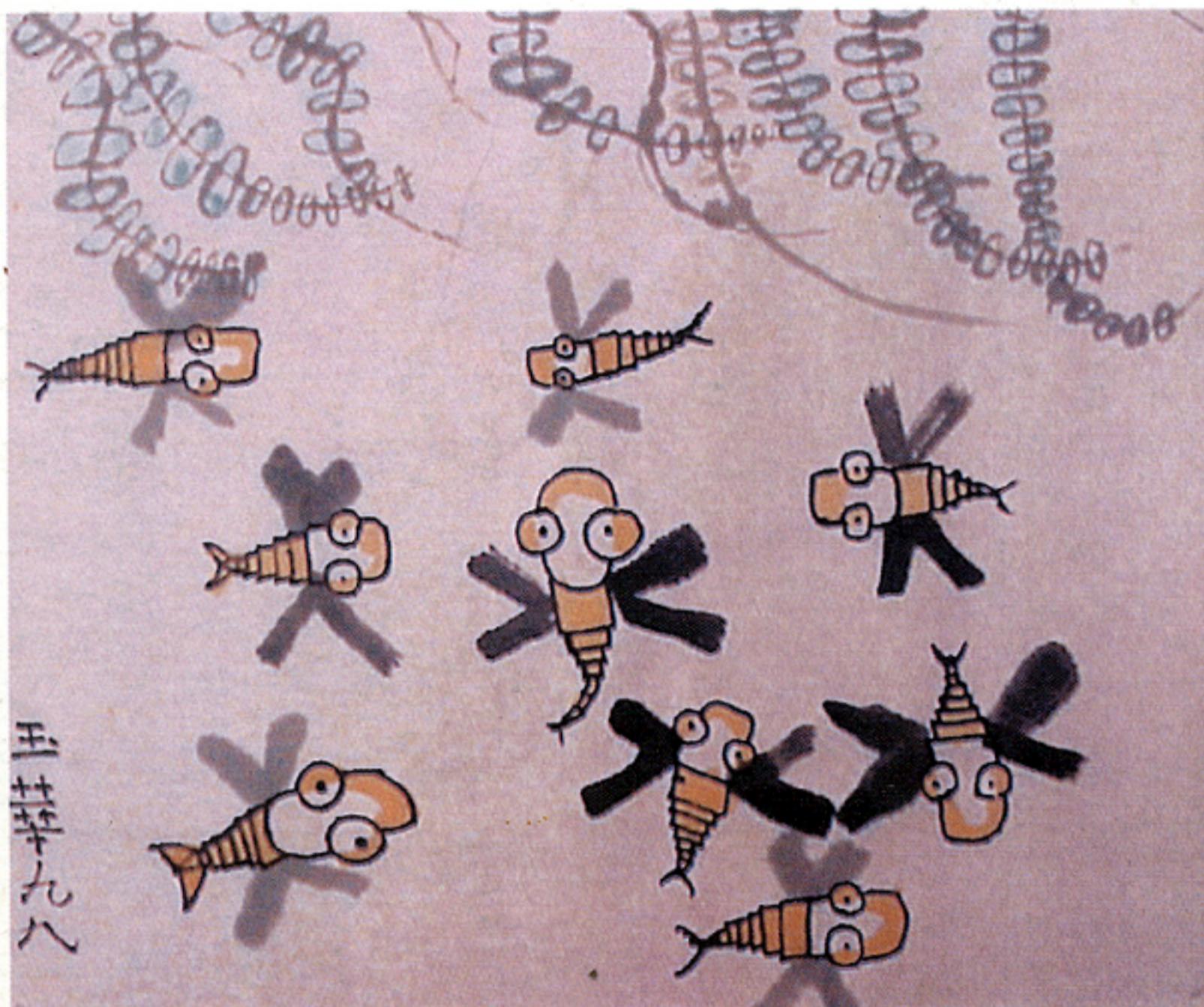


暖流集

黎津偆題



王華九八

30周年校慶聚餐花絮



序幕（切蛋糕）



歡唱（師生、家長一起聚首歌唱）



共舞（親子表演）



祝酒（校董、教職員、學生代表齊祝天保民學校生日快樂）



暢聚（筵開二十五席，暢聚同歡）

目 錄

專題——如何幫助自閉症兒童「譜出彩虹」

自閉症兒童的認識.....	岑慶鳳主任	1
抉擇.....	嚴倬懿家長	3
缺陷與特色.....	楊嘉穎家長	5
打開那扇門.....	張軒澄家長	6
愛與盼望.....	鍾梓晴家長	7
有效學習和均等機會.....	正平家長	8
教師心聲：讓我慢慢地靠近你.....	馬佩如老師	9
人物專訪——梁舒恒家長.....	馮智忠家長	11
「自閉症兒童的情緒行為問題之有效處理方法」 ——問卷調查研究簡報.....	李錦貞主任	16

家長交流坊

拒絕與接受.....	宋萃媛家長	20
航燈.....	黃子華家長	22
開學了.....	黎躍靈家長	23
我兒的轉變.....	梁文駿家長	25
柳暗花明又一村.....	蔡浩涵家長	26
日漸成長.....	劉佩茹家長	27
愛心與毅力.....	陳卓齡家長	29

保民雜絮

畢業生家長座談會.....	朱愛嬋社工	31
家長會通訊.....	梁舒恒家長	33
學校快訊.....	陳雅麗老師	34
趣味篇.....	陳詩韻老師	44
學生園地.....	仇國儀老師	48
編後語	李錦貞主任	50

自閉症兒童的認識

岑慶鳳主任

自閉症是大腦生理問題所產生的一種成長障礙。最早發現自閉症是肯納醫生(Leo Kanner,1943)。兒童通常在三十個月大時才能被診斷患有自閉症。患者在人際關係、溝通、認知等發展受到障礙。他們會有固定而重複的動作及處於不變狀態的固執行為。自閉症學童應盡早接受適當的教學輔導，使他們將來更易融入社群生活。

自閉症兒童的一般特徵：

(一) 孩子理解事物重重障礙

1. 缺乏目光接觸
2. 專注力弱
3. 對聲音的異常反應
(例如：聽而不聞；害怕某種聲音)
4. 語言發展障礙(例如：鸚鵡式說話)
5. 對音量控制或情緒表達有困難或異常
(例如：說話聲音單調；重複語句)
6. 視覺的異常體驗(例如：喜看轉動的東西)
7. 對身體語言之表達和接收有困難或異常
8. 觸覺、味覺及嗅覺的異常體驗
(例如：不知冷、熱；偏食)
9. 怪異及重複無意思之自我刺激行為
(例如：搖手；拍頭；大笑)
10. 模倣動作有困難、缺乏空間概念
11. 固執，喜歡刻板式生活
(例如：物品放在固定位置)

(二) 孩子在行為情緒上問題

1. 缺乏社交技巧(例如：缺乏感情反應)
2. 拒絕改變(環境、習慣、生活常規)
3. 對無傷害的事物產生特別的恐懼
4. 不成熟的社會行為
(例如：不會分辨是別人的東西)
5. 缺乏玩遊戲的技巧
6. 絶對不會說謊話，因他們缺乏想像力
7. 對新環境適應力較差
8. 喜歡獨處
9. 缺乏溝通表達技巧
10. 無故尖叫，發脾氣，傷害自己，甚至有破壞性行為

(三) 孩子在某方面的特殊表現，例如：

1. 有很強的刻板式記憶力，以致在數學、組合玩具和拼圖方面表現出色
2. 在音樂方面有特殊能力

參考書籍：黃嚴麗慈(2000)「衝破障礙——自閉症兒童家居學習課程」
突破出版社



抉擇

嚴倬懿家長

倬懿是我們的第一個小孩，她的到來曾帶給我無限歡欣和希望。一歲以前她和一般小朋友沒有兩樣，隨着她一天一天長大，我們漸漸發覺她有別於其他小朋友，例如遲遲也未會說話，有一些固執得近乎死板的行為，所有學習能力彷彿停了下來似的，我們意識到倬懿可能有一些問題了。就在她兩歲那年我們帶她看醫生及做了一個評估，得了一個足以影響我們未來的結果，醫生說倬懿有「自閉症」傾向，一種不知怎樣形成，不知如何醫治的病。頓時我們真的不知所措，暗叫為什麼是我們？

作為父母照顧一個有問題的孩子是有一定的壓力，例如：害怕別人歧視的眼光，害怕別人知道自己的女兒是弱智，害怕帶她出外時，她控制不了自己的情緒，作出一些異常行為而造成尷尬等等。基於以上種種原因，我們曾經考慮到外國生活，畢竟這是我們原先的計劃，加上外國的生活，醫療，教育等都比香港好；但是經過社工的轉介，我們逐漸了解原來香港有很多機構提供不同的服務給像倬懿這樣的小朋友，而且辦得一點也不比外國遜色，加上香港始終是我們的地方，有相同的文化，很容易得到大量有用的資訊，方便跟進倬懿的情況，就這樣，我們便決定留在香港生活。

倬懿入學了，從幼兒中心到小學，我們看見她不斷地進步，雖然進步是點滴累積，但已帶給我們很大的鼓舞。一般孩子的第一句話，叫第一聲「媽媽」，在父母眼中是必然的過程，縱然開心，也是遲早的事。但倬懿足足比別人遲了三年，對我們卻是喜出望外的期待，這種心情是一般父母無法領會的。在倬懿學習的過程中，其實我們也在學習，我們學會了關心弱小的一群，了解社會的需要，擴闊了我們的視野，不要帶有色眼鏡去看事物等等，原來我們是同倬懿一起進步的。

◎ 品味魔力



缺陷與特色

楊嘉穎家長

我的女兒是自閉症兒童，剛在今年九月才入學讀小一，這一年給我有很大的喜悅，發覺她長大了，比以前懂事得多，無論在情緒上及語言理解都有改進。這些情形是否進入了天保民學校才有進步？抑或是長大後自然會有進步？這我還未確定。但可以肯定的是我的人生觀有所改變，原因之一是女兒的轉變，另一方面是暖流集這本書給了我很大的鼓舞，當我細閱了各種不同類型，不同程度的弱兒以及不同環境的生活後，我的思維擴闊了。

我看過一本書，其中一個故事講述一個女孩，她從小雙手生來就各有六根手指，而且沒有指關節，到十六歲時已經動過了二十七次手術。她受夠了，決定不要再接受任何手術，她的手以後就是這個樣子。後來她成為小學一年級的老師，因為她想這份工作適合身體有殘疾的人。教學的第一年，她有個學生名叫費麗夏，寫字時手指交叉著，問她為什麼寫字的時候要手指交叉着？她張著她那美麗的大眼睛說：「老師，我想，就像妳一樣。」

費麗夏從沒有看到殘缺，她只看到她想要的特色。我們每一個人都有自認不良的地方——一種殘缺。我們可以視之為殘缺或特點。而如何選擇將會決定我們如何渡過一生。

明白到世上不如意事十常八九，只要對自己充滿信念及慈愛，不斷吸收新知識，生活也可过得快樂。

打開那扇門

張軒澄家長

當老婆大人遞上“暖流集”的徵稿單張時，真叫我感到為難，真不知如何落筆，再咀嚼內容，看到何小朋友和何爸爸的一段，頓時勾劃起一個成功又感人的畫面，其實，對我而言，何爸爸在螢光幕上的說話，使我得到了很多啟發。

回想過去，我們一家人對澄澄簡直照顧週到，任何起居飲食，都替他辦得妥當。所以，有些時候，我們大家覺得澄澄只會食飽就瞓，真是條大懶蟲，但我們又可以做些什麼呢？

說到社交，可能又是敗筆。我們往往不會和他到人多的地方，怕的是接觸別人不友善的目光。遇到那些不諒解的親戚，就往還也減少。為的是害怕小朋友知道自己可能不受歡迎。

但自看完電視的特輯後，我與太太都感到以前對小兒的保護，可能是過份一些了，使他對自己可能存在的一點自我也失去。所以，我們開始嘗試引導他，要他參與分擔輕便家務，當然，那些「揸刀切菜，煲湯煮飯」就免了。

初期，他可能對你的要求不加理會，但慢慢你就會發覺，他原來是可以做得到的；現在，每次當澄媽準備晚膳的時候，他都會拿飯碗到餐桌去。在超級市場購物後，也樂意一起拿回家。所以我們發覺效果也挺不錯呢！

所以我覺得如果我們不去嘗試打開那扇門，就可能永遠打不開。

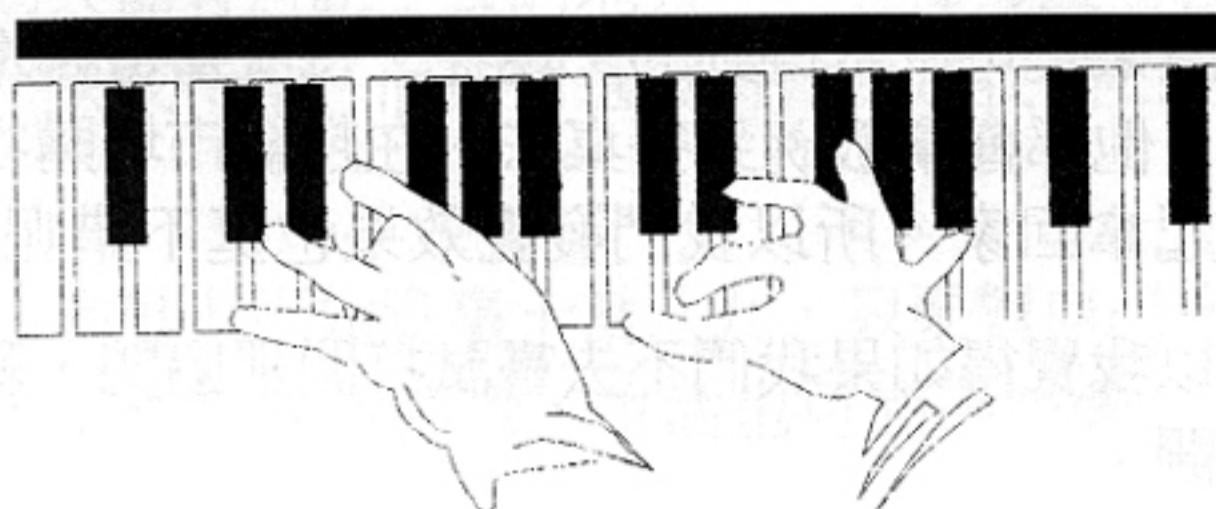
愛與盼望

鍾梓晴家長

自從梓晴本年九月轉讀輕度班後，經過兩個多月的訓練，他在認字及說話組織能力兩方面皆有顯著之進步，他亦懂得背寫詞語，談話時雄辯滔滔，對於日常生活細節，他都能提醒作為媽媽的我，例如：週三晚學鋼琴，週六學跆拳道，週日學游水等。

作為家長當然是滿心歡喜，其實他成功背後之一面亦有辛酸。初時教導他認字，背寫有一定程度之困難，因梓晴缺乏信心，時常妄自菲薄。唯有用盡方法除去他的心魔障礙，令梓晴恢復自信。漸漸他對文字培養出興趣，懂得運用思考，讓資料庫日積月累。目前梓晴對曾學習的字句，已能銘記心中，在日常生活中，亦能隨意運用。

對於他的將來，我時常憧憬，希望他能學有所成，完成中三課程後，投身社會。我無時無刻都在學習如何好好教導他，刺激他學習。他今天的成績是我多年努力的成果。更希望校方能與我攜手教育梓晴，使他成為社會的棟樑，為他譜出彩虹！



有效學習和均等機會

正平家長

「媽咪，小X班搭巴士，X先生搭巴士，仔仔冇搭巴士。」每天放學回家，仔仔都會斷斷續續，或多或少的，將在學校發生的事說給我聽。他雖是個自閉症兒童，幸好說話表達能力也可以，他這番說話，作為母親的，大概也猜想到其中意思，我只好無奈的說：「星期日，媽媽帶你搭巴士吧！」

自閉症兒童是與別不同的，他們有超凡之處，亦有缺陷，令人增添麻煩。他們需要成人有技巧地教導，而且還要各施各法，恆久忍耐。現場學習對他們是個很有效的方法。我十分欣賞這種教導方法，不過更希望自閉症兒童能夠有均等機會去參與活動。



教師心聲：

讓我慢慢地靠近你

第五章

馬佩如老師

曾幾何時常常聽到人家說：『時時唔出嚟玩，你自閉嘅咩！』當時我也認同了他們的想法，認為自閉是自我封鎖，不與外界接觸，是人的性格一部份。但年幾前，我接觸過自閉症的小朋友後，我便發覺『這些』想法是錯誤的。他們並不是人家所說的性格內向，樣貌古怪的。相反地，個個靚仔靚女，可愛非常，深得老師的疼愛。現在每逢朋友提起『自閉』兩字，我便會不厭其煩地向他們解釋，自閉症的成因是生理因素而非心理因素所引致。希望他們把這信息傳開去，令更多人認識自閉症，糾正他們對自閉症的錯誤觀念。

過去我亦曾在特殊學校任教，接觸過不少自閉症兒童，他們有很多共同的行為特徵，但每個也很獨特的。讓我在這裡和大家分享一下我的經驗。與他們接觸過後，我發覺自閉症兒童的感官異常，很容易受周圍環境所影響，以致不能集中精神，故盡量安排他們在寧靜的房間內學習，還要避免讓他們坐近窗口位置。他們喜歡獨處，可能是由於他們對個人空間有着強烈的意識感，若果有人靠得太近，他們便會表現出不舒服的感覺。他們亦喜歡機械性的活動，例如：不停地組合和拆除物件。曾經有位學生能在一日內拼砌2000塊拼圖，比很多健全的人還要快呢！真是佩服佩服！

註：根據Prof.M.Rutter 等專家近年的研究，自閉症是一種由於神經機能發展失常而引致的症狀，而非以往認為與精神病有關。

在溝通方面，他們不懂用說話去表達，不善理解，和他們溝通時，語氣要堅定，慢而清楚，內容不宜抽象或要作推論。指示要清楚和簡單，要求他們注目回應。在語調方面，他們只用單調的聲音說話，不善於控制音調或音量，而且喜歡重複其喜愛的話題。

另一方面，對他們獎罰要分明，他們做了良好的行為便應給予獎勵，增加他們的自信心和成功感；相反地，當他們做了不當的行為，便須立即制止，並讓他們自己說出獎罰的原因。

雖然自閉症小朋友有社交性困難，但他們仍然有很多優勝能力，例如：有不尋常的記憶力。過去曾接觸一位學生(中度弱智)，他能夠辨認所有國家的國旗，並能用英語說出各國的名字及首都名稱，這是普通學生也很難做到的呢！

有人稱自閉症的小孩為星星小孩，因為他們就像星星一樣，那樣的純真、善良，只是不懂得如何像太陽一樣發出屬於自己的光芒，在這毫無邏輯可尋、雜亂的社會中，星光的稍縱閃爍，正象徵著奇蹟與希望。他們感受不到生活的快樂與尊嚴，他們需要一股力量來幫助他們。願更多人認識「自閉症」。雖然自閉症暫時未有根治的方法，然而，透過教育及訓練的方法，可助兒童克服自閉症帶來的障礙及困難，適應生活及學習上的需求。願患有自閉症的人及其家庭得到更多人的理解和支持，這對他們是最珍貴，最幸福的！

人物專訪——梁舒恆家長

專訪撰文：馮智忠家長

提起小六B班的梁舒恆同學，相信許多同學、老師和家長都會對這位漂亮可愛的小女孩不感到陌生。她不但學業成績優異，在體育、課外活動的驕人成績更令人讚賞不已。舒恆能取得這些成績，原來背後的原動力是來自她的媽媽，所以梁太——劉淑賢女士是功不可沒的。相信許多人都想知道梁太如何把舒恆由一個自小患上自閉症的小女孩，培育成為能拿取多項國際特殊奧運游泳獎牌的游泳健將之故事。

今期暖流集人物專訪的主角正是梁太，並由梁太娓娓道來舒恆成長的經過……。

相約梁太在又一城商場內的一間咖啡店作訪問。梁太十分準時，早已到達目的地並進食早餐。回憶我們的孩子同是1994年開始在天保民學校讀書，在新生家長會中相識至今，已踏進第七個年頭。我們寒喧一會便開始踏入正題了。

梁太說舒恆出世的時候與其他嬰孩無異，十個半月已能放手自己走動，樣子長得很可愛趣緻；但是語言方面卻很弱，到了一歲半也沒有說話的跡象。醫生告訴梁太舒恆可能在語言上發展比較緩慢，不用太擔心。後來梁先生看了一些關於自閉症的書，發覺孩子的問題極像書中所形容

的自閉徵兆，夫婦兩人便帶舒恆看兒科醫生，後被轉介到沙田威爾斯醫院接受中文大學醫學院精神科黃重光教授治療。黃教授派了兩位醫學院學生到梁先生家中觀察舒恆一個晚上的生活，從而作出評估。結果他們認為她很正常、很聰明(懂得開電視機及轉台)、但頗為活躍。到大概三歲被診斷為語言遲緩，當時梁先生夫婦都十分傷心，因為他們感覺到舒恆是患有自閉症，不過他倆很快收拾心情，一同肩負教養舒恆的重任。直到七歲舒恆才被診斷為有自閉傾向。

讀書方面，舒恆最初因為沒有分配到特殊幼兒中心的學位，所以就在普通幼兒中心讀至四歲多，期間老師們都很接受她，但進步不大。到後來舒恆到了隆亨特殊幼兒中心就讀，因為得到適當的教導和照顧，有很明顯的進步，作為母親的梁太感到十分開心。為了方便女兒上學，梁太搬過兩次家，到了升讀小學前之一年，舒恆上午到協康會特殊幼兒中心就讀，下午到神召會幼稚園(普通學校)就讀，老師們都很接受和愛護她。到六歲時，舒恆被評估為邊緣學生，可選讀普通學校或特殊學校，經過一番掙扎，梁太為免舒恆及自己不能承受多方面的壓力，她為舒恆選擇了特殊學校升讀小學。後來證實她的抉擇是對的，因為舒恆在天保民學校得到很好的照顧，同學、老師均接受她。在較輕鬆的課程之下，可以有更多時間學習課外的興

趣班。雖然舒恆在溝通方面較弱，但梁太發覺她觸覺敏銳、記憶力強、手腳靈活、平衡力好，所以在舒恆課餘的時候，盡量安排她參與很多體能訓練的興趣班，培養她多方面的興趣，這樣她便沒有多餘的時間做無謂動作（因為自閉兒童常有這種行為）。過去七、八年間，舒恆先後參加多項訓練，包括必修的語言治療、感覺綜合治療、游泳、體操、溜冰、舞蹈、繪畫、敲擊樂、合唱團、鋼琴、中文打字…等等。最難得的是舒恆在每樣訓練都能取得某程度上的掌握，參與公開表演和比賽，拿取很好成績，尤以游泳方面更為突出。在九九年七月尾至八月初期間，她在香港弱智人士體育協會帶領下到美國北卡羅來納州參加夏季特殊奧運，在個人自由式和女子四人四式接力賽兩個項目中奪取銅牌，成績相當不錯，當時舒恆只有11歲，是來自全球所有參賽游泳運動員中年紀最少的呢！今年八月舒恆在韓國的特殊奧運中，分別在五十米自由式和一百米蛙式中拿取兩面金牌。兩次出外比賽，梁太都沒有陪伴左右，可見這小人兒已能照顧自己，慢慢建立獨立生活的能力，這亦是梁太對舒恆的一個期望。

其實在舒恆成長過程中，梁太也曾遇過一些刻骨銘心的事情。例如：最近傳媒及市民都在談論的庾文翰失蹤事件。梁太亦有相似的經歷，還幸舒恆可以回到母親身邊。事情發生在1998年3月1日的下午，梁太陪同舒恆到旺角花

園街室內運動場上舞蹈班時，在乘電梯途中和舒恆失散了，梁太找遍各層都找不到她，終於在憂心忡忡下報警。原來舒恆因為不見到媽媽也自己離開該棟大廈，利用八達通乘搭地鐵到上環文娛中心，輾轉又到尖沙咀文化中心，而這些中心都是舒恆曾經上課及表演的地方，她的記憶是很好的，但因她表達能力較弱，不懂向人訴說她的處境及求助，別人無從幫忙。最後到了晚上九時左右，因為肚子餓了及衣著不足夠，在文化中心內的餐廳附近徘徊，引起餐廳侍應的注意而主動問她是否需要幫忙，從而知道舒恆處境及聯絡她的家人，終可大團圓結局。由整件事情來看，可見患有自閉症的兒童不會主動與人溝通，思維不夠靈活，但在記憶及方向感則十分之好。汲取這次的經驗，梁太教導舒恆如與家人失散，一定要在原位等候家人，並請別人借用電話馬上與家人聯絡；這應變方法對我們有智障問題的小朋友之家長是一個很好的借鏡，可以不斷教導小朋友，以防不幸的事情發生。

時間過得很快，我們不經不覺傾談了兩個多小時。最後，我問梁太對舒恆有些甚麼期望，她答道：「希望舒恆能健康快樂地成長，將來能出外就業，獨立生活和自力更生。」相信在梁太的悉心教導及照顧下，她的願望一定能夠實現呢！

訪後感：可能因為我也是智障兒童的家長，所以當我在訪問梁太的過程中，我得到很大的共鳴及回響，雖然照顧智障小朋友是一段很漫長的路，但梁太的耐心及愛心，令我更需要努力向前進，因兒子的成長是極需要家人的支持及鼓勵，梁太及舒恆正是一個好好的例證。我在訪問中得益不少，在此多謝梁太不厭其煩地接受我的訪問。



「自閉症兒童的情緒行為問題之有效處理方法」

問卷調查研究簡報

李錦貞主任

回想上學年本人得到天保民學校一些家長及同工的協助，終於能順利完成一項關於「自閉症兒童的情緒行為問題之有效處理方法」之問卷調查研究，實在非常感激他們！現在就借此一角與大家分享我們合作的成果。

該項研究之目的，是希望從一些家長與教職員接觸自閉症兒童的生活體驗中，尋找出處理他們的情緒行為問題之有效方法。在這個研究中，所謂「情緒行為問題」是指「由內在精神因素或外在環境因素引致的突發性行為，這些行為會對別人、環境或當事人自己造成騷擾、破壞或傷害。」是次問卷調查之回應率是83.9%（教職員42人；自閉症兒童的家長52人）。學生對象包括全校各級輕中度弱智的自閉症學童，回應的分析對象中以小學輕度弱智的男生佔較多數。

主要的調查結果如下：

1. 家長與教職員在此研究中的看法有相同和相異之處。而本研究是從最多家長及最多教職員的看法中，選出相同的觀點來作為最終的調查結果。

2. 他們大都覺得自閉症兒童(問卷選取的分析對象)之情緒行為問題出現率不高，對他們造成的困擾亦不是很大。
3. 在眾多的情緒行為問題中，他們均認為「傷害他人」最令人困擾，而「突然離開座位」及「發脾氣」則是最常出現和令人困擾的行為。
4. 最多家長及教職員認為最常引致自閉症兒童出現情緒行為問題的原因是：
 - (1) 他/她的要求不被接納
 - (2) 別人要求他/她改正錯誤
 - (3) 他/她不想參與某項活動

對於該等情緒行為問題，他們最常使用且有效的即時處理方法是：

- (1) 讓他/她做點事情(分散其注意力)
- (2) 引導他/她表達需要
- (3) 大聲喝止他/她的不當行為

至於最常使用且有效的預防方法(避免該等行為再出現)則是：

- (1) 家長及教職員加強溝通合作
- (2) 改善環境(例如：避免令他/她感到沉悶)
- (3) 預先告訴他/她有關事情的安排

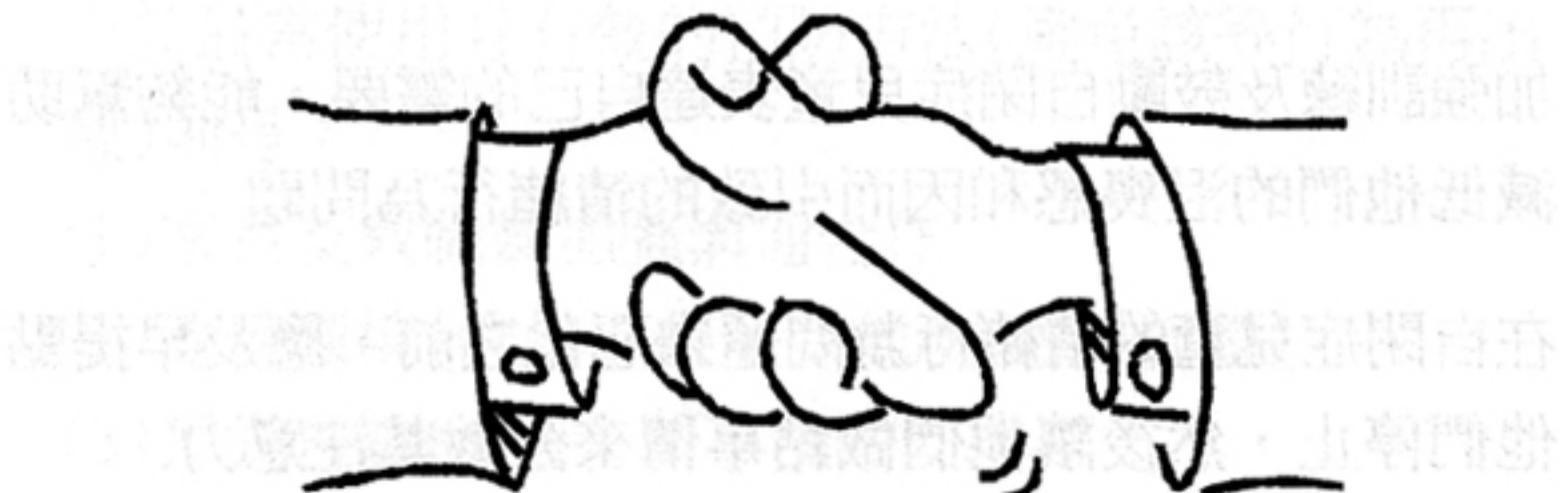
5. 使用預防方法的有效期(該行為再次出現相隔的時間)較即時處理方法為長。
6. 同一種處理方法可有效地改善不同的情緒行為問題(例如：「讓他/她做點事情」可用於處理「不斷自言自語」和「突然離開座位」等行為問題)；而同一種情緒行為問題可由多種不同的方法處理(例如：「使他/她冷靜下來」和「找出行為出現的原因」可用於處理「發脾氣」的行為問題)。
7. 同一種處理方法對不同的自閉症兒童會有不同的效用。

根據上述的調查結果，可得出以下一些處理自閉症兒童的情緒行為問題之建議：

1. 首先必須了解自閉症兒童個別的特質，才能選出合適的方法來處理他們的情緒行為問題。
2. 找出該種行為問題出現的原因，也是有效處理的先決條件之一。
3. 加強訓練及鼓勵自閉症兒童表達自己的需要，能夠幫助減低他們的沮喪感和因而引致的情緒行為問題。
4. 在自閉症兒童的情緒行為問題未惡化之前，應及早提點他們停止，然後讓他們做點事情來分散其注意力。

5. 若要避免自閉症兒童的情緒行為問題再出現，除了使用即時處理的方法外，還應加強採用預防的方法。
6. 預先告訴自閉症兒童有關事情/活動的安排，可使他們較易適應環境的轉變，從而減低情緒行為問題的出現。
7. 教師應注意改善自閉症兒童的學習環境，儘量避免令他們感到沉悶而做出一些不當的行為來自娛；同樣，家長亦應在家為他們安排有意義及具趣味性的活動。
8. 家長及教職員加強溝通合作，可讓雙方更了解自閉症兒童的需要及問題所在，並採用一致的處理方法，以收更大的果效。

雖然是次研究所得的資料，只是來自一所特殊學校——天保民學校，調查結果的可靠度並不算高，但是，透過一些自閉症兒童的家長及教職員的經驗分享，我們總可在處理自閉症兒童的情緒行為問題上，得到一點啟發吧！



「家長交流坊」 拒絕與接受

宋萃媛家長

暖流集增設「家長交流坊」，筆者特地相約了兩位家長作為今期「家長交流坊」的序幕，以下簡稱為「甲太」「乙太」，以下是她們兩位的分享：

甲太：身為一個自閉症兒童的家長，我當然希望他的自閉行為有改進，可以跟普通人一樣融入社會，但對於丈夫的做法，我就認為很不對。雖然他也很疼愛兒子，但對於兒子的錯誤及固執行為，不但沒有好好地教導，有時反而會縱容他，只着重於兒子的學科成績，我認為這樣做，兒子便得不到全面的改進和發展。

患有自閉症的兒童，他們已經將自己困在一堵牆裏面，身為爸爸不但沒有想辦法將這堵牆拆去，反而在他的牆外加多一堵厚厚的牆。他不准許家人將兒子有問題的事給別人知道，也吩咐我不要讓鄰居知道兒子入讀特殊學校，怕被人取笑或歧視。

我覺得，如果身為他的親人也不能接受和了解自己的兒子，那麼你又怎能要求社會上的人接受和了解自己的兒子？將他永遠困在厚厚的牆裏，他將來長大後，怎樣去面對社會和適應社會呢？

我希望不單是我的兒子有進步，我更希望我的丈夫在處理這個問題上也有進步。



乙太：我覺得我很幸運，雖然兒子是一個自閉症兒童，但在全家人齊心合力的教導下，他已經有了很大的進步，包括行為和語言。

當兒子兩歲的時候，心理醫生跟我說，你的兒子有自閉傾向，當時我真的很難接受這個事實。但當我慢慢靜下來的時候，我認為需要面對現實。在精神科醫生的指導下，我開始學習如何訓練和教導他，如何去糾正他的固執行為。我不但自己做，還開始要求我的兩個女兒和丈夫去做，跟他們講解自閉兒童的特性，讓他們了解自閉症兒童。對於兒子的教導，我們全家人都是一致的，錯誤的行為不會縱容，還要加以糾正，有了進步和做得正確的時候，個個都會擁着他來親呢！有了他們的幫助，兒子不但在各方面都有很大的進步，特別是行為上的進步更為顯著。

最初我也很怕被人知道兒子有問題，可是現在我的想法已有了改變，我開始讓鄰居知道兒子的事，我覺得他們也很友善，並沒有歧視的眼光，女兒也會讓同學知道自己有一個有自閉症的弟弟，丈夫也會和朋友談及自己兒子的問題，我覺得這種做法很好，可以讓更多人了解和接受自閉症兒童。



航燈

黃子華家長

翰兒你在何方？庾母含淚呼喚愛兒，此情景如同己受。有時不聽指導，難受控制的自閉症兒童，令其父母及家人承受極大的壓力，所謂「春江水暖鴨先知」，又有誰人明白我們的苦況呢？誰不想自己的兒女無災無難，長大成人，回饋社會？可惜現實就是我們這群「另類」之父母及家人，在悠長歲月裏要做一盞又大又亮100倍的航燈，少點精力都難以控制他們。慶幸孩子能入讀天保民學校，在校長及各師長，社工的悉心教導下，能夠發展出驚人成績。

既來之則安之，我們要拿出毅力和愛心去教導孩子，千萬不要放棄。這樣，就算「牛皮燈籠」也會被點亮！



開學了！

黎躍靈家長

我已經是一個小學生了！如果有人問我，你在哪裡讀書？我會曉得答：「天保民學校」！記得有一陣子，媽媽說我要往一間新學校讀書了。我當時真的不太明白她在說什麼，祇知道將會有些改變。甚至，有時我會因她說過的話而晚上睡得不好。

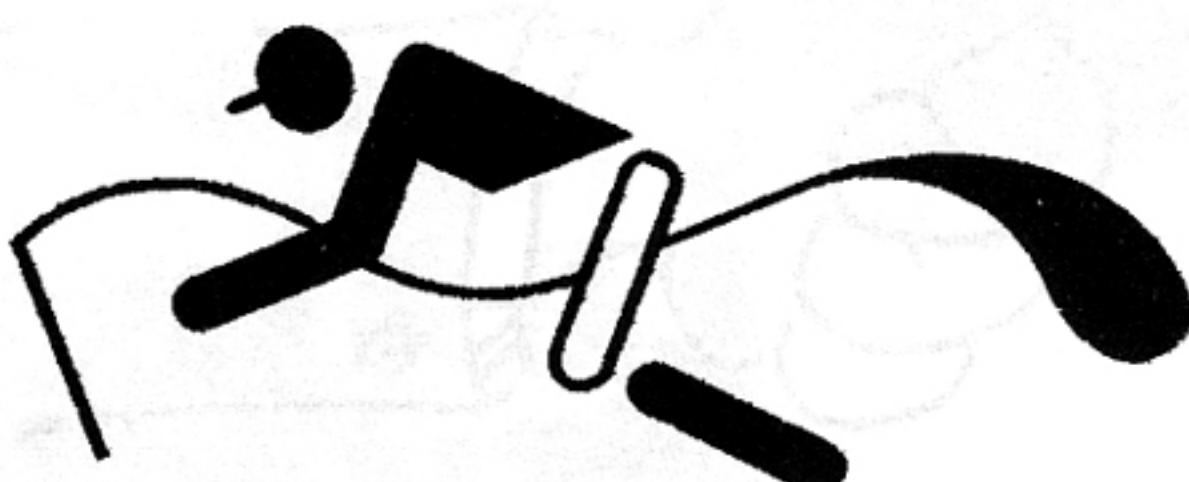
事情可能由今年初開始，有一天下午，天下着雨，媽媽和我由天水圍趕着回家。到家後，有兩個陌生人已坐在廳中等候。一位是關哥哥，另一位是葉主任。（我當時並不知道他們來自天保民。）他們跟爸媽談論我在家中的情況。雖然我不太曉得表達自己，但我心底裏希望爸媽可以多些提及我的「叻嘢」。可惜，他們連我固執和「小小」懶惰的性情也說了出來。我真是有些唔開心，那不過是「唐氏綜合症」小朋友的特色吧了！

後來，我知道那是一次家訪。然後，媽媽替我一步一步準備着開學的事。首先，我要買校服。最初，我不知道那是「校服」，只奇怪「去街衫」為什麼要買兩套一樣的？而且直覺那個「招牌」不同其他。直到開學那天，「嘩！為什麼全是一樣的？」我才知道那是返學的服裝。自此之後，我會認得穿這些衫的小朋友，有時在街上見到，也會感到份外親切。

來到天保民，第一件要學習的事就是排隊。每天早上當鐘聲响起，無論你在那裏，都要快些回到自己排隊的那地方，揹起書包留心聽講台上老師的報告，我的班主任是很有「同情心」的，見到我的書包那麼大個，總會替我拿着，但過了一個星期左右，她不再幫我了！我要自己揹書包，行樓梯上課室。起初我不太甘心，但後來發覺自己嘅事自己可以做得到時，也感到很滿足了。

以前在幼兒中心，是沒有「小息」的。因此我不知道這段時間應該怎樣打發。最初，我會在「玫瑰樂園」打轉，「玫瑰樂園」的門口，總有一個小朋友，忠心地看守着那道閘，管出入。後來，玩膩了，又不知道可以做些什麼，我會在操場踱步，或者索性坐在地上休息一下。當然，這裡也有不少熱情的小朋友，他們會拖着我的手，或請我食零食……縱使我們從未見過面。

在天保民，有太多新奇的事了，有一天我竟然聽見副校長報告有些同學會去學騎馬！「是真的嗎？」



我兒的轉變

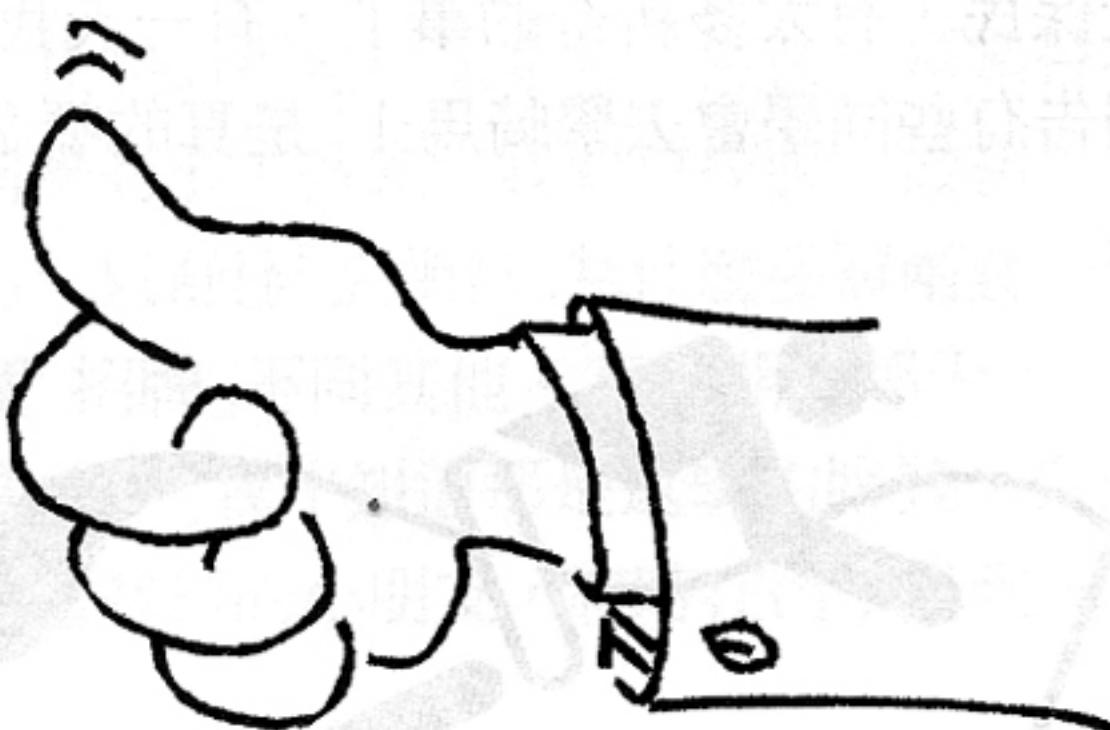
梁文駿家長

子女進入特殊學校，是每個家長不敢面對的事，但我替駿駿能幸運地入讀天保民學校而感到高興。

當得知駿駿是弱智時，我內心不知有多難受，但無論如何我都要接受這個事實。雖然未入天保民學校之前，駿駿日日向我發脾氣，瞓在地上，做出許多意想不到的事來，而我都只好容忍他，接受他。

自從駿駿入讀天保民學校兩個多月以來，我曾跟老師們談話，又參加新生家長會，聽過其他家長的心聲和大家交換教兒心得，這些都使我得益不少，也幫助駿駿改變很多壞習慣。看見駿駿有點進步，使我內心增添了希望。

特此多謝老師和社工！



30

感恩崇拜暨開放日

• 热闹的场面 •



校舍展彩衣



嘉賓同到賀



齊來感謝主



濟濟共一堂



•慶典的主角•



雲裳齊賀慶



歌聲傳歡樂



漫步展舞姿



茶點宴嘉賓



• 開 放 日 掠 影 •



妙筆畫彩虹



繽紛菓撻迎嘉賓



琳瑯滿目的教具



營地分工忙



未來的展望

•譜出彩虹的背後•



政府與聖公會的支持



校董參與



行政策劃



群體執行



柳暗花明又一村

蔡浩涵家長

浩涵在三歲的智能評估時，被認為大腦發育遲緩（輕度弱智），那個時候我還沒有來得及適應香港的生活（新移民），就劈頭蓋臉地來了一個這樣的事實，使我無法接受，孩子被劃分為弱智行列，我感到非常絕望，憂傷和苦惱不停地圍繞着我，也趕走了我臉上原有的笑容，每天都處於壓抑和無奈的狀態，幾年來一直生活在自己所規定的格子裡。

浩涵步入天保民學校，在心裡也給了我一個轉折。學校30周年運動會那天，我看到許多高年級的家長在一起談笑風生，談她們的經驗，如何教她們的小朋友，問題出現了，要用哪一種方法去解決。看到她們沒有任何包袱和積極面對困難，我被感染了。

她們的談笑在無形中給了我一種啟迪和明確的指示。

想讓智障兒童去適應和融入社會，家長就必須先放開自我，從困境中站起來，去面對以前一直在逃避的東西，並且培養孩子的自信心，讓他們在輕鬆愉快的環境裡學習。

每當我看到浩涵每天都能夠開開心心地上學和快快樂樂地回家時，我的心有說不出的喜悅，一切無法解決的問題都不再重要了。

非常多謝老師及社工的悉心照顧和扶持，使浩涵在短時間內適應了學校的生活。

日漸成長

劉佩茹家長

光陰似箭，歲月如梭，轉瞬間佩茹已踏入天保民學校一年多了，每當看見女兒健康地成長，日漸進步，我真是萬分感激兩位校長、社工們、全體老師及鍾姑娘。

曾幾何時，我感到徬徨無助，憂心忡忡，看著女兒踏進天保民學校，她能否適應一個新環境？但小小年紀的她已很懂得人情世故，與人溝通。一天一天的過去，學校悉心的栽培、老師關懷、有耐性的教導，女兒的改變，使為人父母的我心裏流露着歡欣。

忙——是現今社會父母的藉口，這亦是我的藉口，但仔細一想，能帶她到這個世界，就希望能夠給她最好的，所以，在休閒時，我會靜下來，和她傾談，她會將學校生活，與同學之關係，老師們讚賞與教導，能一一訴說。雖然她學習上有困難，她亦很努力地去扛，自理方面明顯地進步，樣樣事情都會嘗試去做。

有時候，我會帶她到百貨公司逛逛，她會很快地去玩具部，然後像一隻開籠雀，開心地不停嚷著，挑選自己喜愛之玩具。我亦會帶她到公園，與其他小朋友玩，一起踏單車，讓她能將生活圈子擴闊。

作為父母的，既徬徨又害怕，那種心情相信只有父母及照料過她的人才會感受到。試問誰的父母不想自己女兒健康成長呢？

最令人鼓舞的，莫過於看著自己的女兒日漸進步，由最初事事不懂，到現在可以照顧自己，學會了穿衣，穿襪，去廁所等等……。看著她一步一步的進步，不少的功勞都是靠校園的專業導師幫助，佩茹才有今日的成果。

在此特別再多謝校長及全校仝人，不知道可用什麼言語去表達我內心感激的說話，但真是非常謝謝你們！



愛心與毅力

陳卓齡家長

庾文翰事件帶給其父母的傷痛、徬徨或甚至終身抱憾。

何葦曆爸爸的不離不棄，努力不懈、適當地發揮孩子的潛能，令人敬佩。以上兩事，切實地喚醒家長們必須自強和對「自閉兒」在管教上的關注，是我們刻不容緩的責任。深信我們若經常保持「教導」弱兒的意識，永不放棄，是不難找到教導「自閉兒」之對症下藥的方法。

暖流集是筆者經常翻閱的育兒良伴，書中有我們熟悉的人和事，除可分享到家長們的感受和育兒心得外，還有弱兒工作者的心聲等等。近幾期印象較深刻的有兩位校長分別在23/24期，詳盡地撰寫出訓練弱兒的需知和技巧、林礦妹妹、哥哥的感人故事(24期)，實習社工朱姑娘對弱智人士和照顧者的深刻體會和體諒(26期)，都是令人難忘的篇章。累積別人的經驗而悟出自己的育兒之道，也是一種智慧和考驗，希望能在暖流集中聽到你們更多的心聲。

有時，我們或許會因遇到一些不愉快的事情而困擾，又或在教導弱兒上遇到困難，多些與身邊信任的人傾訴，家長之間的互助、關懷和支持都是我們舒緩壓力的強心劑；以平穩的情緒和愉快的心情來教導我們的孩子，都能事半功倍的。

以上是筆者一些瑣碎的體驗和分享，希望與你們互相勉勵。

在人生的路途上，我們會遇到很多必須面對的挑戰，才能活出姿采！養育弱兒是我們需要面對的挑戰，也是我們需要接受的使命。弱兒父母可能比別人活得更多一點苦，但努力過後，看到孩子進步時，便能苦盡甘來，獲得比別人多一點成功感，憑着愛心和耐性，譜出多一道美麗的彩虹，享受育兒之樂。



畢業生家長座談會

朱愛嬋社工

子女離校對家長帶來不少憂慮。他們或許會問：我們需要為子女的離校做些甚麼準備？究竟有甚麼出路供我們選擇？究竟“中央轉介系統”是甚麼？又是如何運作？為了解答家長心中眾多的疑團，本校於9月28日舉行畢業生家長座談會。座談會的內容包括介紹康復服務中央轉介系統、畢業生出路及家長經驗分享。當天有70位家長出席，反應甚為積極、踴躍。

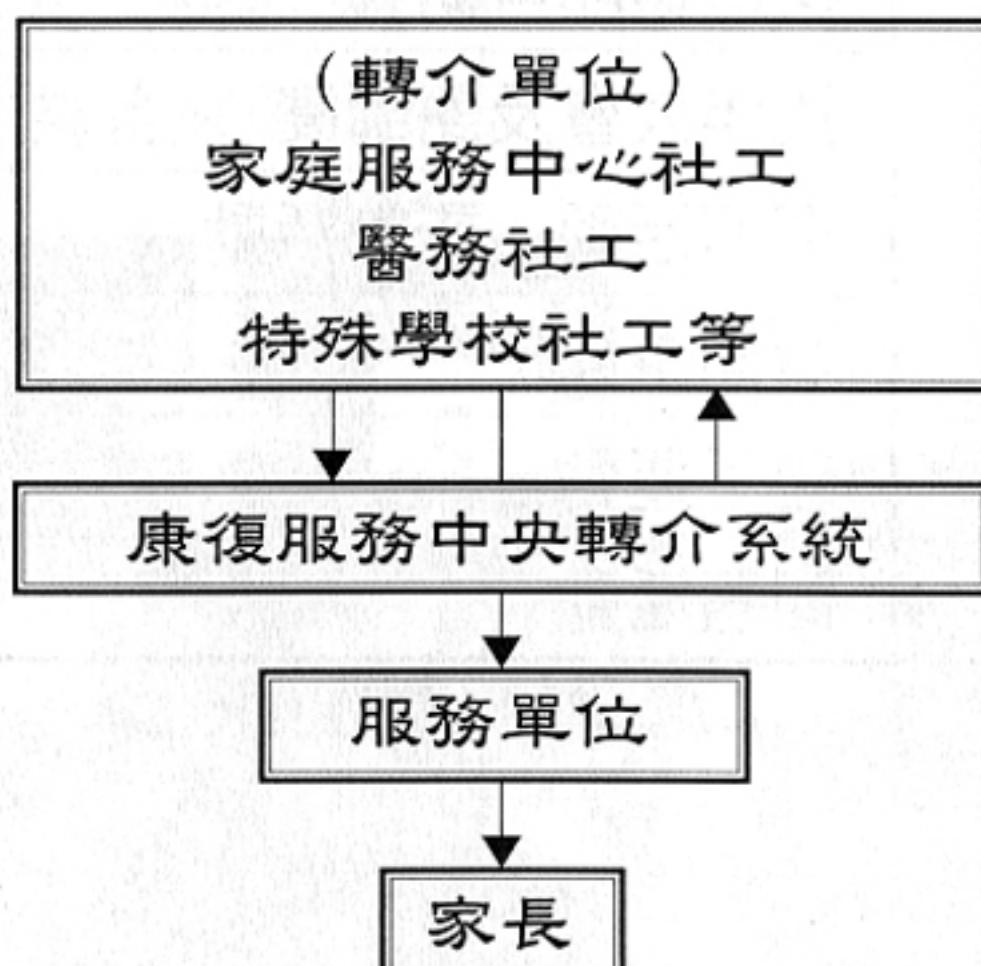
這裏為大家介紹一下這個中央轉介系統：

服務系統	服務種類
弱能兒童 學前服務	早期教育及訓練中心 特殊幼兒中心 幼兒中心兼收 弱能兒童計劃
精神病康 復者服務	精神病康復者訓練及活動中心 庇護工場、輔助就業服務 中途宿舍、輔助宿舍、 長期護老院
視障老人服務	盲人安老院 盲人護理安老院
弱智／肢體 傷殘人士服務	庇護工場、展能中心、 輔助就業服務 兒童之家 輔助宿舍、輔助房屋、 各類弱智及傷殘人士 宿舍、嚴重傷殘人士 護理院

注意下列服務編配原則：

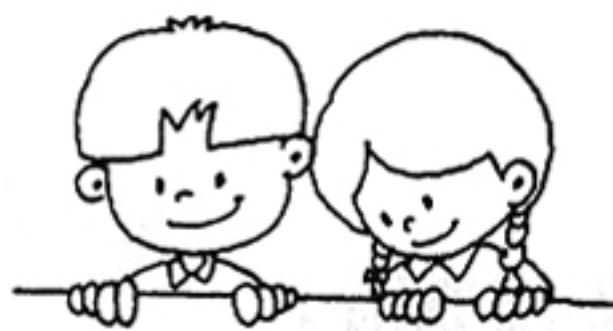
- ※ 每次申請最多可選擇三個地區或服務單位，如申請人沒有指定某地區或服務單位，輪候時間通常較短。
- ※ 每次申請只有一次服務編配。若申請人不接受所編配的服務，其申請將被取消。如有需要，必須重新申請。
- ※ 以下幾種情況屬例外：
 - 1) 獲編配之服務單位並非申請人所指定的選擇
 - 2) 申請人入住醫院正接受不超過三個月的治療
 - 3) 申請日間及住宿服務的申請人不接受編配純日間服務

轉介程序



如家長對子女的出路選擇仍有疑問，請個別與所屬社工聯絡。

家長會通訊



梁舒恆家長

經過學校和家長會商討後，2000-2001 年度家長會活動，擬定如下表所列。其中部份活動已如期舉行，家長們的踴躍參與，實在令人興奮，祈望日後能得到更多支持。

擬定日期	活動名稱	地點
8/9/2000	新生家長日	天保民學校
2/12/2000	30周年校慶聚餐	聯福酒樓
13/1/2001	玩具圖書館－推廣活動	天保民學校
1/2001,6/2001	暖流集	
5/2001	父母親節自助餐	待定
7/2001	周年大會及謝師宴	待定
7/2001	閒暇活動－託管活動	待定
8/2001	暑期游泳班	九龍仔泳池
8/2001	親子運動日	待定
8/2001	閒暇活動	待定

體育科

長期體育訓練活動

得到政府「學校發展津貼」撥款資助，本校體育組由本年度九月起分別舉辦了下列兩項長期體育訓練：

* 籃球訓練班(逢星期三3:30pm-5:30pm本校操場)

人數：16人 (教練：陸敏婷小姐)

* 游泳訓練班(逢星期三4:30pm-6:00pm)

人數：16人 (教練：陳朱少萍女士)

盼望透過此長期訓練計劃，能為本校培育出一批年輕的新血，好成為將來的接班人。



籃球訓練班

運動員選拔

香港弱智人士體育協會於去年九月至十月期間分別舉行了羽毛球、乒乓球及游泳運動員選拔測試，結果如下：

* 羽毛球精英訓練班

鄧佩珊、陸卓雄入選

* 乒乓球培訓班

梁國忠入選

* 游泳技術改良班

陳海釗、蕭煦寧、

張劍翹、劉洵詣入選

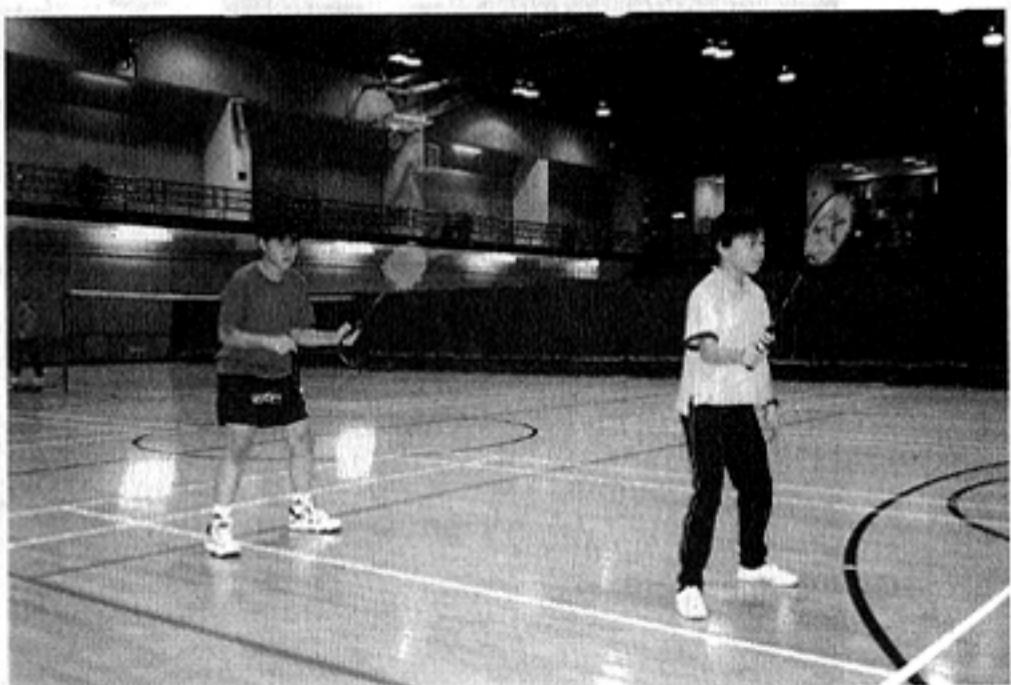


游泳技術改良班學員

(左起)：張劍翹、陳海釗

、劉洵詣、蕭煦寧

羽毛球精英班學員
(左起)：陸卓雄、鄧佩珊



第十五屆澳門特殊奧運會

「第十五屆澳門特殊奧運會城市邀請賽」已於十月二十九日圓滿結束，香港代表隊四男四女運動員於比賽期間，與來自中國、台北及澳門內多個地區之運動強手同場競逐，仍能獲取兩金、八銀及七銅的驕人成績，實在令人鼓舞。而本校運動員羅志滔及陳秋華之表現，亦甚受教練讚賞，他/她們的比賽成績如下：

姓名 名次	項目	田徑				籃球個人技術賽
		50米	100米	4X100米	壘球擲遠	
羅志滔			4 th	4 th	4 th	5 th
陳秋華	5 th			3 rd	2 nd	3 rd



本校運動員
羅志滔(左三)
陳秋華(左五)

第25屆香港特殊奧運會第三區田徑比賽

第25屆香港特殊奧運會第三區田徑比賽已於去年十一月十日(星期五)假深水埗運動場順利舉行，本校共有135位同學參加比賽，並獲得42金、42銀、35銅的佳績。



第25屆香港特殊奧運會城市邀請賽田徑決賽

第25屆城市邀請賽田徑決賽已於十二月十六日(星期六)假九龍灣運動場順利舉行，本屆賽事邀得重慶、河北、山東、南韓、日本、中華台北、澳門、馬來西亞及新加坡共九隊外隊前來參賽，而本校亦有約九十位同學獲決賽資格得在此賽事中再次上陣，結果本校運動員共取得18金、14銀、11銅的佳績。

日本神奈川第十一屆世界兒童美術雙年展

參展學校共有105間，送交作品共約1733件，其中71件獲選被送往日本參展，本校學生李玉華作品「自由」亦入選參展。

親子聖誕卡設計比賽

目的：促進學生與家長之情誼及提高大家對美術設計的興趣。

反應熱烈，收回的作品有很多，其中的作品均意念新穎，有心思，製作精美。

冠軍作品已製成精美聖誕卡供認購

A. 輕度中學

冠軍：張曉晴 亞軍：譚錦盈 季軍：胡靜文
優異：黃海玲，陳偉雄，黃錦超

B. 輕度高小

冠軍：李家華 亞軍：伍思錡 季軍：梁舒恆
優異：顏順強，陳雪盈，何榮恩

C. 輕度低小

冠軍：李敏儀 亞軍：黎齡蔚 季軍：蕭健文
優異：張宏暘，楊曉彤，蔡浩涵

D. 中度中學組

冠軍：李珈蔚 亞軍：陳季安 季軍：孫耀萍

優異：潘恩承、周霆鋒、梁軒朗

E. 中度高小組

冠軍：梁鎮傑 亞軍：夏秉熙 季軍：馮智忠

優異：羅佩芬，曾惜深、凌俊霖

F. 中度低小組

冠軍：馮灝怡 亞軍：黎躍靈 季軍：陳麗芬

優異：陳雋永，潘畊弛，唐萬祺



女童軍

本年度共有六名新隊員加入本校女童軍，她們分別是：胡靜文、卓惠蘭、蕭煦寧、黃嘉宜、呂欣怡、許梅蘭，她們可望於下半年度正式宣誓成為西九龍第二十隊女童軍。



馬蹄形儀式

小女童軍

本年度興趣小組增加了「小女童軍」組，共有隊員12人。上學期學習內容包括：

- 認識制服、布章
- 認識簡單集隊指令
- 認識小女童軍歌
- 認識小女童軍八項綱領



男童軍

1. 本學年男童軍團陣容大為加強，領袖方面由原來的三位增加至五位；因應人手的增加，與及同學和家長方面的要求，今年招募的新童軍成員達14人，整團人數增至34人。
2. 男童軍團已於十一月廿五至廿六日派出六名童軍，參與由香港童軍總會主辦的「特能童軍探索獎章訓練營」活動，於大潭童軍營地內進行露營活動，由本團兩名領袖負責帶隊。



小隊直排

公益少年團

公益少年團已於14/10/2000在本校舉行周年大會，並已選出本年度執行委員會，名單列下：

主 席：朱俊安S3BS 康樂1：張泳強S3BS

副 主 席：徐偉健S3BO 康樂2：蔣諾琳S3BO

文 書：許之銳S3BS 聯絡1：陳偉雄S3BO

財 政：蔡綺玲S3BS 聯絡2：姚家安S1B

另於11月15日參觀香港海防博物館，有26人報名參觀。

天保民學校三十周年校慶

本校三十周年校慶開放暨感恩崇拜已順利於去年十二月一日舉行，主禮嘉賓為教育署首席教育主任衛國邦先生及聖公會東九龍分區主教徐贊生主教，他們倆人當日為我們致詞及証道並主持開放日剪綵禮，其後由本校創校委員霍愛理遜醫生及毛文奇醫生為我們頒發長期服務獎。

十二月一日至二日兩天的開放日，超過800位嘉賓先後到訪參觀，交流教學心得，互相切磋，給予我們不少寶貴意見。

於十二月二日晚又假浸會大學聯福樓舉行三十周年感恩紀念聚餐。當晚筵開二十五席，校董會成員、師生、家長、校友們聚首一堂，歡談暢飲，場面熱鬧，當中亦有久違的舊生/舊生家長到賀，席間，大會預備了一連串餘興節目，當中不乏師生及家長們的精彩演出，各來賓看得津津有味。整個聚會的高潮可算是抽獎環節，各來賓都期待著幸運之神的降臨。隨著時間的過去，不論得獎與否，各來賓都面掛著笑容，整個聚會就在一片歡笑聲中完結，此時此刻，各來賓的心中都冀盼著校慶三十五周年、四十周年、五十周年……又一次重聚。

校本課程設計

一九九九至二零零零年度校本課程設計展覽已於9/12/00至13/12/00假北角香港教師中心舉行，本校共有兩個設計參與這次計劃，分別為：

課程題目	設計者
1. 認識校園植物 推行環保課程	葉肇和校長、許瑞梅副校長、陳雅麗老師
2. 中度弱智兒童小型足球訓練課程	趙汝達主任



課程：認識校園植物
推行環保課程



課程：中度弱智兒童
小型足球訓練課程

趣味篇

陳詩韻老師

(一)有趣的廣州話

「民以食為天」，中國人一向對飲食非常重視和考究。今次不如就讓我考考大家對飲食有關的廣州話(即廣東話)和普通話口語詞認識有多少吧！

下面的詞語，哪些屬於廣州話口語詞？哪些屬於普通話口語詞呢？

*廣州話口語詞用(a)代表

*普通話口語詞用(b)代表

- | | | |
|---------|---------|---------|
| [] 松花蛋 | [] 蝦碌 | [] 雞屁股 |
| [] 公仔麵 | [] 鍋巴 | [] 魚蛋 |
| [] 烤鴨 | [] 爆穀 | [] 凤爪 |
| [] 油炸鬼 | [] 糯米 | [] 多士 |
| [] 雞翅膀 | [] 香口膠 | [] 太妃糖 |
| [] 三明治 | [] 豬腳 | [] 肉丁 |

(二)有趣的歇後語

除了口語詞外，廣州話的歇後語亦很有趣。你能猜中多少個歇後語的意思呢？

(1) 五行欠金	(7) 亞茂整餅
(2) 牛皮燈籠	(8) 壽星公吊頸
(3) 潮州音樂	(9) 倒掛油鴨
(4) 新屎坑	(10) 床下底放紙鷄
(5) 灶君老爺	(11) 老鼠拉龜
(6) 十月芥菜	(12) 年晚煎堆

請把上列相關數字填入下面的空格內。

[]	人有我有	[]	嫌命長
[]	冇錢	[]	三日旺
[]	起心	[]	一嘴油
[]	口黑面黑	[]	高極有限
[]	自己顧自己	[]	點極唔明
[]	冇咁樣整咁樣	[]	冇掂埋手

(一)有趣的廣州話

答案：

[b] 松花蛋
(皮蛋)

[a] 蝦碌
(蝦塊兒)

[b] 雞屁股
(雞尾)

[a] 公仔麵
(快熟麵)

[b] 鍋巴
(飯焦)

[a] 魚蛋
(魚肉團子)

[b] 烤鴨
(填鴨)

[a] 爆穀
(玉米花兒)

[a] 凤爪
(雞爪子)

[a] 油炸鬼
(油條)

[a] 糯米
(江米)

[a] 多士
(烤麵包片)

[b] 雞翅膀
(雞翼)

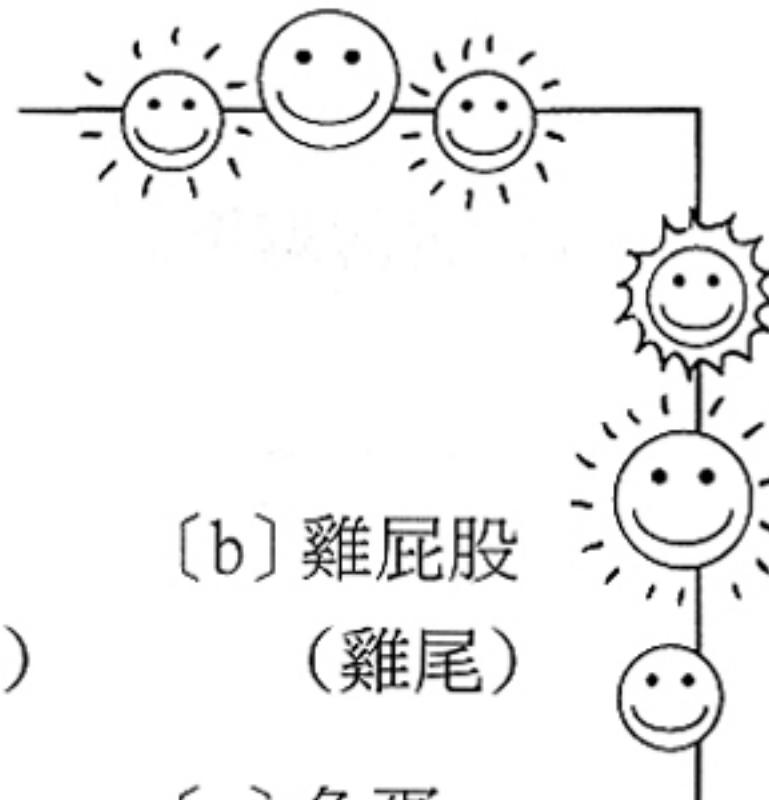
[a] 香口膠
(口香糖)

[b] 太妃糖
(拖肥糖)

[b] 三明治
(三文治)

[a] 豬腳
(豬蹄)

[b] 肉丁
(肉粒)



(二)有趣的歇後語

答案：

[12] 人有我有	[8] 嫌命長
[1] 冇錢	[4] 三日旺
[6] 起心	[9] 一嘴油
[5] 口黑面黑	[10] 高極有限
[3] 自己顧自己	[2] 點極唔明
[7] 冇喺樣整喺樣	[11] 冇掂埋手



學生園地

仇國儀老師

三十周年校慶紀念運動會填色比賽優勝作品



小二A
黎躍靈



小三A
陳麗芳



小六A
羅佩芳



小二B
李健智



小三B
溫愛媚



小四B
黃文鵬



中一B
姚家安



中二B
胡靜文



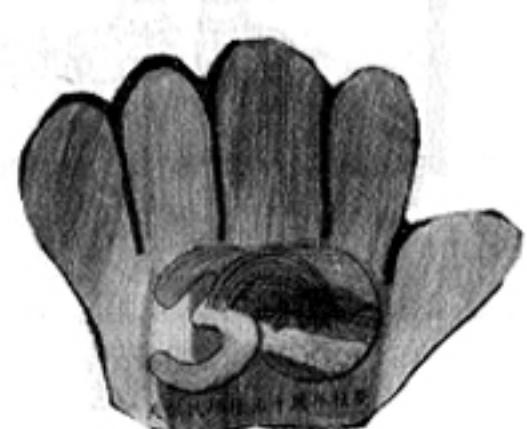
中三B信
黃浩弘



小六B
鄧佩珊



小五B
何榮恩



中三A愛
梁敏儀



中三A信
黃晉栩



中二A
陳秋華



中一A
羅志滔

編後語

李錦貞主任

早前在深港兩地引起哄動的「庾文翰事件」，令我們覺得有需要藉著「暖流集」的篇幅，讓大家了解一下自閉症兒童的特性，以及教導他們或他們相處時要注意的事項，好使這群「特殊」的兒童更易為人所理解和接納。湊巧地，適逢今年是本校創建三十周年紀念，校慶的主題是「劃出彩虹」，故此，今期「暖流集」的專題便定為如何幫助自閉症兒童「譜出彩虹」。非常感激一群自閉症兒童的家長投稿，分享他們教導其自閉症子女的心得，從中不但讓我們加深了解他們教導時付出的辛勞，以及後來得到成效回報的喜悅，而且亦能提供機會給自閉症兒童的家長互相支持和鼓勵，好讓他們有足夠的信心來繼續協助其自閉症子女成長和融入社會！此外，還要多謝一些老師在百忙中仍抽空投稿，提供有關自閉症兒童的資料，令本期專題加添不少色彩！

除了專題之外，今期「暖流集」新增的「家長交流坊」也得到頗多家長的投稿支持，分享他們教導其弱兒的感想，讓我們了解到只要抱著堅毅的信心和積極的態度，幫助智障兒童「譜出彩虹」的願望是不難達到的！

最後，祝願大家在新的一年，有更豐盛快樂的生活！更希望文翰與其家人很快能共聚天倫。

編輯委員會

主 編：葉肇和校長、許瑞梅副校長

編 輯：宋萃媛家長、仇國儀老師、李錦貞主任

校 對：許瑞梅副校長、馮智忠家長、
蕭佩霞老師、馬佩如老師

插 圖：梁舒恆家長、陳詩韻老師

聯 絡：陳雅麗老師、關志民社工

印 刷：香港傷殘青年協會（樂富電腦工作坊）

督 印：黎澤倫校監，葉肇和校長

暖流集工作小組成員

宋萃媛家長、梁舒恆家長、馮智忠家長、
仇國儀老師、陳雅麗老師、蕭佩霞老師、
陳詩韻老師、馬佩如老師、李錦貞主任

30

周年校慶嘉賓贈言

選錄其中十份

特殊教育典範，
弱智兒童之福。

母校護蔭，給我
兒栽培教育，永
感於心。

很欣賞你們對美
化校園環境作出
的努力。

老師盡心，
學生歡欣。

A very therapeutic
educational
environment for
the children.



愛心教導，恩
澤弱能兒童。

設備完善，學習
氣氛愉快，學習
樂園。

環境優美，園藝
設計吸引，地方
物盡其用。

師生努力不懈，突
破很多界限，展覽
精彩，可見多年耕
耘的成果。

見到老師和校長的一番
心血，學生得到如此細
心的照顧，天保民30年
的努力是值得肯定和讚
揚的。



中一B 袁子思同學畫

出版日期：二〇〇一年二月

非賣品