

暖流集

黎澤傷題



中學A組教育營

日期：11-12/1/2018
地點：保良局賽馬會大棠度假村



1. 整理床鋪，我最拿手
2. 好歌獻給你
3. 我哋到咗其中一個景點喇！Yeah！
4. 平衡力大挑戰
5. 現代版「蜘蛛俠」
6. 盧社工，救救我！

7. 休息吓，嘆一個下午茶！
8. 有嘢食，等我嚟幫手啦！
9. 唔好掛住食，望住鏡頭喎！
10. 早睡早起，齊齊去遠足
11. 大家開心到唔捨得走呀！

目錄			1
編者的話		楊嘉莉主任	2
專題文章	繪本閱讀	虞建萍女士	3-11
迴響	繪本圖書推介	張媚斯主任	12-13
	透過閱讀 ·擁抱世界	周夏芳言語治療師	14
生活隨筆	多謝	陳滿樂家長	15-17
	This is my life story	Hansen家長	18-20
學生園地		張媚斯主任、林巧婷老師	21-22
教職員心聲	How It All Started	Mr. Victor Chan	23
	特教之路	廖楚豪老師	24-25
	人生座右銘	楊國棟老師	26-27
	給特教孩子多一點愛	林思儀老師助理	28-29
	校園點滴	陳福興老師助理	30-31
護訊	運動的好處	黃燕燕校護	32-33
綠色生活	保民校園綠色生活計劃	楊嘉莉主任、張慧寧老師	34-35
宗教事務組	我是值得被愛的	黃潔雯老師	36-37
教職員信箱		周夏芳言語治療師、 劉曉暉老師	38-39
編輯委員會 成員名單			40

「讀書補天然之不足」，我想大家都非常認同，透過翻閱書籍來認識不同地域的人和事，輕而易舉，足不出戶便能拓寬視野，增廣見聞。閱讀可以陶冶性情，提高知識水平，也能培養品格，英國哲學家培根在《論學問》中道出：「閱讀使人充實，談論使人機敏，寫作使人精確。」作為家長都想子女獲得這些「事半功倍」的處事能力，然而透過甚麼方法可以達至？今期暖流集的主題為繪本閱讀，我們有幸獲得虞建萍女士慷慨地為我們分享她在閱讀方面的研究心得，詳盡剖析如何使用繪本書籍來增進子女閱讀和說話的能力。希望大家不要錯過她的文章，抓緊有效閱讀繪本的鑰匙。

今期還有言語治療師周夏芳姑娘來稿分享「透過閱讀擁抱世界」的文章，也有聯合特稿介紹本校的「保民校園綠色生活計劃」，讓大家了解學校在環保和綠化方面的工作成果。另外，感謝多位同事自薦來稿分享教職員心聲，以及兩位家長執筆抒懷分享兒子的成長歷程和畢業心聲，文筆真摯，情感細膩。

最後，還要多謝各位編委的努力，讓第59期暖流集得以順利出版，在此祝大家透過假期舒暢身心，在新學年力上加力！

親子閱讀

虞建萍女士

近年不少有心的教育工作者、親子團體都積極提升孩童的閱讀興趣。以筆者多年的語文教學經驗，深信孩子最早的閱讀教育就在家中開始。親子閱讀是對幼童最有效的教育方法，成效能持續至小學階段，正面影響遍及學術、情緒、品格等各方面。所以筆者近年積極舉辦講座，希望能裝備家長成為孩子的第一個閱讀老師。



在此，先與大家分享「全球學生閱讀能力進展研究2016」的一些研究結果，希望能幫助大家看清孩子們的需要，確認親子閱讀的力量，行之有力！

一、「全球學生閱讀能力進展研究」結果帶來的反思

教育界每年都非常關注香港學生在此研究中的排名。今年最受關注的重點是新加坡及俄羅斯學生的閱讀能力超越香港，香港學生的成績由2011年位居全球第一，下跌至第三。雖然如此，香港學童的成績仍算超卓。所以對於香港小四學生的閱讀能力，筆者並不過分擔心，反而更擔憂以下數點：

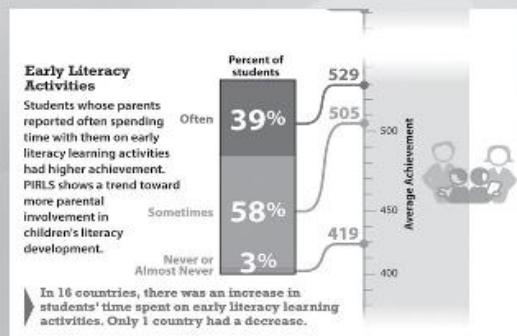
1. 與國際水平比較，香港小四學生對自己的閱讀能力缺乏自信，全球排名第41位。
2. 閱讀興趣方面，全球排名第33位。
3. 閱讀課堂的投入情況全球排名第50位，即全球最低。

高能力、但低興趣、欠投入感的學生是我們想見的成果嗎？

在此我們可求問於俄羅斯。俄羅斯向來都保留著家長每晚與子女一同閱讀書本的傳統，因此學生閱讀能力穩步上升，更成為全球第一。

知多一點點：

「全球學生閱讀能力進展研究」（簡稱PIRLS）由國際教育成績評估協會（簡稱IEA）主辦。是一項評估全球小學四年級學生的閱讀能力標準、閱讀行為及閱讀態度並進行對比的研究。全球共有50個國家或地區參加。研究每五年進行一次，最近一次的測試在2016年。



資料來源：<https://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/>

報告亦進一步顯示家庭對孩童閱讀能力有直接及正面的影響。

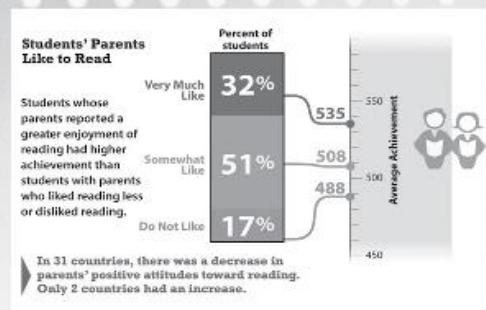
- 研究結果顯示，家長在子女入讀小學前，常跟子女進行家庭語文活動，例如看書、閱故事、唱歌和玩文字遊戲，對子女將來的閱讀能力有正面影響。

筆者認為，這種家庭閱讀氣氛，越早建立越好，而且必需持續，並沒有完結期。一般來說：

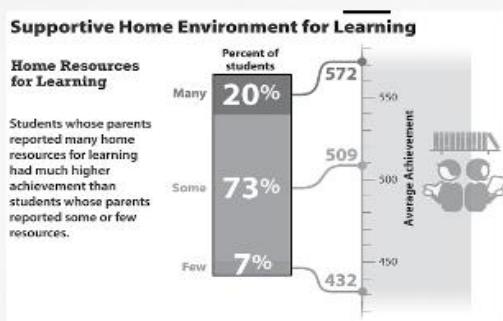
- 1-6歲的孩子需要大量的成人介入，是親子伴讀的黃金期。
- 6-9歲的孩子，開始學習有意識地運用閱讀方法，建立獨立閱讀的能力（Learn to read），家長的角色由「伴讀」變為「聊書」。
- 9歲以上的孩子，能夠運用已習得的閱讀能力，透過閱讀，學習新知識（Read to Learn）。家長要繼續保持家中的良好閱讀氣氛。

至於對於有特殊學習需要的孩子來說，我們要考慮的是孩子的閱讀年齡，而不是他的實際年齡。只要孩子有需要，一本書，一個擁抱，就是最好的語文及品德教育。

2. 雖然近年香港家庭的閱讀氣氛明顯增加，但是與國際水平比較，親子學前家庭語文活動的頻率（經常進行：13%）仍遜國際平均水平（39%）。培養孩子愛閱讀的態度，沒甚麼比身教重要。研究顯示，越喜愛閱讀的家長，孩子的閱讀能力也越高。可惜，香港只有17%的家長表示喜愛閱讀，低於國際水平的33%。



資料來源：<https://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/>



資料來源：<https://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/>

3. 另外，研究也指出，家庭教育資源越豐富，孩子的閱讀能力也越高。香港在此項全球排第21位，稍高於國際平均比例。既然家長們已預備好硬件，下一步便是探討如何善用資源，提升孩子對閱讀的自信、投入感與興趣，閱讀能力也會隨之而提升。

二、提升親子閱讀效能的「對話式閱讀法」

1. 「對話式閱讀法」有助提升特殊學習需要者的閱讀能力

在兒童成長過程中，語言能力是其中一項重要成長指標。良好的溝通能力，不但能幫助孩子進行認知上的學習，對於人際互動，情緒發展也有正面幫助。

父母在增進孩子的語言能力方面，可做甚麼？不少文獻都建議以閱讀童書作為溝通媒介，透過共讀促進親子對話（Crowe, Norris, Hoffman, 2004; Schneider & Hecht, 1995）。Schneider和Hecht（1995）的研究同時指出，有特殊學習需要的兒童的母親們認同閱讀童書的重要性，但實行時，往往因子女不專注、對閱讀沒興趣等問題而減少親子閱讀。

在此，筆者誠意向大家推介「對話式閱讀法」（**Dialogic Reading**）。對話式閱讀的重點是在共讀過程中，成人就閱讀內容，以對話形式引導兒童閱讀。對話主要以不同的提問方式進行。使孩子成為主要的閱讀故事者，父母只是在旁輔助。

McBride-Chang (2005)、**Dale** (1996) 的研究均顯示：對話式閱讀童書能提高身心障礙兒童之詞彙能力，而且效果持續。其中**McBride-Chang**教於香港中文大學心理學系，其研究結果發現只要持續進行八星期對話式閱讀，便能有效促進香港兒童的語言發展，當中包括聽力有障礙的孩童。

知多一點點：

- ・對話式閱讀是由美國心理學家Whitehurst教授於1988年提出的親子閱讀方法。
- ・重視親子交流。父母是主動的聆聽者，孩子才是主要的講故事者。
- ・多個研究發現，經過四至七星期的對話式閱讀訓練，兒童的語言發展年齡比其他兒童快3.3至8.5個月。而效果於測試一年後仍持續顯著。
- ・越常運用此閱讀法，兒童的語言能力進步得越快。

2. 實行方法

對話式閱讀法共有四個步驟，簡稱PEER：

STEP1 : Prompt - 家長激發孩子閱讀一些有關故事內容的東西

小提示：

1. 家長可善用CROWD的提問方法。起初運用時，家長與孩童也可能不習慣，但多用幾次，家長便能掌握哪些問題能提起孩子的興趣，孩子也能越讀越多。

PEER

Prompt 引發

Evaluate 評估

Expand 擴充

Repeat 重複

Completion 填充問題

Recall 回憶問題

Open-ended 開放式問題

Wh-questions 六何提問

Distancing 生活性問題

CROWD

「對話式閱讀」 Dialogic Reading

- 家長必需以親切的語氣提問，滿心期待孩子的答案，才能鼓勵子女積極分享。

STEP2 : Evaluate - 家長評估孩子的回應

小提示：

- 家長必需留心聆聽孩子的回應。不是檢查孩子讀懂多少，而是引導孩子明白更多。
- 不要以「答對」、「答錯」來回應孩子。如果覺得孩子答案偏離內容，或未能理解書中的資訊，可以繼續提問幫助孩子理解內容。

STEP3: Expand - 家長按孩子回應擴展句子

小提示：

- 經過第一、二個步驟後，可能得出更豐富的訊息，家長可在此幫助孩子整理及總結。
- 豐富的內容是親子共同對話的成果，切忌以權威語氣讀出「正確的答案」。

STEP4: Repeat - 家長鼓勵孩子重覆之前的句子

小提示：

- 多運用這方法能幫助孩子讀出內容更豐富的句子。
- 再次重讀時，家長略加提問，孩子便已可讀出豐富的內容。

至於提問技巧方面，家長可參考PEER的提問方法，引起無窮無盡的親子話題：

Recall prompts (回想問題) :

幫助孩子掌握前文後理、故事中的因果關係。
例：點解熊仔咁効？佢頭先做過咩嘢呀？

Completion prompts (填充問題) :

1. 家長讀出前半句，讓孩子接下去。
例：個細路仔拎住……(雪糕)。
2. 越年幼的孩子，越適合用這方法。

PEER

Prompt 引發
Evaluate 評估
Expand 擴充
Repeat 重複

Completion 填充問題

Recall 回憶問題

Open-ended 開放式問題

Wh-questions 六何提問

Distancing 生活性問題

CROWD

「對話式閱讀」 Dialogic Reading

Wh-prompts (wh-問句) :

1. 包括：何事(what)、何地(where)、何時(when)、為何(why)和如何(how)。
2. 能幫助孩子理解更多故事中的訊息。

Distancing prompts (融入生活體驗的問題) :

1. 繪本的故事，通常以孩子的生活為題，此類問題能幫助孩子把書本與日常生活聯繫起來。
例：你有冇試過同主角一樣唔想返學？
2. 能打開更多親子話匣子，幫助孩子在放鬆的狀態下，勾起一些生活大小事，與家長分享，讓家長更了解子女日常的生活。
3. 家長也能藉此分享個人生活，增進親子溝通。

Open-ended prompts (開放式問題) :

1. 例：你見到圖畫有啲咩呀？而家發生咩事呀？你估之後會點呀？
2. 將閱故事的主權完全交給孩子，藉此了解孩子理解的深度，他們感興趣的部份。以便按孩子的能力、興趣、需要作進一步的提問。

2. 繪本共讀示例

不過也有研究指出 (Blank, Rose 和 Berlin 1978, 引自 Marvin, 1994, p. 451) 特殊學習需要兒童的家長，對於如何將書中詞彙改編成適合子女認知水準，或如何問孩子問題是需要協助的。故此，以下將以一些繪本作示範，簡介此方法的應用。

一、選擇互動性較強繪本，提升孩子的閱讀興趣。

《跑跑鎮》整個故事情境，都是在同一個街角中發生，鎮上居民都愛跑來跑去，當在街角碰上後，有趣的事情便會發生。



CROWD

1. 呢隻係……(貓)
2. 佢地喺度……(跑步)

CROWD

1. 你睇到咩動物呀？
2. 佢哋做乜咩呀？

CROWD

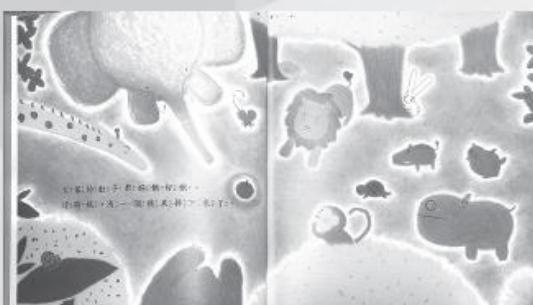
1. 你估之後會發生咩事？
1. 你有冇試過撞到人/俾人撞呀？

其實單就封面已可引發有很多話題。在閱讀前透過封面測估情節，更能提起閱讀的興趣。打開書本，發現原來相撞會使兩隻動物合體成另一種動物。這不是一本品德教養的書，反而是一本創意無限，幽默風趣的讀物。情節不斷重複，讓孩子能在可掌握的情境下，運用線索進行猜估。家長每次揭開新一頁之前，都應該把握機會，進行PEER的程序。

	家長	孩子
P	你估佢撞埋之後會變成咩呀？ (WH-問題)	熊貓
E	點解你覺得佢變熊貓呀？ (以好奇的語氣追問)	因為黑色加白色，會變成黑白色。
E	哦！黑熊同白熊撞埋會變成黑白 色嘅熊貓。係唔係呀？	係呀！
R	你自己講一次吖！	黑熊同白熊撞埋會變成黑白色嘅熊貓。

透過談話，讓孩子自己感受並說出故事中的領悟

《蘋果是我的》



CROWD

1. 呢度係……(森林)
2. 哟動物爭緊……(蘋果)

CROWD

1. 點解佢哋要爭呀？
2. 哟動物有咩想講呀？

CROWD

1. 你估之後會發生咩事？

1. 如果你係其中一隻動物，你會點做呀？
2. 你有冇試過遇到咁嘅情況呀？

很多家長都喜歡運用繪本作品格教育。對話式閱讀法便能幫助孩子更深入分析故事各主角的情境，讓孩子自己讀出故事中的道理，而不是家長式說教：呢個故事教訓我哋……

故事發展下去，動物們上山下海，對猴子窮追不捨。繪本故事經常在重複的基調中帶出新變化，遇到類此的情節，是作比較或猜估的好時機。

CROWD

- 頭先邊隻動物第一名呀？
(烏龜)點解佢而家咁慢嘅？
(烏龜游水叻，但係行路慢。)

CROWD

1. 你估啲動物喺緊咩呀？
2. 你估佢哋可唔可以捉到馬騮？



孩子越代入角色，便越容易投入故事，提升閱讀的興趣。也能感受角色面臨的情境，與角色同悲同喜。



CROWD

1. 馬騮仔除咗抱住蘋果，仲抱住咩呀？
2. 你覺得點解佢咁想爭到個蘋果呀？
3. 如果你係其他動物，你會點做呀？點解呀？

再利用PEER的步驟，孩子能自然地讀出故事的重點：其他動物會讓個蘋果俾馬騮仔，因為要俾馬騮BB食。

對話式的閱讀法只是其中一種公認有效的閱讀方法，建議家長可成立伴讀爸媽小組，多作交流，彼此鼓勵。但是，方法只是其次，最重要是背後的精神，以孩子為本，因材施教，與孩子一起共享共讀的甜蜜時光。

參考資料：

1. Crowe, L.K., Norris, J. A., & Hoffman, P.R. (2004). Training caregivers to facilitate communicative participation of preschool children with language impairment during storybook reading. *Journal of Communication Disorders*, 37, 177-196.
2. Dale, P. S., Crain-Thoreson, C., Notari-Syverson, A., & Cole, K. (1996). Parent-child book reading as an intervention technique for young children with language delays. *Topics in Early Childhood Special Education*, 16(2), 213-235.
3. Fung, P., Chow, B. W., & McBride-Chang, C. (2005). The impact of a dialogic reading program of deaf and hard-of-hearing kindergarten and early primary school aged students in Hong Kong. *Journal of Deaf Students and Deaf Education*, 10(1), 82-95.
4. Marvin, C. (1994). Home literacy experience of preschool children with single and multiple disabilities. *Topics in Early Childhood Special Education*, 14(4), 436-454.
5. Schneider, P., & Hecht, B. F. (1995). Interaction between children with developmental delays and their mothers during a book-sharing activity. *International Journal of Disability, Development and Education*, 42(1), 41-56.
6. 林月仙；吳裕益；蘇純疊（2005）：對話式閱讀對學前身心障礙兒童詞彙能力之影響。特殊教育研究學刊，29期，P. 49-71
7. TIMSS & PIRLS (2016). Home Environment Support. <https://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/>

作者介紹：

虞建萍女士香港大學兼任講師 著名私立小學前中文科科主任
親子閱讀推廣人 香港大學中國語言及文學教育碩士

繪本名稱：《我不要跟你玩了！》

作 者：黃郁欽

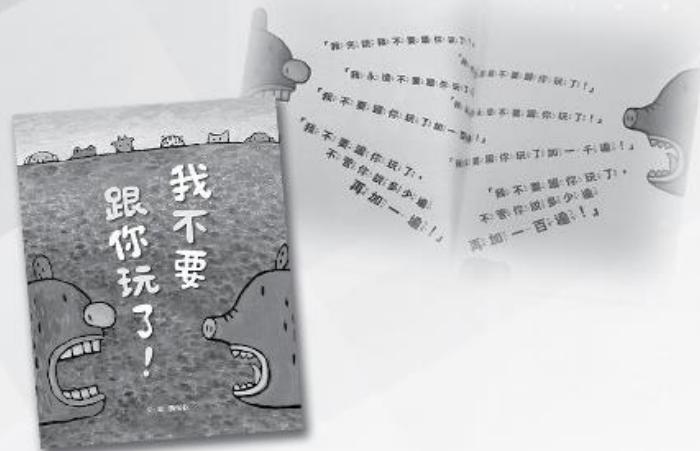
出版社：小魯文化

故事的主角大毛熊很喜歡和朋友一起玩遊戲，但每一回他都難以接受自己輸了。無論是比賽摘蘋果、拔河、賽跑，他都自覺很盡力，但結果還是輸給其他動物，這時他就會發脾氣大叫：

「我不要跟你玩了！」後來他把這句話說多了，朋友都不想跟他

玩，他也發現自己每次說出「我不要跟你玩了！」這句話時心裏很難過。於是他也為了讓自己再次融入群體之中，就努力改善，結果……

原來孩子在玩遊戲中輸過，才能夠學會超越輸贏，明白最重要的是享受遊戲的樂趣。同樣，孩子是必須經歷過挫敗，才會成長。



繪本名稱：《不是我做的！》

作 者：Isabel Abedi

出版社：親子天下

孩子在犯錯之後，「知錯」是不難，但要「認錯」，真心說一句對不起，那就真不容易了。《不是我做的！》這本繪本是講述一對好朋友小羊和小鵝，牠們在貓先生的車庫門上各自畫了畫像，弄髒了貓先生的車庫。當牠們的媽媽問起這件事，牠們都不肯承認，但牠們的心裏並不好受，於是牠們就一起去想補救的方法。本書以雙封面設計，鼓勵孩子以不同的角度去思考，培養同理心，並勇於承認錯誤。



繪本名稱：《快樂的滋味》

作 者：兔子波西

出版社：愛智圖書有限公司

在花果森林裏，每隻小動物都會做點心，只有小蜥蜴昆丁不會做，可是他卻很愛吃，於是……小兔子烤的蘋果派、小刺蝟做的栗子蛋糕，轉眼間便不知所蹤了。他們很快就逮到昆丁，因為他偷吃後又忘了擦嘴。大家為了給他嚐點教訓，各自在點心中加入了不同的味道，結果卻意外地發現了快樂的滋味。我們的生活亦同樣有陽光明媚，也有陰雨霏霏；有酸甜，也有苦辣，這個故事提醒我們，在細細品味生活中的每一種味道後，就會發現快樂的滋味。



繪本名稱：《先左腳，再右腳》

作 者：湯米·狄波拉

出版社：維京出版社

小男孩巴比的名字是爺爺替他取的，小時候他學走路，也是爺爺教他先左腳，再右腳。他們最喜歡一起堆積木，一塊、一塊，很慢、很慢的堆疊成一座高塔。但是，有一天爺爺病了，而且病得很嚴重，他的手和腳不能動，也不會說話，甚至連巴比他也不認得了。雖然如此，但巴比仍然在爺爺面前堆積木，珍惜和爺爺在一起的時光。生老病死是人生必經的階段，珍惜眼前人是我們透過這本繪本要好好學習的功課。



透過閱讀 擁抱世界 周夏芳言語治療師

葉初僖（Hillary），一個名不經傳的名字，卻引起全球的關注，一個十三歲已成為創科CEO的香港女孩。更成為聯合國爭聘的人物。葉初僖能成為一個出眾的人物，其父母的指導及閱讀習慣扮演着十分重要的角色。

她因為在校被欺凌，媽媽決定讓她退學，繼而在家自學，除了學習合適她的遙距課程，她亦會花大量時間來閱讀，讓圖書成為她無言的老師。

時代更替不斷帶來衝擊，閱讀文化一直在轉變。時至今天，人們已視圖像閱讀為全球大趨勢，不少企業積極應用圖像來發展相關業務。對於天保民學校的學生，圖像閱讀更是百利而無一害。透過閱讀汲取知識不應再局限於文字形式，圖像閱讀是我們學生走進閱讀世界最直接的途徑。

家長可以培養子女閱讀的習慣。在閱讀成為習慣的初期，伴讀是第一步。家長可以善用圖書館的資源，在初期扮演較主動的角色，根據小朋友的喜好，提供幾款他們有興趣又適合他們程度的書籍，然後再引導他們閱讀其他範疇的讀物，從最愛看的種類作為切入點，只要內容能激發他們的好奇心，具有趣味性和深層意義，都有助他們拓闊個人視野，豐富成長經驗。接着就是幫助子女將閱讀培養成一種習慣。每天定時定候很重要，例如睡前或者晚飯後，固定的地方，每次預備大約三至五本子女有興趣的書，首先讓孩子揭揭書，然後家長一起伴讀，注意整個氛圍應該是悅的，不在意孩子讀了多少本書，多少時間，讓孩子做主導，讓他們決定每次讀多少本書及多長時間。

多元化閱讀能呈現世界的各種面貌，讓他們從不同角度探討人性與生命，強化對人和事的觀察及思考能力。只要父母能夠循循善誘，假以時日的引導，我們的孩子便有可能將閱讀養成「悅讀」。

多謝

陳滿樂家長

縱是百般不捨，滿樂今夏畢業了，這些年來我們在天保民感受到的盡是愛與包容，鼓勵和扶持，在此滿樂心述，爸爸意會執筆，媽媽編輯校對，衷心向校內各團隊和家長致謝。

多謝已榮休的葉校長及許、黎兩位副校長為天保民奠定穩固的磐石，多謝現任的陳校長和馬、沈兩位副校長薪火相傳，將校訓“信、望、愛”發揚光大，感謝你們孜孜不倦在繁重的工作下仍身體力行在上、下課前後都抽空和同學及家長溝通，建立良好榜樣。

多謝一群默默耕耘的工友姐姐和叔叔，感謝你/妳們在我初小遺尿時給我換上潔淨的衣服，多謝唐叔叔包容我弄破他的眼鏡的不當行為，多謝敏姐、秀瓊姐姐等等，經常主動和我溝通，讓我有更多機會學習回應問題。還有多謝辦公室各位員工不厭其煩為媽媽解答詢問，多謝洗哥哥和布哥哥兩位在活動上為我們一家拍照留念。

多謝言語治療師精英團隊包括蔡姑娘、馮姑娘、劉姑娘…，感激妳們的悉心教導和包容我的種種不當行為，使我在語言運用，句子結構和情感表達能力各方面都有所進步。

多謝已離職多年的鍾姑娘，妳不單擔當護士的角色，我還記得妳常常和同學溝通，多謝妳時常和我唱歌玩耍，當然我也感謝陳姑娘和黃姑娘當我受傷或流鼻血時給我安慰和最好的療治。

多謝家職會的教職員和家長義工每年不辭勞苦為我們舉辦大型活動如親子球類競技同樂日、才藝表演暨美食嘉年華等等讓我們一家留下許多美好和難忘的回憶，並每年出版兩期暖流集讓學校保留很多珍貴的人和事的足印。多謝文約禮媽媽、吳善潼媽媽和子謙媽媽陪我玩紅組藍組加油，多謝陳尚融媽媽為暖流集寫下不少文筆瑰麗，感情真摯的文章。

多謝已離職的社工關哥哥、黃姑娘、梁哥哥和仍在校的甄姑娘、朱姑娘、戴哥哥等等…這些年來對我們一家的愛護關懷，幫助糾正我許多行為問題。更加多謝盧啓康社工，爸爸說當他越多與其他學校的家長交流時，就會越發覺你是一本活的「特殊教育畢業生出路指南」，你一早已為我們作了最好的預備、安排並支援，並提供了很多實用適切的資訊給爸爸媽媽，此外我也要多謝盧社工給我助力去克服恐懼，完成多次課外活動。

多謝所有老師的教導，多謝梁秀雲老師和已離校的仇老師在我小一時為我製作的如廁程式圖咭，多謝蔡詠雯老師在我捉住她唱歌或沒頭沒尾的提問也展現愛心耐性回應，此外我要特別多謝以下兩位老師：- 第一位曾任我小四班主任的羅其昌老師，我對羅Sir又畏又敬，我明明很怕他卻又喜歡接近他，在那年我經歷了在天保民很多第一次也可能是唯一的一次包括留堂、帶著口罩在教員室做小手肌練習和見家長。當時犯甚麼錯已忘了，只記得爸爸見完羅Sir接我走時天色已暗。事後爸爸向媽媽說非常欣賞羅Sir對工作的熱誠，其實我留堂即是羅Sir也要留堂，他對我嚴厲管教只是責之切而已。數年後羅Sir雖然離校另有發展，但往後好一段日子當我鬧情緒不合作時，每當聽到「找羅Sir來」我便會乖乖就範。羅Sir雖然外表嚴肅，但年前我走失，他知道後即聯絡媽媽慰問，顯出他對我這位學生仍有關切之情。

另一位就是我這幾年的正/副班主任楊嘉莉老師，如果羅Sir是外剛內柔，那麼楊老師便是外柔內剛，每次見到楊老師總是笑容可掬，對同學盡顯愛心，在校外活動時楊老師總是照顧了同學的需要為先，某次學校往迪欣湖旅行，午膳時老師察覺有同學帶不夠食物又會主動將自己食物跟他們分享。然而當我犯錯時，她會給我責罰，務必糾正我的不當行為。楊老師教學技巧多變，她早年任我小學語文老師時，了解我喜歡唱歌便將課文譜入歌曲來授課，使我能寓遊戲於學習。不單在學習上，楊老師在我的行為

問題上會主動向爸爸和媽媽灌輸正能量，商討解決方法，成為他們的心靈導師。楊老師在暖流集第41期的教職員心聲記述她在求職天保民期間，主透過聖經顯示「你要在萬民中傳揚祂的作為」…。

楊老師：妳已為主耶穌作了見証，我們在妳的侍奉上看見和感受到盡是神的愛，多謝妳！

最後祝願天保民應屆畢業同學一起邁向豐盛的人生。



THIS IS MY LIFE STORY Hansen家長



My name is Mohammad Hasnen. This is me, when I am a little baby and with my loving mom and my big brother "Fahad Ahmed" I am so happy and cute yah!



Thank you, my big brother loves me too!



When I started to go to kindergarten, I'm not happy at all. Because my mother is not there.

I want my mom, always with me. I tried to do some art keeping myself busy, waiting for my mom to come and pick me for going home.





This is me and my daddy.

My daddy loves me too but
I want my mom, always.



I also play with some kids in
school and I like to play the drum.
It makes me happy for a while.

I play some other toys too.



I'm not happy with everything.



My mom left me in the school,
and all I want is my mom besides me.



I feel lonely, every time my mom is away, so I cried sometimes.



This is my X-Mas party in school.



As you can see, I am so happy with my mom, I love her very much.
And I know she loves me too. Please love your mommy always.
Thank you!

高中B組教育營

日期：2-9/3/2018

地點：香港基督教青年會梁鵠榮度假村

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



1. 戶外學習，零舍醒神
2. 我哋親手燒嘅腸仔就快出爐喇！
3. 哟！開餐前喺一張大合照
4. 咁遠嚟到大澳做考察活動，好難得㗎！
5. 瞄吓邊個飛得最快啦！
6. 足球對決，誰勝誰負？

7. 我係神射手，必勝！
8. 大澳蝦醬，有買趁手喇！
9. 呢度嘅豆腐花好好味，你都嚟試吓啦！
10. 大大粒魚丸，有辣有唔辣
11. 師生共融，老友鬼鬼
12. 學校嘅校訓，你記唔記得呀？

校園活動花絮



1. B11-B12彩虹活動—歡樂下午茶 (2/2/2018)
2. 姊妹學校活動 (2/3/2018)
3. A1 融合活動 (3/3/2018)
4. 普通話推廣週 (13-16/3/2018)
5. 球類同樂日 (17/3/2018)
6. 常識活動週一流動實驗室 (20-23/3/2018)
7. B11-B12 通識科課堂活動 (21/3/2018)
8. 水果日 (16/4/2018)
9. 美食展藝嘉年華 (21/4/2018)
10. 語文活動週 (24-27/4/2018)
11. 康樂天地 (25/4/2018)



12. 華英中學一攤位遊戲 (27/4/2018)

13. 女童軍原野式宿營 (4-5/5/2018)

14. 團契聚會 (7/5/2018)

15. 健社科活動—宣傳刷牙月 (8-10/5/2018)

16. B3-B4參觀可觀自然教育中心 (10/5/2018)

17. A8-A10數學科聯組活動 (10/5/2018)

18. A11-A14彩虹活動—決戰一分鐘 (18/5/2018)

19. 音樂星星耀保民 (21/5/2018)

20. 樂韻迎夏日 (25/5/2018)

21. B10組STEM 工作坊 (28/5/2018)

22. A8組STEM 工作坊 (5/6/2018)

班際活動



1-3. B3組慶新春活動 (23/2/2018)
4-6. B14組行山活動 (24/2/2018)

7-10. B7-B10組燒烤活動 (3/3/2018)
11-13. A9組球類活動 (14/4/2018)



14-17. A1-A4組數學智多FUN (28/4/2018)

18-20. B11-B12組戶外活動—乘摩天輪 (12/5/2018)

21-24. A11-A14組競技活動 (12/5/2018)

家長活動



1. 新生家長日 (11/10/2017)
2. 中度畢業生家長講座 (16/10/2017)
- 3-4. 輕度畢業生講座 (19/10/2017)

- 5-7. 大潭水塘親子遊 (11/11/2017)
- 8-9. 科技與生活家長工作坊 (11/11/2017)
10. 家長教職員會周年大會暨表揚家長活動 (09/12/2017)



11-15. 家長教職員會外遊活動 (06-07/10/2018) 20-21. 親子黃金行大運 (10/03/2018)

16. 讀賞有法家長小組 (11/01/2018)

17-19. 學生會親子大澳遊 (27/01/2018)

22. 與後果有約家長小組 (15/03/2018)

23-24. 家長會父母親節自助午餐暨家長聯歡會 (09/05/2018)

多一點潛能

日期：7-10/5/2018



1. 我哋一齊欣賞同學嘅作品啦！
2. 畫中人似唔似我呀？
3. 好靚喎！邊個整㗎？
4. 操控mBot運球真刺激！
5. mBot車真係好玩嘞！
6. 運用泥膠製作水果

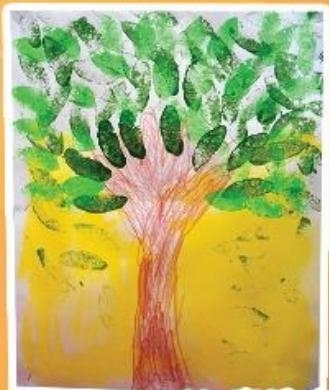
7. 呢啲係乜嘢植物嚟㗎？
8. 耐心教，用心學
9. 羅勒做嘅香草醬，好味！
10. 「路馬相聲」現場直播
11. 藝術大使獻唱「我是中國人」

科技與生活

羅勒醬海鮮意粉



視覺藝術



A1 麥希瑜



A2 羅森瑩



A3 余謹樺



A4 曹迪祈



A5 何澤東



A6 譚諾添



A7 卓家羽



A8 張君叡



A10 何海麗



A11 劉偉盛



A13 袁煌南



A14 馬慶延



B1 黃逸豪



B3 范卓文



B4 林立鏞



B5 鄭穎汶



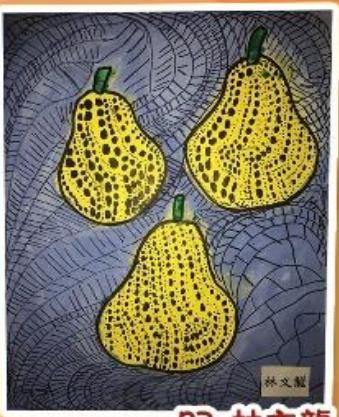
B6 Milan



B8 陶奇花



B14 文約禮



B7 林文龍



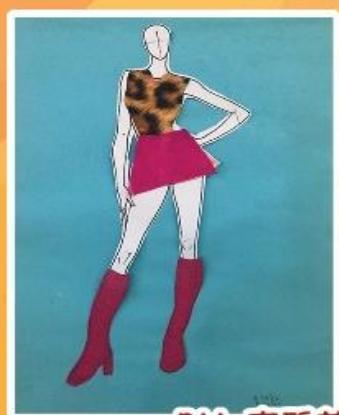
B9 鄧丞亨



B13 梁珀菱



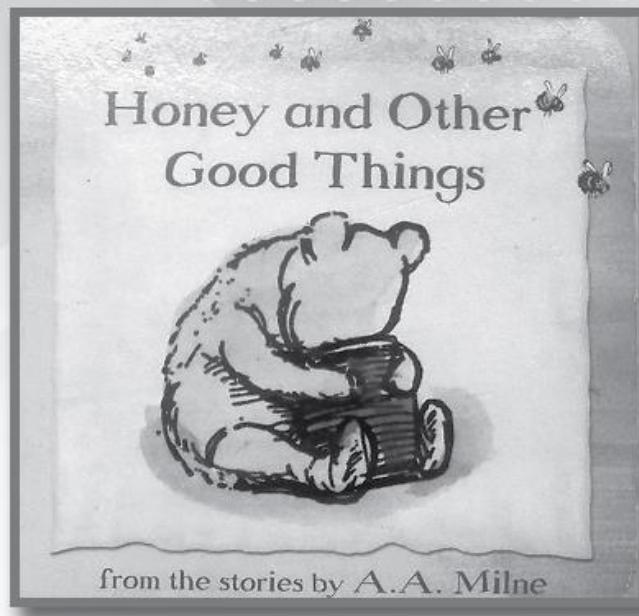
B14 張雅綸



B11 李碧慈

STEM學習活動：多用途相架





Book Review

Title: Honey and other

I think the book was: Good Things

Great!	Good	Okay	Bad

The book was about honey.

Reviewed by: CHRIS AU (B2)

Book Review

Title: Honey and other good

I think the book was: Things

Great!	Good	Okay	Bad

The book was about winnie-the-pooh. I like the book.

Reviewed by: RIZAN (B2)



●日本小学馆正式授权台湾中文版●

Rate the Book Name: Leung Yui Chit

TITLE OF BOOK
Doraemon

Write about your opinion of the book:

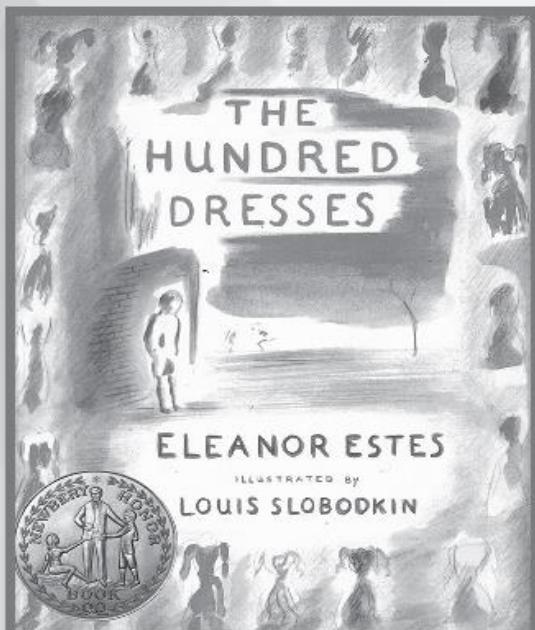
I like Doraemon because he likes to invent things which make me happy. I hope I have a best friend like Doraemon.

Draw your favorite part.

Would you recommend this book to others?

2014 Samantha Kelly

B11 梁睿哲 閱書報告



Rate the Book Name: Leissa Chui Tsz Yan

TITLE OF BOOK
The Hundred Dresses

Write about your opinion of the book:

This is a story about the meaning of kindness, generosity of spirit and courage to report your mistakes. Protect the Weak!

Don't be a Bully!

Draw your favorite part.

Princess Fairy Mermaid
Ballerina Kidding

Would you recommend this book to others?

2014 Samantha Kelly

B14 徐子恩 閱書報告

How It All Started

Mr. Victor Chan

Planting a seed

My passion in education began when I served as a youth leader in my mother church in England. Initially, I just treated it as a 'job' as the church needed leaders and I was not involved in much serving of Sundays. The more I lead, however, the more I realised that I actually wanted to make a difference in the lives of those youths. I wanted them to get to know God, to discern right from wrong, and to make correct decisions in life. My role as a youth leader went from a 'job' to a passion. The foundation of my passion for teaching was laid but it remained dormant for a few years.

The seed sprouts

After my master's degree, I decided to come to Hong Kong for opportunities. I did not know what I could do at that time as my bachelor's and master's degree was in general psychology. I knew that my English was not bad and that there is a constant demand for Native English Teachers in Hong Kong, and thus I decided to become one. Without any professional training, I could only start off as a NET in a learning centre. As time progressed, I saw an improvement in my students' English. As cliché as this may sound, I found their improvement very rewarding. The foundation of my passion was awakened and growing. I decided to study for a Postgraduate Diploma in Education, and the rest is history.

It's God's grace

Fast forward to 2017 and I am blessed with a teaching position at Mary Rose School. At first, I did not know what to expect as I have never taught in a special needs school before. After teaching for two weeks, I have come to realise that the students are lovely. You can still find that childhood innocence in many of them. Also, I am impressed by the learning attitude of the students in our school as it can easily rival the students in my previous schools. The learning curve for me was rather steep at first as I was not experienced in handling different situations. However, the colleagues in Mary Rose School are very nice and helpful. My transition from mainstream schools to this school was very smooth. God has blessed me with a meaningful position and I will treasure it and serve Him and the students to the best of my ability.



特教之路

廖楚豪老師

回想當年畢業後的第一份工作便是在一所肢體傷殘的學校任教，該校的混合班是兼收智障及自閉學童，當年本人被安排出任該班的班主任。現在回想起來，除了在課本上對有特殊教育需要的學童有所認識之外，真真正正與他們親身接觸，當時可以說是第一次。

投入教學工作後，方發覺課本的知識終歸是理論，要實踐起來原來是一門大學問。踏入課室裏，面對著一班有多重障礙的學童，雖只有六位同學，但卻各有不同的學習及成長需要，教導他們時，實在有「丈八金剛，

摸不著頭腦」之感，根本不知從何入手。幸好當年身旁的同事對我這個「新丁」加以提醒及教導，再加上自己不斷從旁向別人「偷師」，總算學到了一招半式，逐步掌握怎樣教導有障礙的學童，扶助他們成長。



歷經多年從事特殊教育工作，現在說起來，雖則談不上有甚麼教學心得及技巧，但當中最重要學到的就是要了解學生的心理需要及學習模式，從而提供適切的教導，這正是多年來與學生們不斷相處的經驗中所體會到的。感謝神的安排及帶領，離開過往的工作，進入天保民學校工作已半年多，雖還在學習及適應中，但學校對新入職同事所提供的各種支援，如定期舉行新同事聚會，關心大家的需要、適切地提供關於學校的各種資訊、分享及交流教學經驗，皆能讓我們這班新同事對學校有進一步的認識，對學生有更深入的了解，使大家工作時能更得心應手。踏入今天，雖然只是大半年的時光，每當遇到學生熱情的接觸及天真的笑臉，皆成為一股動力，讓我能很快投入本校的校園生活中。最後祝願本校學生能在學校裏愉快學習，健康成長。



人生座右銘

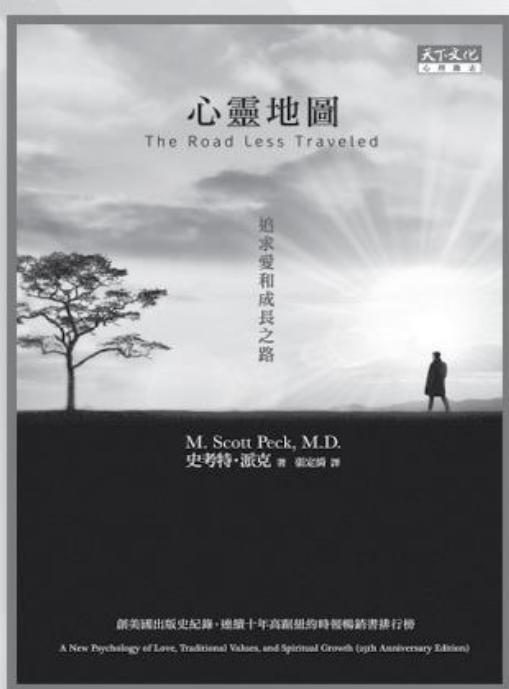
楊國棟老師

每個人的成長過程中，必定會遇到不同的難關，師長或朋友常會用諺語去鼓勵我們去面對這些難關，而某些諺語更有可能成為我們的人生座右銘。今天，與大家分享一句諺語「No pain, no gain」（沒有付出和努力，就沒有收獲），如何在我不同的人生階段幫助我去面對困難。

讀預科時，每天需要不停溫習和與時間競賽，去預備公開試。曾經有段時間，成績未如理想。當時，英文科老師曾苦口婆心用「No pain, no gain」這句諺語去激勵我們，她指出預科的課程與會考課程有很大的分別，不要因短期的表現而灰心，我們應用最大的努力，去爭取最大成果。

這句諺語令我明白遇到困難，應嘗試盡力去爭取成果，亦非常感恩在重要關頭能遇到良師。

大學階段，意想不到會再次與這句諺語相遇。大學一年級時，參加了划艇比賽，而每位隊員的背心背部都印有「No pain, no gain」。開始訓練時，便對這句諺語有了新的體驗。每年的集訓，由六月初開始，每個隊員都要參與一星期六次的水上或陸上訓練，訓練不單帶來不少肌肉酸痛，亦因要在三個月內提升至參賽水平，也帶來精神上的壓



力。隊長曾經問我們是否知道為何要用「No pain, no gain」這句諺語，而他指出首屆參加大學比賽的隊員，希望透過這句諺語，勉勵和提醒大家，痛苦和付出未必一定帶來勝利，但一定會帶來勝利的希望。經過三個月的訓練，在比賽後我明白到付出努力後，無論比賽是勝是負，自己必定都有所得著，例如透過訓練提升了自己的意志力和溝通技巧，對其後的學業和工作有莫大裨益。

最後，我想用閱讀「心靈地圖」這本書所帶來的啟示，為這次分享作總結。書中作者史考特·派克強調導致精神出現問題的其中一個原因，就是人們不肯嘗試面對困難，從而對自己產生不必要的壓力。我想，若人們能夠用「No pain, no gain」這句諺語變成激勵，雖然未必一定可以解決所有困難，但最少人們可以正面面對困難，從而減少對自己帶來不必要的精神壓力。謝謝各位。



給特殊孩子多一點愛 林思儀教師助理

時光荏苒，在天保民學校的日子也將近大半年了，很感恩校長、兩位副校長及各位同事的體諒和幫助，令我很快適應這個新的工作環境。而這些日子亦帶給我一番體會。

回想起大學二年級的時候，機緣巧合下參與了由我所在的院校舉辦的社區關愛計劃，負責教授有特殊學習需要的學生有關紡織製衣的工作坊，亦因這次機會，讓我接觸到特殊學校的學生。我想這是我和他們的一種緣分，這個計劃共維持了一個學期，也因為這次活動，讓我真正認識他們。尤記得第一次的活動內容是教授他們如何使用小型縫衣機，在活動前夕，我心裡有點緊張，又有點期待，畢竟這是我第一次接觸特殊學童。

當我到達會場後，看見他們臉上都掛着雀躍的神情和目光，頓時覺得他們十分可愛。儘管他們在學習過程中有不掌握的地方，他們都盡力嘗試使用縫衣機。在他們的身上，我看見很多優點，我很喜歡他們的熱情、樂天和單純，也喜歡他們認真學習的態度，他們的性格特質確實值得學習。更重要的是，在一連串的活動過後，他們在我心中留下了一個美好的印

象。十隻手指也有長短，沒有任何人是完美無瑕的，即使特殊孩子面對不少障礙，但作為教育工作者的一份子，我更由衷的希望孩子們能從學習中成長，從學習中獲得快樂，這比起汲取知識的多寡來得更重要。

現在的我，在天保民學校裡，感受到孩子們的熱情和對老師們的愛戴；同事們之間的幫助、對同學們的栽培和愛護，令我感到師生相互付出的愛，很喜



歡這樣的氣氛，也替所有天保民的學生感到高興和幸福。其中，我很欣賞各位班主任對學生的關愛和照顧，老師們十分重視每個學生的不同需要。例如當某孩子情緒不穩的時候需要甚麼、有甚麼食物要忌口、喜歡甚麼、不喜歡甚麼，老師總是對每位學生的性格特質瞭如指掌。除此之外，同學們每天在悉心的照料下，享受各種多姿多彩的課堂活動、週六課外活動、外出表演比賽等，孩子們每一天在校都活得積極投入，每一位孩子有不盡的學習機會，實在替他們感到高興。

最後，我是一個熱愛瑜伽的人，想藉瑜伽比喻教導特殊孩子的過程。不少人可能會認為要把自己的身體調節到柔軟靈活兼具平衡是一件困難事，但其實不然，請把所有專注放在你想改善或達到的動作，並持之以恆，調節自己的思緒狀態。慢慢地，自己的身體會覺察到變化，至少這是它帶給我的體會和一種成功感。同樣地，在教導特殊孩子的過程中，家長們的心態極其重要，請放寬心，給孩子們無限的愛與希望，了解孩子的需要，相信他們必定會進步的！但願孩子們都能走出自己的路，懷著感恩謙卑的心過每一天！



校園點滴

陳福興教師助理

大家好！我是新加入的教師助理—陳福興老師。雖然來到天保民只有半年多的時間，但我已完全感受到這是一所充滿愛的學校。每天看見學生帶著笑臉和喜悅的心情回到學校，他們在校門和校長、副校長、老師主動打招呼和說：「早晨！」；放學時看見校長、副校長等站在校門護送學生上校車和放學，這裡的老師對學生無不關愛備至，學生亦敬愛老師，我真的感到很溫暖。

這裡的校園生活非常充實，有各類的球類運動和比賽，每星期都會看見學生精神奕奕換上運動衣服，放學後或是去長跑訓練或是去練習足球、籃球。今年令我印象最深刻的活動就是2018香港渣打馬拉松十公里賽事。那天早上學生需要四、五點起來，六點鐘便要到達維園集合，最後的結果是全部學生順利跑畢全程。看見學生努力練習和成功克服挑戰，實在要為他們大聲歡呼和喝采！這也加強了我對特殊教育的信念，我們的學生和普通人是一樣的！我們的社會好需要宣揚：「支持平等機會、真正的公平、互相尊重、傷健共融、沒有被標籤、消除歧視等等的信念。」這次活動讓我體會更多和更深的是，特殊教育就如人生的馬拉松，必須堅持到底，才能夠跑到終點。

此外，我發現這裡的學生和我從前的學生有很大的不同：從前我教過的一些學生，每當他們學習上遇到困難或挑戰時，他們大多會採取放棄或逃避

的態度，久而久之，對學習慢慢失去興趣，最後甚至不願意學習。但這裡的學生卻不是，雖然他們有不同的學習困難和障礙，但他們不但沒有放棄，而且不斷去努力，力求突破。在他們的身上，我們會發現只要大家不怕困難，努力去克服挑戰，堅持到底，終有一天是會成功的！

特殊教育之路彷彿是一條漫漫長路，而且充滿荊棘，但去走這條路的，我們並不孤單。最後在這裡我很想和家長們分享網絡上的一則故事：



《牽著一隻蝸牛去散步》

上帝給我一個任務，叫我牽一隻蝸牛去散步。我不能走太快，蝸牛已經盡力爬，為何每次總是那麼一點點？我催它，我唬它，我責備它，蝸牛用抱歉的眼光看著我，彷彿說：「人家已經盡力了嘛！」我拉它，我扯它，甚至想踢它，蝸牛受了傷，它流著汗，喘著氣，往前爬，真奇怪，為什麼上帝叫我牽一隻蝸牛去散步？「上帝啊！為什麼？」天上一片安靜。「唉！也許上帝抓蝸牛去了！」好吧！鬆手了！反正上帝不管了，我還管什麼？讓蝸牛往前爬，我在後面生悶氣。咦？我聞到花香，原來這邊還有個花園，我感到微風，原來夜裏的微風這麼溫柔。慢著！我聽到鳥叫，我聽到蟲鳴。我看到滿天的星斗多亮麗！咦？我以前怎麼沒有這般細膩的體會？我忽然想起來了，莫非我錯了？是上帝叫一隻蝸牛牽我去散步。

教導有特殊學習需要的孩子比一般的孩子需要更花時間、精神和心血，但這條路就像牽著一隻蝸牛在散步。我們和孩子一起共渡時光，雖然會有身心疲累和失去耐性的時候，但是，孩子卻在不知不覺中向我們展示了生命中最初最美好的一面。孩子的眼光是率真的，孩子的視角是獨特的，我們其實可以放慢腳步，把自己主觀的想法放在一邊，陪著孩子靜靜體味生活的滋味，傾聽孩子內心聲音在俗世的迴響，給自己留一點時間，從沒完沒了的生活裏探出頭，這其中成就的，何止是孩子。送給所有有特殊學習需要孩子的爸爸、媽媽們，一同共勉之！



運動的好處

黃燕燕校護

今年有幸第一次和同學們一起參加香港渣馬十公里賽事，真的充滿挑戰性；大家知道嗎？當日大部份比賽的路線，都是在平日繁忙的高速公路上進行，故絕不可能在比賽前夕作路段實地試跑，但各位同學仔仍努力備戰，當中不乏體能及技巧的訓練。在比賽過程中，沿途聽見打氣叫聲不斷，比賽氣氛十分熱烈，也見到同學們展現出堅毅意志與耐力的一面。比賽途中能和同學一起跑步，一起欣賞維港靚景，看見大家全力以赴完成賽事，使我既開心亦難忘。

其實，運動對身心健康有莫大的裨益；因情緒健康必需建基於健康的身體，心理狀態也會直接和間接影響著身體的健康。對於身體方面，運動不單能夠強健體魄、強化心肺功能、加速新陳代謝、促進血液循環，更可預防疾病，如減少患上心臟病、高血壓和腸癌等機會。

科學研究發現，運動會刺激大腦分泌一種腦部物質「安多芬」(Endorphin)，能幫助人即時提升好情緒，令人感到愉快，有助維持心理健康；此外，運動也會提高「腦部神經營養因子」(Brain-derived Neurotropic Factors)，有助腦細胞的成長和發展，減少壓力對腦部造成有害的變化。當中掌管情緒的化學物質，如多巴胺(Dopamine)和血清素(Serotonin)，也會影響我們的心情和思維。而且，持續的運動能有助調節大腦中的傳導物，令人思考更迅速呢！

任何人不論年齡、性別或身體狀況，均能透過做運動，來改善健康。然而，各人應



因應身體的狀況，做自己喜愛的運動而每天至少累積30分鐘的中等至劇烈強度體能活動（每次不少於10分鐘），才能稱為理想。所以，把運動融入生活中，持之以恆，除了能強身健體之餘，也令生活更添姿彩。

運動的好處

- 鍛練心肺功能，促進血液循環，促進新陳代謝
- 增強肌肉，消耗身體過多的熱能，保持理想體重
- 增強身體抵抗力，減少疾病，減低患上心血管病、高血壓、中風和糖尿病的風險，並有助預防部分癌症
- 強健骨骼，預防骨質疏鬆症
- 增加關節靈活性和柔軟度，減少受傷和跌倒的風險
- 舒展身心，消除壓力和減少精神疲勞
- 鍛鍊堅強意志，勇於面對挑戰
- 增加自信心，建立健康的自我形象，促進心理健康



保民校園綠色生活計劃

楊嘉莉主任

羅勒（學名：*Ocimum basilicum*）是一類可用於烹調的香草，屬全年生長的植物，它香味濃郁且極少有蟲害問題，故適合在家栽種。本學年天保民學校繼續參與百佳綠色校園計劃，開辦週六親子興趣班教導耕種技巧外，亦組織校園種植小組每日灌溉三樓天台的農作物，園圃的蔬果及羅勒香草獲得同學們的悉心照顧能茁壯成長，碩果累累。

為使大家都能品嚐天保民學校的農產品，科技與生活科高中輕度班的同學特意為我們運用校內種得非常茂盛的羅勒製成羅勒香草醬，而高中中度班的同學更運用羅勒香草醬烹調美味的青醬海鮮意粉，味道清新可口。另外，學校於9/5日午膳時段舉辦「保民綠色生活體驗」活動，當日除了由種植小組成員分享種植的心得外，也讓低年級的同學享用以羅勒製作的小食，包括栗米片伴香草醬和羅勒青瓜扎肉米紙卷，教職員試食後也非常欣賞，同學們品嚐後都大讚美味，更一吃再吃。活動尾段按同學們的意願，送他們一盤羅勒苗回家栽種，希望藉此培養同學們對種植的興趣，亦把天保民學校綠色校園計劃的精神延展開去。



羅勒香草醬製作

張慧寧老師

材料：

羅勒	4 株
腰果	40 克
松子仁	20 克
蒜頭	1 瓣
橄欖油	6 湯匙
海鹽	1/2茶匙
黑椒	適量



製作方法：

1. 香草剪碎
2. 松子仁及腰果分別炒香
3. 腰果弄碎
4. 攪拌機加入松子仁/腰果/羅勒/蒜頭/海鹽/黑椒，開動攪拌機攪幾下，然後慢慢加入橄欖油，攪拌至理想粒狀便可。



「我是值得被愛的，你也是啊！」

最近走到書店逛逛，看到這本書，便被它的書名吸引着—「我是值得被愛的」。這是一本傳遞生命價值的繪本。書中共有八個故事：我是被愛的、我是獨特的、我是美麗的、心最寶貴、有人明白我、行在光明中、世界是美麗的及生命如禮物。這八個主題讓我們從認識個人到世界，欣賞每個人的獨特性、明白自己是值得被愛的人，讓我們對生命有正面的價值觀和認知，從而活出對生命的熱情，更懂得愛身邊的人。

當我看這書時，我便想到天父，總覺得每個故事也像是天父對我說話。祂愛我們，創造獨一無二的我們、祂明白我們，知道我們的需要……

書中提到心最寶貴。「因為心能放着很多寶貝，有善良、勇敢、正直……要好好保守啊！」這令我想起聖經中的一節經文：你要保守你心，勝過保守一切，因為一生的果效是由心發出(箴言4：23)。天父看重我們的內心，祂希望我們心中有著聖靈果子的特質，就是仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔和節制。可是，在生活中，我們總會面對不同的事情與挑戰，我們或會遇到不如意的事情而失去了喜樂的心，我們也會遇到一些觸怒自己情緒的人而令你失去了和平、忍耐及溫柔。但願我們要常常保守自己的心，讓我們學會愛人、體諒別人，在生活中活出愛。

書中也提到當一個人不開心時，有人能明白自己，便能感受是被愛的。在世界上，除了父母、老師和朋友會關心你，天父也會如此呢！在詩篇139：1-4提到「耶和華啊，你已經鑒察我，認識我。我坐下，我起來，你都曉得；你從遠處知道我的意念。我行路，我躺臥，你都細察；你也深知我一切所行的。耶和華啊，我舌頭上的話，你沒有一句不知道的。」你知道嗎？天父很愛我們，我們做什麼、想什麼，祂都知道，祂了解我們、清楚我們一切的事。

故此，當我們感到孤單時，我們可向天父禱告，把自己的事情或需要告訴天父，祂定必耐心聆聽我們。

暑假快到了，大家可趁假期善用餘暇，到公共圖書館借閱此書，一同經歷生命中的「愛」，願主祝福大家。

黃潔雯老師



周夏芳言語治療師、劉曉暉老師**1.陳老師，學生在什麼時間可以來圖書館？
(B10曾嘉浩)**

每天有三段時間學生可以來圖書館，分別是早上回校，上課打鐘前的時間以及兩個小息。

**2.你可否分享一下學生使用圖書館的情況？**

早上，學生多數會來圖書館看報紙或者上我建議有關閱讀的網站；第一個小息是讓小學組的同學使用圖書館，他們通常會看一些有關卡通人物的圖書，例如多啦A夢、喜洋洋及灰大狼等，另外一些圖書內頁有立體圖案的書也很受小學組學生歡迎。第二個小息是讓中學組的同學使用圖書館，他們最喜歡看有關交通工具、天文和動物的書籍。整體來說，我們的學生都很喜歡來圖書館，所以圖書館常常會出現滿額的情況。

1.林老師：暑假快到啦，請問你有沒有活動介紹給我們呢？(B4鍾柏軒)

暑假我建議大家去太空館參觀，因為太空館展覽廳近期完成維修好，重新開放，而且增加了很多互動展品。當中的「極光」展品可以讓你調校真空管內太陽風的強度，在地球模型上產生極光，你在香港也可以體驗極光；而「冰封天體」則利用乾冰製成彗星，讓你知道彗星的噴流及運動情況。「重力衝浪」讓你站在滑浪板上，體驗在太空各天體間穿梭。在一樓的「太空探索展覽廳」內，你可以進入一個上下顛倒的虛擬太空站，體驗在太空中處於無重狀態下迷失方向的感覺。希望大家可以在暑假到太空館好好體驗，享受這些好玩又有學習意義的互動設施。



28/05/2018

1.盧姑娘，知道你住在長洲，請問你住長洲多少年呀？ (B1 馬俊恆)

我由出世就住在長洲，因為我父母都是長洲人。

2.你乘搭甚麼交通工具回校？花多久時間？

我平時會搭船再轉港鐵上班，大約用1小時45分鐘時間，就可以由家抵達天保民學校。

3.長洲有甚麼吸引之處？

長洲環境及空氣都較好，因為長洲與大自然很接近，相對較少車，街坊關係又親密。



4.如果我們去長洲玩，你有甚麼好介紹呀？

如果玩，我建議可以坐那種接駁船去張保仔洞看一看，逛一逛長洲的小店或者遊覽小長城。食方面，我就建議大家品嚐一下大排檔風味，亦可試試茶餐廳的西多士及凍橙檸汁，很好味啊！

1.邱姑娘，我們知道你很喜歡烹飪，請問近期有沒有新的菜式和我們分享呢？(B4 楊紫盈)

好啊！我近期正在嘗試製作蘋果批，做法也算簡單，先用牛油、沙糖、麵粉、鹽做好批底鋪在餅模上，倒入預先做好的杏仁忌廉並鋪平，然後把蘋果切成片狀鋪在杏仁忌廉上，接着在上面撒上細砂糖，最後放入焗爐烤焗，完成後待冷卻，再在上面塗上杏仁果膠便大功告成了。這個蘋果批的烹煮方法不太難，而且十分美味，大家如果有興趣可以在家中嘗試一下，預祝你們成功。



編輯委員會

主編：陳雅麗校長 馬福常副校長 沈健明副校長

編輯：楊嘉莉主任

插圖：江惠賢老師 林美芳老師 劉曉暉老師

校對：暖流集工作小組

打稿：馬穎豪教師助理

聯絡：楊嘉莉主任 盧啟康社工 戴國基社工

盧美寶社工 邵諾恩小姐

排版：雍緻設計

印刷：雍緻設計

督印：陳雅麗校長

暖流集工作小組成員

楊嘉莉主任 黃婉兒老師 張媚斯主任 林巧婷老師

劉曉暉老師 李志豪老師 江惠賢老師 林美芳老師

陳佩珊校護 盧啟康社工 戴國基社工 盧美寶社工

邵諾恩小姐 周夏芳言語治療師 馬穎豪教師助理

封面畫作

庄紳埜同學 彭詠詩同學 黃澤榮同學 鄭灝晴同學

何艷珠同學之作品

畢業典禮及聚餐



1. 童軍們歡迎蒞臨參與典禮的嘉賓
2. 序樂響起，畢業典禮正式開始
3. 校長及畢業同學一起進場
4. 王承亨同學讀經
5. 合唱團獻唱「頌讚全能上帝」
6. 給畢業同學送上惜別歌「再會朋友」

7. 中度班畢業同學及家長全體合照
8. 輕度班畢業同學及家長全體合照
9. 擔任畢業聚餐司儀的邊皓玥及林路恩同學
10. 畢業同學向老師致送禮物
11. 老師與同學們開心合照



非賣品

出版日期：2018年7月



天保民學校

地址：九龍塘聯福道11號

電話：2336 5151

傳真：2338 4476

電郵：maryroseschool@biznetvigator.com