



天保民學校
2014-15年度
校務計劃檢討
(簡易版)

二零一四至二零一五年度

天保民學校 校務檢討

目錄

辦學宗旨	p. 1
教育目標	p. 1 - 2
13-14 年度綜合檢討	p. 3 - 6
學校發展津貼	p. 7

天保民學校

辦學宗旨

以「信、望、愛」作為校訓，致力為弱智兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，務使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展，並且因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能，以培養他們成為積極自信、自立自強的好公民。

教育目標

學生個人成長方面

- 1.1 提高學生自我照顧的能力，以適應不同的環境和應付日常生活
- 1.2 提高學生在母語方面的理解、表達和運用能力，以幫助他們更有效地學習和溝通
- 1.3 教導學生認識和掌握基本的數學概念和運算技巧，並用以解決生活上的有關問題
- 1.4 培養學生在運動、音樂、美藝等方面的興趣和能力，使能從中得到樂趣，並懂得善用餘暇
- 1.5 培養學生掌握正確的工作態度、程序和基本技能，以應付將來職業訓練或就業的需要
- 1.6 教導學生認識基本的公民責任和權利，也能辨別是非，使他們將來可成為積極自主、對社會有所貢獻的好公民

2. 學生學習機會和環境方面

- 2.1 為學生提供一個安全、設備完善、環境優美、有利於學習的環境和氣氛
- 2.2 為學生提供各種校內校外的學習機會，以增加他們的生活體驗
- 2.3 為學生提供各種群體活動的機會，以培養他們與人相處的正確態度和技巧
- 2.4 為學生提供參與各種比賽的機會，以提升他們的潛能和奮鬥精神
- 2.5 為學生提供各種領袖訓練和社區參與的機會，以培養他們自信、自律和服務社群的精神
- 2.6 為學生提供模擬的工作環境，以幫助他們更好地適應將來畢業後的環境轉變
- 2.7 為學生提供接觸資訊科技的機會，以準備他們面對資訊科技日益普及的社會環境
- 2.8 為學生提供接觸福音的機會，使他們能認識基督並得著救恩

3. 學校資源方面

- 3.1 為學校的不斷發展及完善，盡量尋求足夠的資源
- 3.2 透過各種培訓，提升教師專業水平
- 3.3 盡量為學生爭取各方面的社會資源，以鼓勵他們更多參與課外活動

- 3.4 為各項支出訂定指引及計劃，善用各項資源
- 3.5 定時檢討各項資源的調撥，以增加資源運用的效益
- 3.6 為各類學校資源設立詳細的登錄系統及使用程序，以便教師可隨時因應教學所需，取得資源

4. 學校風氣方面

4.1 與學生有關

- 4.1.1 建立淳樸的校風，使學生能在和諧、接納和健康的氣氛中成長
- 4.1.2 訂立明確的獎懲制度，激勵學生爭取進步
- 4.1.3 按不同需要為學生訂定評估準則，以促進學生各方面的進展
- 4.1.4 加強對有特殊學習或行為問題學生提供輔導，以促進他們的全人發展，並能健康成長，跨越障礙
- 4.1.5 成立學生團隊組織，發展與教師的合作關係，並從中訓練學生的助人自助精神

4.2 與家長有關

- 4.2.1 加強家長與學校的伙伴和合作關係，增強家長在學生事務上的參與角色
- 4.2.2 向家長提供足夠的指引和資訊，使家長可明瞭學校的各種措施並作出配合
- 4.2.3 加強對有需要的家長進行輔導
- 4.2.4 促進家長之間的交流分享和互相支持

4.3 與教職員有關

- 4.3.1 服膺基督精神，以「非以役人，乃役於人」的態度，推行校務，服務人群，見證主愛
- 4.3.2 提供一個民主開放、自由創新、各展所長的工作環境，使同事安心愉快投入工作，對學校有歸屬感
- 4.3.3 提倡團隊精神，建立優質文化，大家能上下一心，努力參與，團結合作，肯負責、肯承擔，發揮不同專業互相配合的果效
- 4.3.4 為各項教學與行政工作訂定明確的目標和指引，以確保各項工作能暢順執行
- 4.3.5 鼓勵教職員不斷學習、進修，充實自己，在工作中尋求進步。成立進修基金，資助各項短期訓練、研討等

4.4 與社區有關

- 4.4.1 關注與弱智人士有關的社會政策及福利事宜，致力提高弱智人士的社會地位
- 4.4.2 積極推動學生、家長和教職員參與社區活動，增加彼此的認識
- 4.4.3 加強與區內社團的聯繫，尋求他們的接納與支持
- 4.4.4 加強與本港及外地院校團體的交流，以促進特殊教育的發展

天保民學校

2014-2015 年度學校發展總結報告

2014/15 年是學校發展循環的第二年，發展重點如下：

I 加強基層及中層員工的危機意識及管理技巧

為加強基層及中層員工的危機意識及管理技巧，全校各科組於全年檢討會議中均特別針對其科組現正或於未來將會面對的危機加強作出檢視，詳列狀況，並對形勢加以分析，然後再集思廣益，一同建構應對之道。

有關之工作已於 15 年 5 月間順利完成，除作出檢討及機危分析外，各科組均能訂出具體的策略，於 15-16 年度以至往後推行，以應對來自各方之危機。

II. 落實「促進學與教的評估」，提升學與教的成效，發展學生多元智能，擴闊其他學習經歷

2.1 重整校本課程，以符合與主流學校保持「同一課程架構」的理念

- A. 本年度學校參與了教育局的「為智障學生而設的基礎教育常識科學學習圈」計劃，與其他六間特殊學校的老師組成一個學習圈。希望通過共同設計單元教學內容，檢視校本常識科課程的適切性，並探討如何規劃及落實探究式的學習策略，發展學生的探究和高階思維能力。
- B. 學校本年度獲得教育局增撥資源，用以增加對本校非華語學生的學習支援，特別是幫助他們在學習中國語文方面。校方針對該等學生的學習需要，安排老師進行個別輔導，並探討為非華語學生訂立中國語文科第二語言學習架構的需要性。
- C. 為配合教育局有關「初中科技教育學習領域課程」的課改政策，本校分別指派電腦、科技與生活及設計與科技科的老師，輪流參與有關研討會，並重新檢視及修訂本校的科技教育學習領域課程。

2.2 修繕校本評估機制，訂立具學科參照水平的指標

- A. 參與教育局課程發展處的「學校支援夥伴計劃—支援特殊學校運用〈學習進程架構〉展示學生學習進展」。此計劃主要是延續去年以「強化老師應用促進學習的評估」能力為目標。期望透過連串的培训及交流活動，提升本校中國語文科老師於應用「學習進程架構」進行搜證及評級的掌握能力。
- B. 繼續落實在高中核心科目以「學習進程架構」進行評估，並進一步擴大試行的規模。
- C. 將「評級協調機制」制度化，於上、下學期均定期進行各科評級會議，以求提升教師對評分的一致及準確性。

2.3 強調學生主導學習，致力提升學習成效

- A. 為中度小學班及輕度初小班設立「多元智能發展」科，藉以增加學生運用不同感官去學習的機會，展現不同智能方面的潛能。此外本校亦繼續與樂運會合作，為有需要的學生提供恆常性的感覺統合訓練。
- B. 提升校園學習文化，加強學生的學習興趣。除語、數、常三科外，亦舉辦實用英語及普通話的推廣活動、學科小天地、課程統整交流日等，輪流於不同時段推行全校性的學習活動。

2.4 引進更多社區資源，提供更豐富多元的學習環境

- A. 本年度學校獲得「大學—學校支援計劃—優質學校改進計劃」的額外資源。此計劃由香港中文大學香港教育研究所負責，既為本校檢視整體的運作情況，進行一次情勢檢討，找出需改善的地方，訂立改進計劃；亦為本校正在重點發展的「學生生涯規劃」機制，提供專業意見。
- B. 邀請家長到校成為閱讀大使和故事媽媽，鼓勵學生積極參與朗讀及親子閱讀活動。此

外，在日常的課堂教學和週會崇拜中，繪本故事的應用亦愈趨普遍，能有助提升校內的閱讀風氣及文化。

- C. 加強與商界機構合作，推展「工作實習計劃」。包括已與恆益及偉邦物業管理有限公司訂立協議，為本校學生提供辦公室及會所助理的實習職位；亦每年推薦學生參與香港迪士尼樂園「身體有障礙人士學徒計劃」，期望相關的職前體驗，可以擴闊學生的視野，提高他們就業的信心和機會。
- D. 參與了「同行萬里」交流計劃，為 22 名高中班學生安排了一項為期五天的「湖北省武漢、宜昌文化、工業及三峽水利建設之旅」，以配合通識教育課程有關「中華文化」單元的學習需要，使學生對我國古今生活文化的轉變及社會建設、科技等方面的發展，增加了認識，亦使他們對國家民族增加了歸屬感。

III 校風及學生成長支援

3.1 幫助同學發展領導潛能，培訓學生領袖

於 2014 至 2015 年度，本校透過講座、訓練、獎勵計劃等活動，發展學生的領導潛能，提升他們的自信心及處事能力，下列詳列去年主要的活動。

A. 舉辦「開學日講座」：

於開學日午膳時段舉辦，參加為所有風紀領袖生，主要介紹各人職責、崗位安排、當值注意事項、使用臂章須知、獎勵計畫、全年主要活動等，並藉此機會提高他們對擔任風紀或領袖生的熱誠

B. 舉辦「領袖培訓工作坊」：

於學期初舉行，主要讓新加入、有需要的隊員接受培訓，提高他們的處事技巧及應變能力。大部分參加者表現投入，勇於表達意見

C. 舉辦「正副隊長培訓工作」：

於學期初與六位正副隊長進行培訓，主要講解其職責、溝通協作、應變能力等內容

D. 由外聘機構負責的「領袖訓練」活動：

於下學期舉辦，地點為馬灣公園，教導及訓練工作由歷奇及繩網導師共同負責，共有二十多位參加。訓練內容主要為攀爬繩網陣，由於繩網陣設計新穎有趣，參加者都投入參與，勇於嘗試，達到訓練成效

E. 舉辦獎勵計劃：

於上學期舉辦此計劃，以積分卡儲分，目的是鼓勵隊員盡責當值，培養出其責任感。下學期年終大獎以享用美食為獎賞，這些獎賞能令他們更有推動力去當值，明白有付出才有收穫的道理

3.2 提倡校園關愛文化，培養學生愛己愛人的精神

於 2014 至 2015 年度，本校訓育組及社工分別舉辦了許多有關關愛文化的活動，下列詳列有關資料。

訓育組：

A. 舉辦「好人好事」計劃：

下學期舉行，由同學、教職員投稿表揚他人，於週會時段宣讀及頒發獎項。投票踴躍，被表揚的同學上台接受榮耀。小學及中學共有百多人被表揚嘉許

B. 舉辦「關愛之星」選舉：

於學期尾舉行，活動宗旨是表揚一些懂得關愛別人的學生。由老師推薦一位學生，

共有 45 人獲得提名，獲得最多提名的依次獲得金銀銅大獎

C. 舉辦「大哥哥大姐姐」計畫：

此活動以配對形式，由一高年級學生照顧一低小學生，透過協助，以幫助低小學生盡快適應學校生活。共有八組配對，部分大哥哥大姐姐表現良好，常於午膳時主動去找配對同學，照顧他們用膳

社工：

- A. 向有需要的學生及家庭成員，提供個人或家庭輔導。
- B. 舉辦學生及家長活動：畢業生計劃、親切共融大使、迪士尼見習計劃、護苗性教育計劃、親切融合活動、親切共融雜耍隊、升中家長講座學生會、公益少年團、姊妹學校計劃、學生興趣班、校友會、新生家長小組、成長及社交小組、午間小組、快樂家庭手冊。
- C. 透過家長會、家長教職員會及家長資源中心，舉辦學生/親子/家長活動共舉辦 22 項活動，3042 出席人次。
- D. 與訓育組合作，舉辦學生講座及比賽、「好人好事」計劃、秩序比賽(排隊)、「愛心之星」計劃、「大哥哥大姐姐」計畫、領袖訓練活動、「放學安全知識講座」、訓育短講(週會時段)、「小息小組」安排、監察自行放學學生的安排等活動。
- E. 定期舉辦學生個案會議，加強與學校各專業團隊間的溝通，分工合作，鼓勵學生有良好行為表現。
- F. 畢業生工作包括：中學班學生及家長參觀職業訓練中心、庇護工場、展能中心及宿舍，安排輕、中度之職業評估及職業訓練體驗課程，安排學生參加機構實習，為離校生安排面試技巧工作坊及迪士尼見習計劃。

IV 其他

4.1 改建工程

改建工程—為了應付加班的需要，學校於 2014 年暑假期間完成了四項改建工程，分別為：

- i. 將位於二樓的圖書館改建為標準課室
- ii. 將圖書館移往地下特別室（前身為工友休息室）
- iii. 優化 107A 室為教職員休息室
- iv. 將地下油印室改建為教師助理室

4.2 新校車投入服務

本校獲社會福利署獎券基金批款約港幣 115 萬元購置的第四部校車，已於 2015 年 9 月份正式任面投入服務。除負責接載紅 4 校車線的同學返、放學外，也可於課內、課外時段接送同學參與各式各樣的活動，大大提升校車接送學童的服務效能及質素。

4.3 壯「智」驕陽—感覺統合訓練計劃

自閉症兒童普遍有「感覺統合失調」的現象，影響他們專注、姿勢控制及肌肉協調等發展，而「感覺統合訓練」可有效改善他們在這些範疇方面的表現。有鑑於此，本校特向「羅氏慈善基金」申請資助，舉辦「壯「智」驕陽—感覺統合訓練計劃」，並獲撥款港幣 10,000，為有需要的學生提供八節「感覺統合訓練」服務。有關計劃於 2014 年 11 月至 2015 年 1 月期間進行。

4.4 工作實習計劃

本校近年加強與商界機構合作，推展「工作實習計劃」。當中包括與恆益及偉邦物業管理有

限公司訂立協議，為本校學生提供辦公室及會所助理的實習職位；也有每年推薦學生參與由香港迪士尼樂園設立的「身體有障礙人士學徒計劃」，期望透過相關的職前體驗，可以擴闊學生的視野，提高他們就業的信心和機會。

2014-15 年度學校發展津貼之運用

I. 收入：

津貼來源	數額
1. 學校發展津貼(教育局)	\$681,024.00

II. 支出：

建議項目	預算	總額
健康教育統籌員 (一位)	1. 薪金： \$34,315.00 x12 =\$411,780.00 2. 強積金：\$ 1,500.00 x12 =\$ 18,000.00	\$429,780.00
半職社工 (一位)	1. 薪金：\$24,757.50 x7 =\$173,302.50 \$25,902.50 x5 =\$129,512.50 2. 強積金：\$1,237.85 x7 =\$8,664.95 \$1,295.13 x5 =\$6,475.65	\$317,955.60
為智障學生而設的 新高中應用學習調 適課程	1. 支出：\$11,229.00	\$11,229.00
	總支出	\$758,964.60

本年度結欠	\$(77,940.60)
2013 至 2014 年度結欠	\$ (1,757.35)
2014 至 2015 年度結欠	\$(79,697.95)