

校情檢視  
上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)

發展目標 (一): 建立富使命感的專業教師團隊，持續提供優質教育

| 關注事項                          | 達標程度  | 跟進方法  | 備註 |
|-------------------------------|---|---|----|
| <p>建立富使命感的專業教師團隊，持續提供優質教育</p> | <p><b>完全達標：</b><br/>配合教師學位化，借此機遇，提升教師團隊的專業能量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過填寫問卷或意願表等方法，識別各老師的專長和興趣，並按各同事的專長分配入行政組、非行政組，以及擔任科主任。</li> <li>◇ 於2019-2020年度起，確立各新增非行政組別的職能範圍、工作細則，幫助同工發揮其專業能量。新開設的組別令潛能發展、學校推廣及生涯規劃等得到更多的支援。</li> <li>◇ 個別的組別雖因疫情等原因未能按計劃開展有關工作，幸而各組別能制訂應變方案，以在適當的時間啟動，使各組別可繼續發揮效能。</li> <li>◇ 成立了「50周年校慶工作小組」，除籌委會外，亦成立了多個工作小組，讓全校同工參與其中。惟受疫情及社會狀況急劇逆轉影響，工作被迫停頓，校董會同意暫停有關籌備工作直至適當時機重啟。</li> </ul> | <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <p>因實施半天上學時間表，部分新成立的行政或非行政小組未能發揮最大的效能，來年度將重新規劃相關工作方向、內容及人手調配，以配合學校行政架構的優化。</p> |    |
|                               | <p><b>完全達標：</b><br/>強化教師作為科組發展的領航人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 由2019-2020年度起，除新入職之教師外，各同事均會擔任科主任或工作小組負責人，初任負責人之同工會由較資深的同工指導，體現校內之師徒制度，承傳學校文化。此外，同工都樂意參與校內及校外的發展培訓。</li> </ul>  | <p>恆常展開</p>   |    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>完全達標：</b><br/>透過自評為學校各方面的工作找出需要加強、改善之處，並釐定因此衍生的「多元化專業責任」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 行政組、各工作小組及科組已建立自評機制，每學年均會制定表現指標，並透過會議檢視工作成效。</li> <li>◇ 教學行政問卷已按ESDA的項目作出修改，藉此讓教師更掌握教與學的成效，亦讓學校能分析現況，找出需要加改善之處。</li> <li>◇ 學校會定時更新學校行政指引，故有機會讓不同層級的同工參與校政管理，例如，教職員衣著指引、校務計劃書、申請學生自行返學或放學機制、學生肖像權、校工工作守則等。</li> </ul>  | 恆常展開   |  |
|  | <p><b>部分達標：</b><br/>檢視及優化現時的行政架構，提升效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 於2019-2020年度起，為需進行整全考績評核的教師進行評核式觀課，除學校的核心管理層外，機制亦引入了基層的同工參與評核的工作，能使評核更為全面，角度得以擴闊，讓意見能更為全面。觀課後亦安排了觀課者與教師進行面談，就課堂教學進行討論及檢討，給予回饋，幫助促進教師的專業成熟。設立跟進機制，跟進有需要的個案。已於學期初向同工發布有關機制的細則，包括負責評核的人員、評核的通知期及跟進的策略與方式等。</li> <li>◇ 2020-2022年度，因受疫情影響，課堂未能如常進行，絕大部分課堂須改以網課形式進行，故在觀課的重點上需要作出調適，最終整體運作仍覺暢順，觀課者與教師間可就新教學模式作出有建設性的討論。</li> </ul> | <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <p>評核式觀課的模式推行大致能收到預期的效果，今後可繼續採用，此外受上課模式的限制，交流式觀課未能有系統的進行</p> <p>就現行的工作架構進行檢視，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 非行政工作小組</li> <li>➤ 行政組</li> <li>➤ 全校教職員工作小組委員會</li> </ul> |  |

發展目標（二）：持續檢討並修繕課程，提升教師的專業能量

| 關注事項                                    | 達標程度   | 跟進方法  | 備註 |
|---|--|---|----|
| <p>檢討及調整各科授課時數，以配合教育局所訂課程架構及課時分配的標準</p> | <p><b>完全達標：</b><br/>           調整各科授課時數，修訂及整合課程內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 英國語文科取得 NET 計劃的資源，故得到教育局的特別支援，三年期內已規劃輕度班第一及二學階的課程，成效理想。</li> <li>◇ 音樂科參與的優質教育基金計劃於2020-2021學年完結，計劃有助發展本校課程及增添新的教學元素，深化音樂活動設計，提升教師在音樂教學方面的素養，成效理想。</li> <li>◇ 已開設生活教育科，並於 2020-2021 年度起正式取代常規課及德育公民課，課程框架及教材已逐步建構，發展漸成熟。</li> <li>◇ 2020-2021年度起，公民與社會發展科逐步取代通識科，因應學生的學科學習需要、校情及不同特殊教育需要，由2022-2023年度起課節由五節刪減至三節，將釋出的課時用於調節各科目的課時（包括核心科目及選修科目），並分配合適的「其他學習經歷」時間。</li> <li>◇ 透過會議及問卷搜集各科組老師及持份者的意見，以及參照教育局所訂智障兒童的課時、優化高中四個核心科目等文件，檢視整體校本課程，按校情及學生的學習情況和需要，重新規劃小學、中學及高中的課時。</li> <li>◇ 按各科授課課時的變動，適當調適課程內容，包括：英文、音樂、語文溝通、視覺藝術。</li> <li>◇ 整合初中至高中的學習內容及銜接性，包括：電腦科/資訊及通訊科技科；設計與科技/設計與應用科技；音樂</li> </ul> | <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續檢討並修繕課程:按需要整合現有的科目的學習內容，加強各科課程的銜接。</li> <li>2. 依教育局指引，開展公民與社會發展科，搜尋合適的教材及撰寫校本的學習內容。</li> <li>3. 由教務主任及課程主任協助相關科組主任，商討及整合有關價值教育的內容，並制訂有關整校推行價值教育政策的策略。</li> <li>4. 持續透過恒常的會議，策劃及評估價值教育的推行成效。</li> </ol> |    |

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   | <p>◇ 受疫情的影響，網課及面授課堂大致順利展開，教學內容需多次的調適、教學模式亦要作出改變，各科的教學進度均受影響，各科會按學生的能力及科目的獨特性修訂上課的內容。各同工能在預備教材時分工合作，檢視教材的適用性，分享及交流心得，團隊合作精神有提升。進行網課期間，學生普遍表現專注、學習態度大致良好。</p> <p>◇ 科任按教學內容製作電子書，並定時上載至 Rainbowstar 學習平台，學生可在家瀏覽教材，鞏固及深化學習，維持在家學習的習慣。</p> <p><b>部分達標：</b><br/>推行價值教育，促進學生的全人發展</p> <p>◇ 已搜集各學科教授的價值元素，並整合有關內容，生活教育科會制定年度主題，讓各科配合並推行價值教育；各科按科本的價值元素設計學習活動，為學生提供全面的學習經歷，透過恒常的會議、策劃及推行，評估價值教育的推行成效。</p> <p>◇ 推行策略及教學內容仍需持續建構。</p> |  |  |
| <p>加強推動STEM教育</p> | <p><b>完全達標：</b></p> <p>◇ 學校特別成立STEM推廣小組推動STEM教育，培養學生科學探究精神，提升學生綜合應用學科知識能力。在課堂學習方面，主要透過常識科、數學科推行 STEM 教學，共有三個層次：<br/>全校參與：STEM Channel內的影片及網上問答遊戲，讓學生有機會接觸STEM教育。舉行全校性活動，讓學生的創作不限於應用課堂的科學知識，還通過課堂外的自學、探索，綜合應用原理，動手製作成品。</p>  | <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過STEM教育培養學生科學探究精神，提升學生的創新思維，以及綜合應用學科知識的能力。</li> <li>2. 持續推廣STEM教育的學習氛圍，培養學生對科學、資訊科技的興趣。</li> <li>3. STEM教育涉及多個範疇的知識，而且內容日新月異，鼓勵同工積極參與校外培訓課程，汲取新的知識及多與友校交流。</li> <li>4. 將藝術融入科技教育中，從STEM發展為STEAM，鼓勵學生勇於嘗試，展現</li> </ol> |  |

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
|                            | <p>學習活動：透過初中的科技教育(電腦科/設計與科技科)及舉行課外活動為學生提供STEM 學習元素及體驗，例如：編程。</p> <p>參與比賽：挑選有能力的學生發展潛能，並參與校外比賽。</p> <p>◇ 同工十分樂意參與由校本或教育局舉辦的培訓課程，有助提升他們在STEM教育方面的認識和推行策略</p> <p>◇ 利用全方位學習津貼，舉辦多項STEM學習活動，為學生提供課程以外的知識。</p>   | 創造力。  |  |
| <p>倡導教研風氣，鼓勵教師主動挑戰教學難點</p> | <p><b>完全達標：</b><br/>提升教師的專業能量</p> <p>◇ 通過科組舉辦工作坊、分享會等，幫助教師學習和發展不同的教學和評估策略，校本舉行的工作坊持續增多。</p> <p>◇ 同工利用半天上課及特別假期持續進修。</p> <p>◇ 成立教學改進組，通過評核式觀課等方式，提升教師的教學技巧。</p> <p>倡導教研風氣</p> <p>◇ 教師組成不同的小組，在校內進行共同備課、說課等分享會議，把研習所得之知識或技巧運用於教學及課業設計，並將成功的策略和經驗，在校內進行分享及推廣。</p> | <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續鼓勵教師發展自己的專業，參與坊間的工作坊，並將所學帶回校內在科組分享。</li> <li>2. 建立各科的共備資料庫，建構知識管理系統，提升教學效能。</li> <li>3. 加強推動跨級及跨科觀課，建立學習社群。</li> </ol> |  |

發展目標（三）：以基督教的精神，推動生命教育

| 關注事項                  | 達標程度  | 跟進方法   | 備註   |
|-----------------------|---|--|--|
| <p>以基督教的精神，推動生命教育</p> | <p>完全達標：<br/>讓學生認識基督教的核心價值，展現人生的真善美</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過週會、團契、聖經課等恆常性教學活動，讓學生認識基督教的精神，培養各種正面的價值觀。</li> <li>2. 透過舉辦全校性的教育活動，使學生認識基督信仰的真諦，效法基督的榜樣，實踐真理。全校性活動包括有復活新生命、心靈加油站、基督小信徒計劃。</li> <li>3. 宗教事務組製作了口罩收納套及年曆卡，贈送給學生及家長，體現關愛他人，宣揚正面的價值觀。</li> </ol>  | <p>本校為一所基督教的學校，就算沒有三年發展計劃的具體落實方案，也會持續履行及推動基督教的核心價值，讓學生認識基督信仰的真諦，實踐真理。</p>            |  |
|                       | <p>完全達標：<br/>讓學生明白生命的意義，建立正確人生觀，懂得以積極的態度面對困難</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛自己(2020-2021 主題)： <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 透過課程規劃，讓學生全面地認識自己。全校以四個學習大組製作教材，於第三單元教授有關內容，大部份以面授形式教授，個別班別則以網課形式教授。</li> <li>1.2 舉辦主題性活動，幫助學生豐富生活，挑戰自我，並透過學校佈置(壁報/樓梯/展板)，加強宣傳，營造更佳的氛圍。主題性活動有生命滿色彩、小小比賽(穿珠/疊杯)、個人實踐計劃、愛自己獎勵計劃。</li> <li>1.3 透過與科組合作，舉辦「愛自己」主題的活動，培養學生正面的價值觀。與科組的合作見下：<br/>購買與愛自己主題有關的書籍(與圖書館合作)、在家做運動計劃(與體育組合作)、個人實踐計劃(與生涯規劃組合辦)、製作個人實踐計劃片段(與電腦科合作)、協助訓練小小比賽的參加者(與潛能發展合作)</li> </ol> </li> <li>2. 愛他人(2021-2022 主題) <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 主要活動、計劃、課程推行等，皆安排於上學期進行</li> <li>2.2 透過課程規劃，教導學生學習關愛他人、與人相處之</li> </ol> </li> </ol> | <p>建立正確的人生觀，以積極的態度面對困難、面對挑戰，無論學生在任何學習階段也會適用的。下一個三年學校發展計劃，我們會持續培養學生的品行，發展正面向上的價值觀</p> | <p>三年發展計劃每年度設一主題，分別是「愛自己」、「愛他人」和「愛自然」</p> <p>然而，三年發展計劃的首個年度(即2019-2020)，因上學期有社會運動，許多活動、計劃、課程推行等無法預期舉行，原本推遲於下學期舉行，及後又因出現疫情，全面停課，於首個年度沒有落實推行生命教育，三個主題於餘下兩個年度需重新編排，見下</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>道。全校以四個學習大組製作適合教材，於第二單元教授有關內容，大部份以面授形式教授，個別班別則以網課形式教授</p> <p>2.3 透過舉辦主題性活動，培養學生關心別人的美德，建立正確與人相處的態度，並透過學校佈置(壁報/展板)，加強宣傳效果。主題性活動見下：<br/>生命滿色彩、與友校交流(紅十字會雅麗珊郡主學校)、愛他人獎勵計劃(家庭篇)、愛他人獎勵計劃(學校篇)、「正向價值耀龍城」填色比賽/標語設計。</p> <p>2.4 透過與科組合作，舉辦「愛他人」主題的活動，灌輸關愛他人、融合與人相處的正面訊息。與科組合作的活動見下：<br/>購買與愛他人主題有關的書籍(與圖書館合作)、設計徽章(與生活教育組合辦)、課堂活動(與多元智能發展科合作)、海報設計活動(與電腦科合辦)、寧靜時刻(與保民電台合作)、窰匠生命事工「放眼世界。再思貧窮」講座(與健社科合辦)。</p> <p>3. 愛自然(2021-2022 主題)</p> <p>3.1 主要活動、計劃、課程推行等，安排於下學期進行。</p> <p>3.2 透過課程規劃，讓學生認識大自然與我們的關係。全校以四個學習大組製作教材，於第五單元教授有關內容，以面授形式進行了四節課堂教授。</p> <p>3.3 透過舉辦主題性活動，使學生能全面地接觸大自然，明白人生的意義，懂得感恩惜福。主題性活動見下：<br/>生命滿色彩、減排熄氣我做起、愛自然環保生活獎勵計劃、愛自然生活記錄冊活動、網課活動(部遊自悠行、Leave no trace、環保種植、有機種植工作坊)。</p> <p>3.4 透過與科組合作，舉辦「愛自然」主題活動，傳播愛護自然、珍惜資源的種子。與科組合作的活動見下：<br/>畢業生旅行(配合愛自然主題)、環保校舍模型設計(與設計與應用 科技合辦)、種植小組(與潛能發展合作)。</p> |  | <p>20-21 年度主題：「愛自己」</p> <p>21-22 年度主題：「愛他人」和「愛自然」</p> |
|--|--|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>完全達標：<br/>舉辦教職員及家長培訓工作，以便更有效策劃及推行生命教育，相關培訓如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請扶康會社工為教職員進行培訓，提升他們推行生命教育的能力。</li> <li>2. 為家長開辦有關愛自然主題的工作坊，讓他們更明白環保的重要性，以身作則，為子女樹立愛護環境的榜樣。</li> </ol> | <p>教職員是政策的執行者，他們的知識及態度直接影響各活動的成效；家長的管教方式直接影響子女的成长。兩者對任何計劃成功有決定性的影響，未來三年學校發展計劃，兩方面的持分者也會擔當重要的角色，而培訓工作則可以進一步提升他們在有關方面的能力。</p> |  |
|--|---|---|--|



檢討學校整體表現

| 指標範圍  | 主要優點  | 尚需改善的地方  |
|-------|---|--|
| 學校管理  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過多種形式和渠道例如：會議、家長日、陽光電話、派發校務報告、PSA通訊、上載校務計劃及報告到學校網頁等，讓持分者知悉學校的工作及進度，以加強問責及提高管理的透明度。</li> <li>◇ 有效地運用校內外資源推行重點發展工作，如資訊科技教育卓越中心、教育局NET支援計劃、優質教育基金計劃等，以提升學生學習及成長支援的成效。</li> <li>◇ 因應校本需要善用各項津貼，聘請支援教學人員，例如：半職社工、教師助理、醫療室助理及資訊科技統籌員，有效支援教職員，並加強照顧學生的需要。</li> <li>◇ 每年檢視及修訂學校行政手冊，清楚釐定行事程序及職責範圍，協調各職員的工作。</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 優化學校知識管理的效能，促進學校持續發展。</li> </ul>  |
| 專業領導  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 校長樂於聽取意見，推動學校發展。</li> <li>◇ 領導層敢於帶領中層及基層教師進行管理及教育改革，以推動學校持續進步。</li> <li>◇ 領導層與中層管理人員具良好的工作關係，促進教職員的溝通和協作。</li> <li>◇ 學校重視教與學的成效，致力推動教師科本分享會議，共同備課及教學交流，建立專業分享文化，提升教學質素。</li> <li>◇ 鼓勵教師參與教育局的課程或培訓工作坊。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 加強新教師課堂管理技能，促進教學的成效。</li> </ul>   |
| 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師均為資深教師，能根據經驗分析學生的學習表現及學習難點，且持續跟進，並善用不同的教學策略提升學生的學習效能。</li> <li>◇ 在中國語文、英語及數學等課堂，進行跨年級按學習能力分組，按學生的需要編訂學習內容及課業，協助他們掌握不同學習領域的基本知識及技能。</li> <li>◇ 透過多元評估策略，加強教學的回饋及效能。</li> <li>◇ 不同學科會嘗試結合STEM教育元素，並進行跨學科活動，豐富學生的學習體驗，提升學生的綜合能力。</li> <li>◇ 檢視整體課程規劃，使初中和高中課程銜接暢順。</li> <li>◇ 持續建構公民與社會發展科及生活教育科，重視培養學生的正面價值觀及慎思明辨的能力，學校正逐步規劃及更新</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各科課程須配合教育政策、社會及科技發展的情況作調整。</li> <li>◇ 各科宜有系統地管理教學資源，制定知識管理政策。</li> <li>◇ 檢視評估學習表現的機制及政策，宜更有系統地管理學生的評估資料。</li> </ul> |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <p>課程。</p> <p>◇ 在全方位學習津貼資助下，讓學生可擴闊經驗，拓展視野。</p>   |  |
| 學生學習和教學 | <p>◇ 普遍學生喜愛上學，能依循教師指示上課，積極參與各項學習活動，學習態度良好。</p> <p>◇ 科組間舉辦不同專題的講座及教學分享，藉互相交流切磋，改善教學技巧，提升教師教學質素。</p> <p>◇ 按各學階學生的學習特性及教學內容，定期進行共同備課，改善策略，發展多元化的教學流程和上課模式，以提升教師在照顧不同學習需要學生的能力。</p> <p>◇ 學校購置了足夠的流動裝置，便利教師進行電子學習，同時亦為學生創造了自學空間，學習成效獲得顯著提升。</p> <p>◇ 成立電子學習教師小組，為全校老師提供訓練，如舉辦工作坊等，培訓教師於教學上應用多元化電子學習策略及工具。</p> <p>◇ 教師善用電子教學，促進教學互動，包括kahoot、Google meet及簡報影片等。疫情期間進行網上教學，師生運用視像上課，運作大致暢順。</p> <p>◇ 於課餘時間舉辦各類型的興趣班，讓學生好好利用課餘時間，嘗試不同形式的活動而發展自己的興趣，延展學生的學習。</p> <p>◇ 透過體育及藝術教育的專項訓練、網上學習活動及生涯規劃課程等，為學生提供不同的學習經歷。</p> | <p>◇ 教師宜採用更加多元教學方法，提升學生學習動機。</p> <p>◇ 進一步拓展電子教學。</p> |
| 學生支援    | <p>◇ 按照學生需要，安排人員入班進行支援，以配合課堂教學並促進學生在課堂上的學習效能。</p> <p>◇ 訓輔組會定期舉辦各項活動，如「淑女勳章」獎勵計劃、「紳士勳章」獎勵計劃、「我是好孩子」獎勵計劃、「一人一職」計劃、「最佳網上學習之星」選舉、「整潔之星」選舉及領袖培訓工作坊等等，以培養學生的品行。此外，訓育組又會因應家長及學生的需要，舉辦專題講座，如放學安全知識、「網絡成癮」家長講座、「做個智Net好孩子」學生講座等。</p> <p>◇ 透過生涯規劃教育讓學生認識自我，訂定成長的目標。學生更會透過個別輔導、參與工作體驗和實習，為將來公開就業作好準備。</p>   | <p>◇ 為學生安排工作體驗，讓他們認識不同的工種，體驗實際的工作環境，了解自己的職業性向。</p>   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學校會因應學生的需要，提供各類專業治療及輔導服務，讓他們能克服障礙、發揮所長。治療服務包括：職業治療服務、言語治療服務、教育心理服務、自閉症輔導及非華語生中文輔導，各個團隊通力合作，支援家長和學生所需，並與家長共同協助學生健康成長。</li> <li>◇ 社工組會由學生入學、在學期間以至畢業離校均提供不同時期之輔導及服務，會因應學生的個別問題、家庭需要而提供輔導計劃，輔助他們克服成長過程中所遇到的問題。亦會善用社區及學校等資源，按學生及其家庭之需要，推行合適的活動或轉介有關之服務。</li> </ul> |   |
| 學校夥伴  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 每年定期舉辦家長日、畢業生路向家長講座、迎新日、新生家長日和自閉症家長座談會等，讓家長與學校之間有緊密的溝通。</li> <li>◇ 家長與學校共同出版《暖流集》，透過實體版及網上版等不同渠道，讓家長更了解學校的發展。</li> <li>◇ 學校多年來積極與外間機構合作，包括大學院校、社福機構、政府部門等，有效支援學生成長及學校發展</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過公民與社會發展科及全方位學習津貼，為學生舉辦考察及交流活動，讓學生了解國家的發展。</li> </ul>               |
| 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過舉辦不同的獎勵計劃及活動，建立學生正確的價值觀。</li> <li>◇ 學生喜愛校園生活，喜歡上學，熱愛服務，樂於與他人接觸，與朋輩相處融洽，與老師關係良好。</li> <li>◇ 大部分學生均能認真學習，積極參與學習活動。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 增強學生的自信心</li> <li>◇ 部分學生在掌握自我控制技巧上仍有改善的空間，宜加強教導學生關愛及正向思維。</li> </ul> |

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- ◇ 學校歷史悠久，辦學逾50年
- ◇ 學校管理層樂於接受不同持份者的建議，能因應突發情況適時制定政策及提供指引，而且教職員應變能力強，能有效落實執行相關措施
- ◇ 教職員團隊穩定，同事間有良好的合作精神
- ◇ 教師教學經驗豐富，具備良好的學養和專業知識
- ◇ 校風純樸，學生純良受教，師生關係良好
- ◇ 學校與外間機構保持緊密聯繫和合作，有助推展各項教育計劃，擴闊學生視野

### 弱項

- ◇ 學生的學習多樣性日漸增加，組別內的學生能力亦有相當大的差異，增加了教學難度
- ◇ 部分學生的自信心較弱及較被動，需要加強應變和解難能力
- ◇ 校園設施老化，校園空間亦需要優化和擴展

### 契機

- ◇ 優化高中課程，能釋出課時，為學生提供多元化的學習
- ◇ 教師樂於參與專業發展活動，有助提升專業水平，照顧學生不同的學習需要
- ◇ 新教師加入，能為學校帶來新思維
- ◇ 學校積極申請不同的撥款，持續改善校園內多項設施，有助提升學與教效能
- ◇ 政府提供足夠資源，例如購買平板電腦、上網服務支援網上學習，有助發展電子學習，提升教學效能

### 危機

- ◇ 疫情衝擊學生學習，影響學生的學習進度及情緒健康
- ◇ 社會風氣及網絡文化衝擊固有價值觀
- ◇ 適齡學童人口減少，加上學生相繼離港就學，影響班級結構
- ◇ 教師踏入退休階段，或有青黃不接情況，需要加強承傳的工作