料的理解分析和運用,俾能更有效反映學生的學習進展,回饋教學。</p>

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>● 落實第四個資訊科技策略</p>	<p>6.1 改善全校無線網絡系統 -完成 WiFi 網絡的鋪設工程</p> <p>6.2 增加平板電腦設備 -於本年度共購置了 122 部平板電腦 -於全校教室加裝 Apple TV, 以方便利用平板電腦進行教學</p> <p>6.3 推行電子化學習策略 -由一名專職行政人員負責統籌相關工作</p> <p>-與 Rainbow One 合作, 已完成製作輕度高小五個單元的中文科電子書</p> <p>-加入「融合教育電子學習協會」成為伙伴學校</p> <p>-參與匯豐慈善基金贊助的「智能機械人教育方案」聯校計劃</p>	<p>1. 已達成 WiFi900 中的各項指標 -無線網絡系統能覆蓋全校, 網絡流量能滿足日常電子教學需求。 -於全校輕度組班房安裝 Apple TV, 運作暢順, 有助進行電子化教學。</p> <p>2. 比預計增添的 50 部多了超過一倍, 成功達標 -由於網絡系統改善了, 加上有 Apple TV 裝備, 老師都樂於多採用平板電腦進行教學, 故雖然平板電腦大幅增加, 仍時有供不應求的情況。故需不斷完善平板電腦的使用和管理機制, 以提升使用的效率。 -建議來年增加 TSS 的人手, 以應付這方面增加的工作量。</p> <p>3. 在推行電子化學習方面的策略初見成效 -該行政人員負責領導一組 TSS 及教學助理, 專責在軟件及硬件方面, 支援各科推行電子化教學, 包括: 就着老師的教學要求, 編寫教學軟件、推介合適的網上資源、示範合適的教學軟件、提供技術支援、安排相關培訓、管理平板電腦等。 -由於有上述的支援, 老師們都變得樂於試用電子化學習策略。 -由於製作電子書的資金, 主要是由非華語學生中文輔導的撥款所支付, 故非華語學生是這套電子書的首輪使用者和受惠者, 在中文個別輔導課的應用率很高。 -其餘組別的學生, 以高組學生在應用中文科電子書方面的表現較理想。 -建議明年繼續為其他輕度小學組製作中文科電子書, 以累積更多合用的教材。 -已爭取成為「特殊學校校本教材電子化計劃」的電子書的首批試用學校, 期望可以加快將電子書的應用, 進一步擴展至其他學習範疇/科目。 -本校已提交了使用機械人協助教學的五個(包括數學、通識、自閉症輔導等的)應用方案。期望在未來兩年, 可藉着多功能的機械人, 支援教學的角色, 提升學生學習的樂趣與效能。</p> <p>4. 在行政會議的檢討中, 此項目取得 4 分的優異評分。建議繼續提供機會, 讓全體教師藉着參與不同的試驗計劃和培訓, 提升應用資訊科技的素養和教學能力。</p>

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>● 在協助及鼓勵下，每位同學都能為自己在品行訂立一個為期一至三年的目標，然後自我實踐</p>	<p>1.1 於上學期向級任及其他同工派發問卷，然後作統計及分析，掌握每一位小學組的同學在行為、情緒、社交等各方面的資料</p> <p>1.2 根據所得資料，由級任、副級任及訓輔組同工，聯同家長及同學本身，共同為同學訂立一個為期一至三年的個人目標，鼓勵他們作自我實踐</p> <p>~是三年計劃的第一年，訓育組同事認為第一年宜以小學為試點，看看成效如何而釐定第二年的計劃內容，才作較全面的去落實去執行</p> <p>~制定「成長伴我行」計劃指引，讓訓輔組成員與級任能清晰計劃的內容</p> <p>~訓輔組成員與級任商議計劃具體內容，每班於下學期揀選3至4位人選參與是次計劃，級任會因應需要而諮詢家長</p> <p>~級任與學生共同商議目標、計劃具體內容等</p> <p>~制定「成長伴我行」計劃個人記錄表，讓級任每日為學生計分</p> <p>~表現良好的學生獲頒發嘉許狀及禮物一份</p>	<p>1. 因計劃於下學期開展，級任們都清晰每個學生的需要、行為及情緒表現，加上計劃修訂為只以部分學生作為試點，故並沒有以問卷形式去搜集每個學生的資料，</p> <p>2. 級任們均能依據學生的切實需要而制定學生的個人目標。</p> <p>3. 是次計劃共有 46 位學生參與，分別為中度班 21 人，16 人表現優良；輕度班 25 人，19 人表現優良</p> <p>4. 參與計劃的學生，重視計劃，認真參與，對級任所給予的分數十分着緊，故計劃能切實幫助學生改善自身問題，達成目標。加上計劃屬獎勵性質，如成功達標，有禮物和獎狀作獎勵，又可在台上接受獎項，故計劃本身具正面性，令學生有所得益</p> <p>5. 每班揀選 3 至 4 位學生參與計劃，有些級任認為每天要為多人評分而感到壓力。因此，建議來年度分為上、下兩期，每期可減少參與計劃的學生人數，這樣亦可減輕班主任的負擔</p> <p>6. 在行政會議的檢討中，此項目得到的評分為 3 分，取得良好的評分，反映同工滿意計劃的成效及進度</p> <p>7. 建議於計劃第二年上學期，召開級任會議，向級任搜集各生在行為、情緒、社交方面的資料，同時為同工制定指引，包括計劃目的、選人原則、日程、評分、跟進、獎勵等資料，讓級任可依內容而計劃</p>

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>● 透過家校合作，同學得以向所訂立的目標邁進，進而得以建立正確的價值觀及人生觀</p>	<p>2.1 以個別輔導或小組輔導形式，協助同學們向所訂立的目標邁進</p> <p>2.2 因應學生的需要及不足，開辦相關的工作坊/講座</p> <p>2.3 適時對學生達標的情況作出檢討、修訂。制定有關方案為他們解決難題</p> <p>~級任與學生商議目標後，提交學生個人計劃，由訓育組老師審閱，再修訂而正式落實目標</p> <p>~級任於於學生實行後，每日為學生於個人記錄表評分。期間，級任與學生不時檢視進展情況，並鼓勵他們繼續努力，另訓育組或訓輔工作委員會成員作出跟進，審視記錄表內容，審視學生的表現，如學生表現未如理想，會作出適切輔導，以協助學生作出改善</p>	<p>1. 訓育組和訓輔工作委員會成員都參與當中，負責輔導有關學生及評分，除了級任外，以致有更多人手去關顧學生，對改善學生問題有正面的影響</p> <p>2. 因計劃修訂為於下學期才正式開展，時間較為緊迫，故本年度未有舉辦相關工作坊。建議相關的工作坊/講座的安排於來年度舉辦兩次，上、下學期各一次</p> <p>3. 為使各級任更了解計劃內容，從而便計劃更具成效，建議來年度安排籌備會議，與班主任商議具體細節安排，使班主任更全面認識計劃內容，執行上更切合計劃的要求</p> <p>4. 由於所訂立的目標大多針對於學生在校的情況，故計劃於本年度較少動員家長的參與，建議往後仍要視乎需要，邀請家長參與其中</p> <p>5. 在行政會議的檢討中，此項目得到的評分為 2.5 分，反映計劃尚處於起步階段，未來須予深化</p>

➤ 範疇(三)：校風及學生成長支援—關注學生在興趣及潛能發展方面的生涯規劃

負責人：莉/廖/孟

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>● 繼續支援校內「多元智能發展」科發展科本課程</p>	<p>3.1 按照已編寫的課程，製作其中兩組的學習教材套，並參與「多元智能發展」科會議，在編寫課程及設計課堂活動方面給予建議</p> <p>-今年配合「多元智能發展」科發展語文智能範疇的單元，製作了2套語文智能發展教材，第一套為以學校生活為題的大型棋盤(認識一天上學流程與常規)，第二套為認識天氣的轉轉卡</p>	<p>1. 兩套教材製作需時，故延至學期尾的科本會議才向同工介紹，而認識天氣的轉轉卡教材邀請了音樂科同事為其編製主題曲，故預計可於17-18年度供「多元智能發展」課堂使用</p> <p>2. 兩套教材套的使用成效將於17-18年度學期尾的科會檢討，故未能在本年度的行政會議中進行評分</p> <p>3. 在行政會議的檢討中，由於此項目仍在開展中，故未能就此項目給予評分，須留待明年評估</p>

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>● 透過提供不同類型的課餘培訓活動，發掘同學們未盡顯露的潛能</p>	<p>3.2 更新學生潛能資料庫及派發班主任問卷，了解學生的潛能性向，為學生編排合適的潛能培訓班</p> <p>-由於本年度舉辦 Mary Rose's Got Talent 才華比賽，故未有派發問卷，改為 10 月底向各班班主任派發 Mary Rose's Got Talent 才華舉薦表，作為收集各班學生的潛能性向數據</p> <p>-本年度的午間培訓課程由開班導師根據大部分學生的潛能或興趣、並按照選擇非一線能力學生為基礎，為學生編排合適的潛能培訓班</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mary Rose's Got Talent 才華舉薦表的數據有效運用於 4 次的午間擂台及第一屆的 Mary Rose's Got Talent 中，讓學生的才華得到發掘和發揮 2. 根據收集得各班學生的潛能性向數據，本年度舉辦了多元化的培訓課程，包括 18 班, 涉獵 7 種智能(言語、數理、空間、靈巧、人際、音樂、大自然)的午間培訓班、2 班共 7 次的週六親子班及校內 5 次的才藝表演活動，建議來年可追蹤今年的數據分佈，為未能參加的群組提供合適的午間培訓活動 3. 另外，按照今年設立的午間培訓頒發證書準則(出席 5 次及表現良好)，共有 35 位同學分別於 3/7 及 10/7 週會獲頒發證書，以資鼓勵

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
	<p>3.3 統籌全年課餘時段所舉辦的多元化培訓班。</p> <p>-本年度舉辦了多元化的培訓課程，包括 18 班涉獵 7 種智能(言語、數理、空間、靈巧、人際、音樂、大自然)的午間培訓班、2 班共 7 次的週六親子班及校內 5 次的才藝表演活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 今年午間培訓班發展至 18 班, 並涉獵 7 種智能(言語、數理、空間、靈巧、人際、音樂、大自然), 大部分課程已是第二年發展, 課程內容漸見完善, 運作也順暢 2. 本年度開舉的培訓課程已超出原先所訂的成功準則(不少於 6 種不同潛能的培訓班), 而參與活動的總人數紀錄佔全校參人數的 43%, 全校 28 班中, 共 23 班已達三成人數參加的目標, 遠超過原訂的成功準則(每年每班最少 30%的學生能獲得課餘時段的潛能培訓) 3. 而根據資料庫的資料數據來平均分配培訓班資源方面, 今年參與活動的人數紀錄數據顯示個別能力較弱的班級(A1、A2、A4、A5 及 A10)及 B9 則未達到三成參加人數的目標, 故建議來年可追蹤今年的數據分佈, 為未能參加的群組提供合適的午間培訓活動 4. 建議 17-18 年度繼續維持現行的開班班數, 透過與社工組合作及其他科組協調, 以增加午間小組開班的人手, 為午間培訓班提供多元化的午間培訓活動 5. 午間培訓班的「智高 FUN」小組往年只有小學輕度及高中中度的甄選組別, 建議新年度推廣至高小 B 甚至初中 B 的班級, 讓學生透過參與「智高 FUN」小組, 培養自學的能力

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
	<p>3.4 申請外間資源及參與外間機構舉辦的計劃，為學生提供更豐富的體驗活動，於週六提供多元化的親子培訓班，以家校合作的形式發展學生潛能</p> <p>-本年度5月份舉辦了週六「親子科學班」及「親子樂塗圖」親子工作坊</p> <p>-原訂於本年度參加的鄰舍輔導會活動，因該會今年未再舉辦「透視·藝譜」多元藝術展才能計劃，故本組改為幫助校內有才華的學生(張智鈞、徐子恩、楊霆鈞、馬軒朗)，為他們配對合適的活動，舉薦他們參加了「多一點藝術」的不同課程，培育潛能</p> <p>-本年度成功為種植小組申請「百佳綠色學校計劃」</p> <p>-本年度舉薦了 B13 徐子恩和 A12 王承亨同學成為校園藝術大使</p>	<p>1. 「親子科學班」及「親子樂塗圖」親子工作坊，分別為四堂及三堂。能達到為學生提供最少3次週六的潛能親子培訓班標準。而科學班參加人數為10人，樂塗圖班參加人數為6人</p> <p>2. 本組老師也在旁協助，觀察教班的導師表現熱心及富經驗，課程有趣，學生及家長出席率高，積極參與活動，工作坊整體反應理想，故值得明年再推行</p> <p>3. 「親子科學班」及「親子樂塗圖」原先以親子形式參加，惟初期報名率偏低，故降低了參與級別至全校中學班及可讓學生以個人名義參加。故建議17-18年度繼續與設計與科技科及週六活動小組合作，於星期六舉辦科學班及樂塗塗興趣班，以開放的形式接受報名(個人及非親子均可)</p> <p>4. 「多一點藝術」為公開讓全港學生參與的活動，申請人數眾多，而本校舉薦參與的同學中，最終有張智鈞和徐子恩同學成功申請。活動後，家長表示活動富趣味，也能配合學生的學習能力，當天大家也樂在其中</p> <p>5. 建議來年繼續推薦有潛能的學生參加「多一點藝術」的不同課程，培育潛能</p> <p>6. 本年為種植小組申請「百佳綠色學校計劃」，獲批4080元，小組善用了2975.8元來開拓更多種植資源，如本年度種植的蔬果品種較往年更多元化，添置的防蟲網也能發揮防鳥及蟲的效用，也較往年的方法美觀</p> <p>7. 本年度開辦恆常性的種植小組亦較往年有更多學生參與，獲頒發證書的人數更多達20人。所發展的資源也惠及週六的小農夫班，為他們提供良好的農耕環境，發展種植、環保及親子活動</p> <p>8. 校園藝術大使 B13 徐子恩和 A12 王承亨能如期完成年度的所有指定大使活動</p>

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>● 學生的才華得以在不同的平台上展現</p>	<p>3.5 為潛能培訓班的學生提供評估或証書, 肯定其才華</p> <p>-本年度設立的午間培訓頒發證書準則為出席5次及表現良好的同學, 於學期結束前之週會獲頒發證書, 以資鼓勵</p> <p>3.6 運用有效的渠道, 為有才華的學生統籌表演機會或展示作品</p> <p>- 與保民電台合作, 舉辦「我都做得到」廣播活動, 讓學生在大氣中展示才藝</p> <p>-將 Mary Rose's Got Talent 之得獎名單張貼於禮堂及上載於學校網頁</p>	<p>9. 成功協助校園藝術大使在校內進行校園藝術推廣活動, 已於56期的暖流集內刊登B13組徐子恩同學的創作繪本, 而兩位藝術大使亦於9-10/6在校舉辦了校園藝術大使推廣活動, 展出多項參展及獲獎作品, 除展覽外, 9/6有作品創作講解及音樂演奏活動, 而10/6亦有音樂演奏活動, 由於10/6為學校家長日, 故活動也能推廣至家長層面, 成功引起家長們對本校學生在藝術發展方面的關注</p> <p>10. 在行政會議的檢討中, 此項目得到的評分為3.5分, 取得良好的評分, 亦反映有關工作已上軌道</p> <p>1. 按照今年設立的午間培訓頒發證書準則(出席5次及表現良好), 共有35位同學分別於3/7及10/7週會獲頒發證書, 以資鼓勵</p> <p>2. 頒發證書對有良好表現的午間培訓班學員來說是一份肯定, 故建議明年也維持執行, 分上下學期頒發</p> <p>1. 本年度於30/3及18/5在保民電台進行了校園藝術大使徐子恩音樂才華表演及Mary Rose's Got Talent 入圍同學, 包括B10組張皓焜、陳柏熹表演樂韻隨心奏</p> <p>2. 才藝擂台及Mary Rose's Got Talent 之活動片段已於上學期及下學期家長日播放</p> <p>3. 兩學期完結前更新學校網頁, 並在學校通訊及暖流集等學校刊物中展示學生在本組舉辦的活動所取得的成果</p>

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
	<p>3.7 籌辦校內及校外不同規模的表演活動，並舉薦有才華的學生參與校外比賽或表演活動。</p> <p>-本年度推薦了藝術大使 A12 王承亨及 A13 張智鈞同學一同參加匡智會舉辦「藝能亮藝術創作比賽」，作品獲得中度組冠軍獎</p> <p>-舉薦了 B13 林路恩同學申請香港展能藝術會「展能藝術發展基金」，藉以希望獲得基金資助，發展路恩在舞台劇方面的學習及進修，惟申請落選，而獲機構發出感謝信多謝申請及表揚其在藝術方面的堅持</p> <p>-午間擂台已於 6/12、13/1、28/3 及 28/4 順利舉行了 4 次，參與總人數有 74 人，共有 37 組別參賽。參與午間擂台的學生表現出色，表演很多元化，觀賽班級亦眾多，每次也能坐滿整個禮堂。午間擂台活動效果理想，能讓學生發揮潛能，也為大眾提供非常規的觀賞節目，增進多元藝術的交流，而每次獲邀按準則評分的評審來自不同職務，更能夠入圍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度推薦了 4 位同學三次參與校外比賽或表演活動，包括校園藝術大使、「藝能亮藝術創作比賽」及「展能藝術發展基金」，已達到全年最少兩次舉薦的目標 2. 獲推薦參與校外比賽的學生及學生家長均感到光榮，無論結果是獲獎或落選，也非常感謝學校能關注學生的個人才華及努力，而家長們不論在子女申請及參與活動的過程中也能積極作出配合 3. 本年度在校以公開形式選拔了參與申請香港展能藝術會「展能藝術發展基金」的學生，惟有關申請最終落選。總結申請經驗，「展能藝術發展基金」申請者須要有個人藝術進修的資歷和曾獲得公開認可獎項，才有資格入圍。由於申請須提交多樣證明文件，如推薦信、個人陳述及擬定進修的計劃等，故建議往後只在遇到合適的人選才舉薦學生參加 4. 建議來年繼續推薦及協助校園藝術大使推廣校園藝術活動 5. 本年度共舉辦 5 次校內公開性的才藝表演平台，已超過最少兩次的原定目標 6. 擂台及 MaryRose'sGotTalent 活動成功，能成為給學生展現才華的平台。在甄選過程中激發了同學投入訓練，不少教職員亦自發協助培訓學生，從而發掘了更多學生在不同方面的潛質。建議往後每五年循環舉辦兩次，即第一年及第三年(隔年舉辦)，亦為第五年的校慶年之匯演活動提供可能的表演項目 7. 建議來年可參考本組於午間舉辦的培訓班所包含的元素，再邀請其他科組的同工，與及外聘機構導師，於校內舉辦為期一週的多元化潛能體驗活動，培養及發掘同學多種智能及性向 8. 在行政會議的檢討中，此項目得到的評分為 3.5 分，取得良好的評分，反映工作正循正確方向發展，並取得良好的成效

Mary Rose's Got Talent 的標準提供信度

- MaryRose'sGotTalent 活動已於19/5 順利舉行。當日有 36 人，共 16 組別參賽。當日參賽者分別表演功夫、鋼琴演奏、歌舞、絲帶操、唱遊、合唱、徒手開合桃、雜耍、樂器合奏、Rap 歌、跳舞、旗操及歌舞劇等多元化的表演。活動片段已於下學期家長日中播放