

# 天 保 民 學 校

## 學校發展計劃 (2013/08 至 2016/09 年度)

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (✓表示將於該年度執行)		
			13/14	14/15	15/16
<b>1. 管理與組織</b> ➤ 加強基層及中層員工的危機意識及管理技巧	1.1 中層員工的危機意識及管理技巧有所提升	➤ 就學校所發生之事件或面對的問題，按性質邀請中層行政人員參與處理，透過參與實際工作讓中層人員的危機意識及管理技巧得以提升	✓	✓	✓
		➤ 透過舉辦有關危機意識及管理專題講座、工作坊等，加強裝備本校之中層員工	✓	✓	✓
		➤ 針對不同範疇的危機處理事宜，按需要委派中層員工專責或協助製訂指引或守則，以應所需	✓	✓	✓
	1.2 基層員工的危機意識及管理技巧有所提升	➤ 針對基層員工所會遇到的情況，舉辦專題講座、工作坊及分享會等，提升基層員工的危機意識及管理技巧	✓	✓	✓
		➤ 鼓勵各科組審視其工作範疇中可能出現的危機，規劃防範措施	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (表示將於該年度執行)		
			13/14	14/15	15/16
<b>2. 學與教</b> ➤ 落實「促進學習的評估」，提升學與教的成效	2.1 重整校本課程，以符合「同一課程架構」的理念  2.2 修繕校本評估機制，訂立具學科參照水平的指標	➤ 將中國語文、數學、常識、通識教育科的校本課程，與主流課程作比對，檢視及適當調整當中的學習元素，以建構更全面而均衡的課程 ➤ 將主流課程中沒有的科目(例如：感知)逐步刪減，把當中重要的學習元素融合到其他科目的活動或生活流程中，以進一步精簡課程 ➤ 相應修訂各科的校本評估內容，適當加入主流課程的參照指標，以更客觀反映學生的學習進度和達標水平 ➤ 在新高中的核心科目，首先試行以「學習進程架構」作評估紀錄，期望三年內達至全面實施，並逐步擴展至基礎教育的科目 ➤ 為不同科組的教師設立「評級協調機制」，以增加教師對評級概念和標準的掌握能力，使教師間的評分尺度趨	✓  ✓  ✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓  ✓  ✓

<p>➤ 發展學生多元智能，擴闊其他學習經歷</p>	<p>2.3 強調學生主導學習，致力提升學習成效</p> <p>2.4 引進更多社區資源，提供更豐富多元的學習環境</p>	<p>向一致</p> <p>➤ 善用評估資料，為個別學生提供適切的學習內容及活動，令他們更易掌握所學</p> <p>➤ 提供有利的學習環境和有效的教學策略，以減少學生對教師的依賴，培養自動、自主學習的能力</p> <p>➤ 透過精簡學習內容、豐富學習經驗、強化鞏固活動、增加讚賞鼓勵，以提升學生的成效和成就感</p> <p>➤ 鼓勵教師按教學需要繕寫活動計劃，申請各種基金或資助，以突破常規教學的局限</p> <p>➤ 按學習專題引進外間資源，以促進學生多元智能的發展</p> <p>➤ 加強與社區機構合作，為新高中學生提供更多職前實習及社會服務的機會</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
----------------------------	---	--	--	--	--

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (表示將於該年度執行)		
			13/14	14/15	15/16
<b>3.校風及學生成長支援一</b> ➤ 幫助同學發展領導潛能，培訓學生領袖  ➤ 提倡校園關愛文化，培養學生愛己愛人的精神	3.1 透過接受風紀領袖生訓練，學生律己律人的精神得以建立	➤ 揀選合適的學生成為風紀領袖生及安排適當之工作 ➤ 舉辦講座、培訓等活動，以提升隊員的自信心、工作態度及處事能力	✓	✓	✓
	3.2 透過風紀領袖生訓練，學生的自信心及自我形像得到提升	➤ 透過各項獎勵計畫，以培養隊員的責任感及自律精神	✓	✓	✓
	3.3 透過接受風紀領袖生隊長的訓練，學生的領導潛能以發揮	➤ 揀選有領導才能的學生成為風紀領袖生隊長，負責協助老師監督及調配工作崗位	✓	✓	✓
	3.4 透過舉辦各項活動，提倡校園關愛文化，培養學生有接納、尊重、關懷等態度	➤ 推行「大哥哥大姐姐」計畫，讓大哥哥學習照顧他人，建立互信互愛關係 ➤ 推行「好人好事」、「關愛校園獎勵計畫」等活動，提升學生懂得欣賞及關心別人	✓	✓	✓
	3.5 透過與其他團體合辦活動，讓學生學習如何關心他人，更積極融入社區生活，建立正確的人生態度	➤ 推行「商校同行計畫」(如工作影子計畫、共融聯誼活動等)、「親切青少年共融大使訓練計畫」，鼓勵學生多參與社區事務，以行動實踐關愛文化 ➤ 公益少年團、童軍、彩虹活動等定期探訪其他組織，投入社區服務	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (表示將於該年度執行)		
			13/14	14/15	15/16
<b>3.校風及學生成長支援一</b> ▶ 幫助同學發展潛能	3.6 建立學生潛能資料庫，記錄學生在音、體、藝及其他方面潛能的資料	▶ 透過家長問卷收集資料	✓	✓	✓
		▶ 透過科任填報，收集有關資料	✓	✓	✓
		▶ 每年更新資料庫	✓	✓	✓
	3.7 各科組能取得有關的資料、數據，協助製訂開辦各類訓練班、興趣班及課外活動的策略及發掘具潛質的學生	▶ 利用學生潛能資料庫收集得的資料進行分析，並公布有關結果，協助各科組製訂政策及發掘具潛質的學生	✓	✓	✓
		▶ 向家長發放收集得的資料，協助家長作製訂培訓的策略	✓	✓	✓
	3.8 學生能有機會參與不同類型的體驗活動，接觸不同體藝及其他範疇的項目，發展潛能	▶ 每年舉辦不同類型的體驗活動	✓	✓	✓
		▶ 專責人員搜集所需資訊，向有關科組提供資料，鼓勵及協助各科組籌辦不同類型的體驗活動	✓	✓	✓
	3.9 學生能有更多展現潛能的機會	▶ 籌辦不同規模的表演項目	✓	✓	✓
		▶ 各科組積極安排學生參與不同的演出及比賽項目	✓	✓	✓

