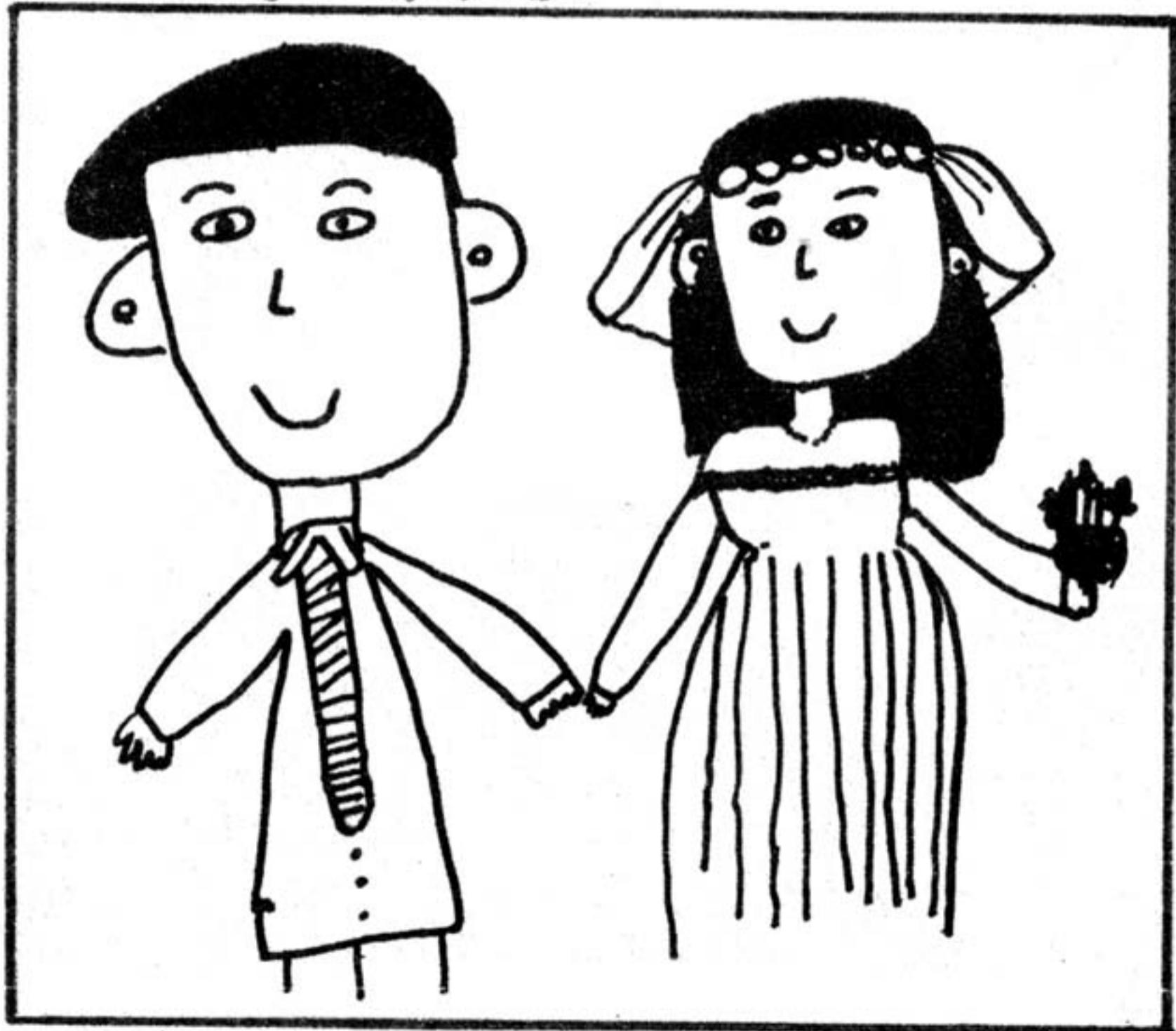


暖流集

黎澤傷題



天保民學校家長通訊



非賣品 1.91.

8.



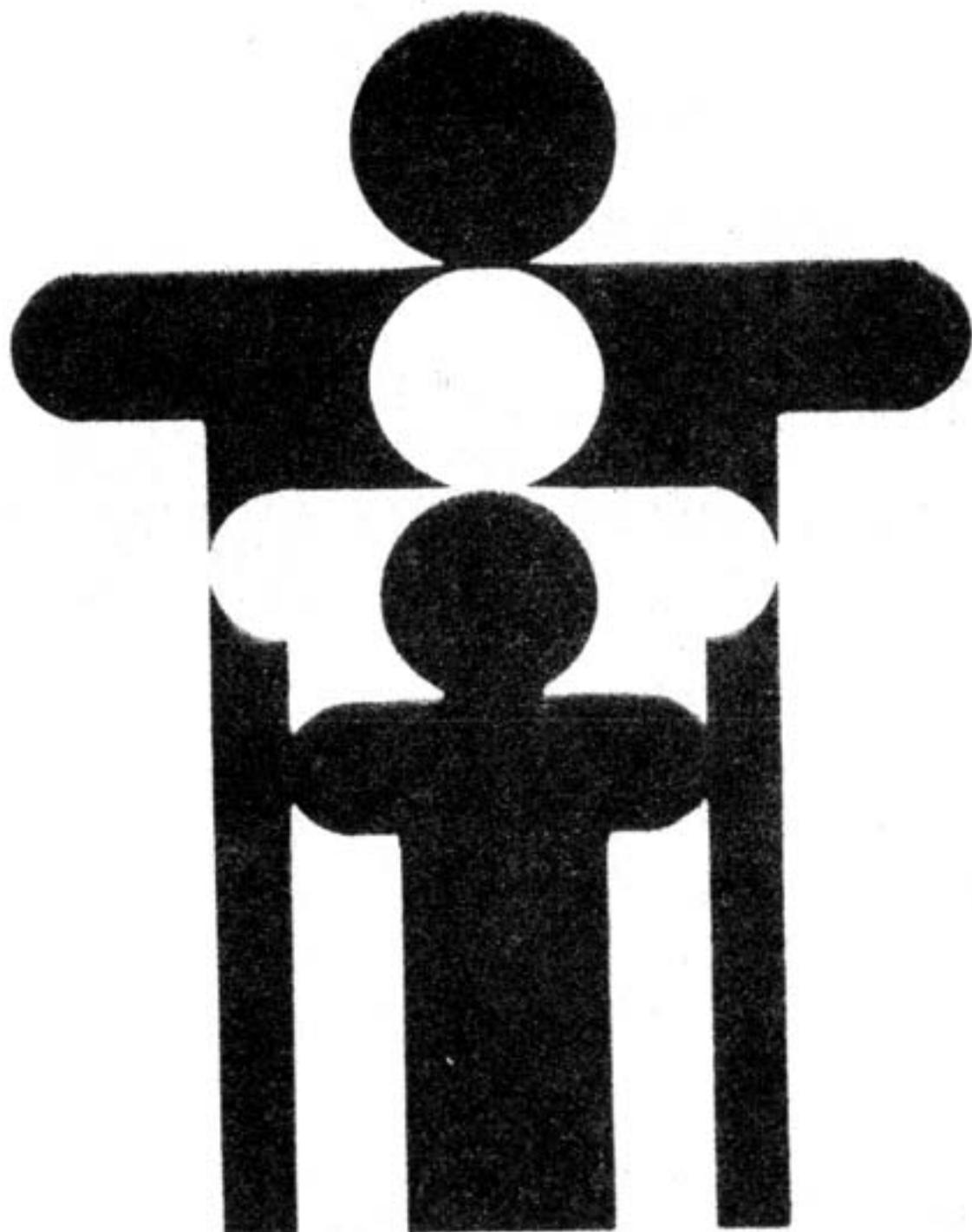
目 錄

專題：弱智人士與性教育（下）

- 兒童心性發展及需要 ----- 轉載自家計劃會
- 性教育十方 ----- 轉載自家計劃會
- 性教育與弱智兒童 ----- 轉載自家計劃會
- 你對青春期認識有多少？ ----- 性教育資源中心
- 如何教導孩子性知識 ----- 李錦東老師
- 弱智人士也應有婚姻生活 ----- 吳秀芬家長
- 我的兒子能結婚嗎？ ----- 方泰迪家長
- 兒子長大了 ----- 馬漸柏家長
- 明智的選擇 ----- 施雅樂家長
- 我的弟弟 ----- 施雅樂哥哥
- 老臣子「許瑞梅主任」 ----- 李錦東老師
- 如此誇張說愛，可乎？ ----- 何國儀老師
- 海外來港鳥 ----- 鄭廣義同僚
- 學校快訊 ----- 岑慶鳳老師
- 终生圓圓一家在香港
- 趣味篇
- 編後語



兒童心性發展及需要



香港家庭計劃指導會編印

零歲至二歲

- 強烈的吸收者
- 對環境的了解，大部份是止於動作和感覺。
- 出生不久的男嬰有陰莖勃起現象，女嬰亦會有陰道分泌，都是正常及健康的身體反應。

這階段兒童需要

1. 感受被愛的感覺。父母的觸摸、輕撫及緊抱使孩子了解被接受和學習信任別人。
2. 觀察及體會到父母間親密及互愛的關係，如父母的接吻、拖手及擁抱等行為。
3. 聽到性器官各部份的名稱——陰莖、睪丸、陰道、陰唇及子宮，就正如他聽到眼、耳、口、鼻、手和腳的稱呼一樣。
4. 認識到自己的身體是美好的，孩子接納自己的身體，包括它製造的東西，例如尿液、糞便；及功能，如陰莖勃起和陰道分泌。

二歲至五歲

- 嘗新及喜歡四處發掘，是他感覺自主獨立的表現。
- 主動探索身體，抓耳朵、鼻子、眼睛及性器官等，自慰行為出現，是成長中很正常的部份。
- 對自己及別人的身體充滿好奇，孩子間的性遊戲出現。
- 三歲至五歲是孩子好奇的高峰，經歷「每事問」的階段。
- 孩子對性的了解是簡單和天真的，他們對事物的因果關係並沒有邏輯，很多時會把現實生活中所發生的事加以歪曲，以配合自己的認知能力，成人不要取笑他們，應把握機會向他們提供簡單及正確的資料。
- 孩子出現恐懼（床下有怪獸），妬忌（弟妹的玩具）、憤怒（成人選擇了一所他不喜歡的餐館）等情緒，父母需要注意及加以疏導。

這階段兒童需要

1. 確定自己的性別身份，知道自己是男或是女。
2. 知道男孩子有陰莖，它不會因頑皮而失去，女孩子有陰唇、陰道和子宮，男女的性器官雖然不同，但各有不同的用處，不代表女孩子比男孩子弱。
3. 學習尊重別人的私人時間和空間，例如進別人房間時要先敲門。
4. 繼續觀察父母的互愛關係。

5. 理解到父母在家中所扮演的角色，這會是孩子性別角色發展的基礎。
6. 明白到新生命（例如弟弟、妹妹）的來臨是基於父母相愛。
7. 學習身體部份的功能，包括大小便；都是健康正常的。
8. 對於懷孕及母乳哺要有基本認識。

六歲至九歲

- 慢慢明白事物的因果關係，是推理思維的開始。但對抽象的觀念，如數學的概念和哲學觀念，仍感困難。
- 孩子的問題會增加和變得具體。
- 明顯地要求私人的時間和空間，例如要把洗手間的門關好，自己洗澡等。
- 孩子開始發展自己的友羣，會接觸更多有關性的訛傳誤說。
- 孩子喜歡跟同性別的朋友一起，對異性有點莫名其妙的抗拒。
- 有說粗話的情形。大概在六歲之後，這已不能算是天真的表現，他們明白說粗話是表示憤怒和不尊重對方。
- 愛發白日夢和幻想，這可能是他舒緩緊張、處理新知識或發掘自己未來角色等的方法。除非真的妨礙孩子與人交往，否則無須特別處理，這些幻想都是正常的。
- 開始領會性在社會和感情上的意義，但始終有別於青少年及成年期的體驗。
- 容易受傳媒的影響，孩子尤其注意傳媒的性訊息。
- 早熟的女孩子可能出現月經現象。

這階段兒童需要

1. 對性別角色有更深入的了解，向孩子提供一個彈性的性別角色標準。
2. 再次肯定男女性器官各部份的名稱及它們是美好的，包括陰莖、睪丸、陰囊、陰道、陰唇、子宮、乳房及乳頭等。
3. 明白嬰兒是在媽媽的子宮內生長，由媽媽的卵子及爸爸的精子結合而成。
4. 知道嬰兒是曾經過媽媽的陰道出生。
5. 繼續觀察到家庭內互愛及互相信任的關係，懂得向家人表達關懷及信任。
6. 紿孩子月經及夢遺的知識，準備青春期來臨。

九歲至十二歲

- 青春期開始，荷爾蒙大量增加，造成各種生理轉變（第二性徵出現）；此外，女孩子開始有月經和排卵，男孩子開始製造精子。會有意識地進行自慰。

- 每人的成長步伐不同，有很大的個別差異，女孩子一般比男孩子早發育兩年。
- 不敢肯定自己，常跟別人比較，包括同齡、成人及傳媒形象，「我是否正常」是孩子常擔憂的問題。
- 有抽象的思維，會分類；明白事物的因果關係及發展程序。
- 傳媒發揮更深入的影響，孩子會從傳媒吸收知識及價值觀。
- 女孩子此時很喜歡跟朋友（煲電話粥），而男孩子喜歡向運動方面發展。此外，男孩子開始減少跟家人表達感受。
- 孩子喜歡與朋輩一起，互相影響。
- 表現反叛，會對父母的要求有強烈的反應，希望自主獨立。
- 會跟同性別的朋友發展深刻及密切的友誼，有猜疑自己是個同性戀者。
- 開始出現約會或發展成戀愛的情況。

這階段兒童需要

1. 對女性的生理結構有較全面及深入的認識——大、小陰唇，陰蒂，處女膜，陰道，子宮，輸卵管，卵巢及卵子。
2. 對男性的生理結構有較全面及深入的認識——陰莖，陰囊，睪丸，前列腺，尿道球腺，精囊，粘液及精子，輸精管，尿道，龜頭及包皮。
3. 明白月經的形成、現象及週期情況，經痛及月經期間的衛生處理。
4. 接受男女的性功能是自然和美好的。
5. 對男女的性反應，例如陰道濕滑，陰莖勃起，精射及夢遺現象有基本認識。
6. 對受精，成孕，胎兒發展及分娩有更深入及詳細的理解。
7. 認識青春期間的身體變化——體毛出現，乳房發育，骨骼及肌肉發達，變聲，出現暗瘡等。
8. 明白青春期間的情緒變化。
9. 對於個人在家庭的角色和責任及社會的期望有較深入的了解。
10. 認識個人的性感受、性反應會導致有性交的衝動。
11. 學習怎樣有責任地處理這期間出現的強烈的性衝動。
12. 開始認識約會的意義。
13. 學習怎樣面對傳媒及朋輩所帶來的壓力。
14. 認識有關同性戀的知識，怎樣才算是同性戀及社會和法律對同性戀者的看待。明白同性戀也是正常的性愛選擇。
15. 體會到父母對他的愛、信任及支持。



性教十方

轉載 香港家庭計劃指導會



(一) 建立自信：

強調全人發展。性教育及性態度與自我形象的建立有密切關係。教育孩子對性有正確的認識及開明的觀念，將使他們更能接納自己，肯定自我的價值，從而使他們一生受益。

(二) 實話實說：

性教育應在坦誠自然的氣氛下進行，不必忌諱。感到難為情時，你大可告訴孩子這種感受，但切勿要孩子分擔你的性困擾。緊記讓孩子循其他可靠途徑（如書本、醫生或親友處）獲得有關的性知識。

(三) 與時並進：

了解孩子的心性發展。隨着子女年事漸長，同一問題，你應提供更深入的答案，以滿足他們的求知慾。若孩子心智許可，更可引導孩子作較深入的討論。

(四) 知己知彼：

直接參與孩子的活動，如共同觀看電視節目、欣賞他們喜愛的音樂、分享他們的談話及玩笑等，均能使你明瞭孩子的思想及理解他們的文化，繼而有助你與孩子在與性有關的範疇上溝通。

(五) 以身作則：

你的態度及行動無疑會對孩子造成含蓄而深遠的影響。諱忌的態度使孩子對性產生神祕、羞惡之感；孩子亦會跟隨你觀看色情刊物及說粗話。須知身教重於言教呢！

(六) 有問有答：

長篇大論的演說只會令孩子產生尷尬及沈悶的感覺，應盡量避免。嘗試在適合的時機引導孩子主動發問。懷孕的朋友來訪、與性有關的新聞及電視節目均提供大量刺激孩子思維的元素，你大可以此引導他們思考及發問。

(七) 同聲同氣：

答覆問題時，首先掌握孩子對問題的了解程度、有否誤解的成分，再以他們能明瞭的字眼、方式及語調解說。解釋務必簡短及清晰。

(八) 實事求是：

遇上不懂的問題時，勿充「大頭鬼」，坦白承認，並坐言起行，與孩子共同藉書本或其他途徑發掘答案。

(九) 和顏悅色：

耐性、專注、細心聆聽，再加上溫和自然的語調能使孩子感到舒服，有助你們溝通。緊記接納他們的想法（也許傻氣，但卻是孩子認真思考的成果）。最好讓孩子主動帶領對話。

(十) 聰諳善誘：

避免使用阻礙溝通或會挑起孩子敵意的句子，如「你怎會那麼蠢呢？」、「這是你不應問的！」、「你從那裏知道這些不好的東西？」等。

(一) 弱智兒童的特徵

- 弱智兒童的性需要與常人無異，却不懂得控制自己的性衝動，故性教育的目的之一是教導他們學習社會所能接受的行為，而不是消除和抑制他們的性反應。
- 弱智兒童易聽從別人的說話，也易受人欺負和侵犯，所以要教導他們如何自我保護，並替他們安排適當的社交活動環境。
- 弱智兒童面對青春期的生理變化却不懂得如何處理個人衛生問題，故教導他們如何自我照料是很重要的課題。
- 弱智兒童難於分辨是非，推理及判斷能力低，因此作為父母及教師要學習掌握有效的教學方法。

(二) 教導方法與技巧

- 採用直接、簡短及重複的教學方法，必須培養耐性、不厭其煩。
- 態度友善、自然。接納孩子的性好奇心是正常的表現。
- 運用適當的教材（如模型、圖片、實物等），尤其是講解生理成長特徵，如體毛的生長，乳房的發育，月經的現象等。
- 運用戲劇性遊戲：教導社會行為的最佳方法是將適當行為示範出來並著他們扮演，如怎樣應付陌生人。
- 安排社交和娛樂性的節目，使他們從中學習如何與人相處，並可隨時指出那些言行是不該有的。
- 採用獎勵法或稱讚法來刺激學習興趣及加強他們對適當行為的遵從。
- 多留意個別弱智兒童的特殊愛好，以便作為獎勵的方式，提高他們的學習效率。
- 每次進行施教時，切勿期望過高，定下一個行為目標便已足夠；也切勿把行為的準則定得含糊不清，必須清楚、具體。例如：不應在公眾地方手淫。這項規則便不夠明確，弱智兒童不明白究竟什麼情況下才算非公眾地方。

- 採用一致的教學方式：校方所有教師員工與及家裏長輩和兄弟姊妹若能向弱智兒童灌輸相同的知識，採用一致的態度，則他們會學習得較易和較快。

二 應付弱智兒童的手淫問題

- 不應讓兒童因手淫而感到不安，以致產生罪疚感；更不應施行刑罰，嚴加制止。
- 應告訴兒童不宜在公眾地方手淫，但私下做是可以的，對身體健康無害。
- 手淫可能是弱智兒童發洩性慾的唯一途徑，也可能是表達寂寞的方法之一。要減少手淫行為必須採取有效的轉移手法，如提供一些能吸引他的興趣和注意力的活動，尤其是以手操作的活動。
- 在懲罰手淫行為之前，我們應擔心自問本身的出發點，究竟是為了幫助兒童抑或是由於自己對這項行為的憤怒和不安才施行懲罰。



?????????????????

你對青春期認識有多少？

?????????????????



問題①

兒童由開始發育到成人的一段時期稱為甚麼？

- a. 兒童期
- b. 青年期
- c. 青春期

問題⑤

怎樣可以防止體臭的發生？

- a. 睡眠充足
- b. 多吃營養食物
- c. 保持身體清潔

問題②

青春期的男女體高和體重有甚麼變化？

- a. 沒有顯著的變化
- b. 體高和體重急劇增加
- c. 體高和體重慢慢增加

問題⑥

如果有生理上的疑問，最好怎樣？

- a. 隨便在報攤買書刊參閱
- b. 向老師和家長請教
- c. 和同學相討

問題③

踏入青春期的女孩子，聲線有甚麼變化？

- a. 變得尖銳
- b. 變得低沉
- c. 沒有變化

問題⑦

男性身體排出的生殖細胞叫做甚麼？

- a. 卵子
- b. 精子
- c. 荷爾蒙

問題④

踏入青春期的男孩子，聲線有甚麼變化？

- a. 變得尖銳
- b. 變得低沉
- c. 沒有變化

問題⑧

女性身體排出的生殖細胞叫做甚麼？

- a. 卵子
- b. 精子
- c. 荷爾蒙

問題 9

女性子宮的模樣，好像一個倒轉的甚麼東西？

- a. 蘋果
- b. 梨子
- c. 香蕉

問題 13

在正常的情況下，母親要懷孕多久才能誕下嬰兒？

- a. 八個多月
- b. 九個多月
- c. 十個多月

問題 10

青春期是指那一段時期？

- a. 五歲至十一歲
- b. 十一歲至十八歲
- c. 十八歲至二十四歲

問題 14

在青春期開始時，那些腺體的分泌會刺激身體產生變化？

- a. 腦下垂腺
- b. 淋巴腺
- c. 皮脂腺

問題 11

女性排出的卵子，體積大約是怎樣的？

- a. 大約是一粒花生的大小
- b. 大約是一粒紅豆的大小
- c. 小過一個鉛筆點出的小點

問題 15

要減少面部長出暗瘡，我們應該怎樣做？

- a. 多用化粧品
- b. 多吃營養食品
- c. 注意面部清潔

問題 12

胎兒是在母親體內那裏生長的？

- a. 卵巢
- b. 子宮
- c. 輸卵管

問題 16

擠捏暗瘡，會有甚麼影響？

- a. 引起發炎
- b. 快些痊癒
- c. 沒有影響



問題(17)

青春期的男女面上常因毛孔被皮脂腺分泌的皮脂堵塞而形成甚麼？

- a. 雀斑
- b. 暗瘡
- c. 皮膚

問題(18)

生理成熟的女性通常隔多久會排卵一次？

- a. 三星期
- b. 四星期
- c. 五星期

問題(19)

卵子是在那個器官製造出來的？

- a. 卵巢
- b. 輸卵管
- c. 子宮

問題(20)

精子是在那個器官製造出來的？

- a. 陰莖
- b. 輸精管
- c. 睾丸

問題(21)

女孩子在月經來臨的時候，不適宜做下列那一樣事情？

- a. 洗頭
- b. 淋浴
- c. 劇烈運動

問題(22)

有甚麼方法可以使身體在青春期間發育得更好？

- a. 多吃營養食物
- b. 多作劇烈運動
- c. 多模仿成年人的舉動

問題(23)

男孩子在青春期的時期，生理上有些甚麼變化？

- a. 有夢遺
- b. 有月經
- c. 聲音變得尖銳

答案

1 - c	7 - b	13 - b	19 - a
2 - b	8 - a	14 - a	20 - c
3 - a	9 - b	15 - c	21 - c
4 - b	10 - b	16 - a	22 - a
5 - c	11 - c	17 - b	23 - a
6 - b	12 - b	18 - b	



不管孩子的年紀有多大，和子女談「性」似乎都是令父母尷尬及難於啟齒的問題。但當子女日漸長大及想獲得有關「性」的知識時，父母便應責無旁貸地給予子女適當的性教育說明了。

某些父母誤以為不告訴孩子「性」方面的知識，孩子便暫不會對性問題產生興趣，但事實上，孩子基於心理和生理上的需求，都會從各種媒介及多方面接觸到「性」的訊息，在某種程度上，他們所知道的甚至可能會比父母所想像的豐富得多。但由於孩子的判斷力有限，很容易便會連錯誤的性知識也一併接收，自然會對他們的將來產生重大的影响。因此，父母須設法及時瞭解孩子腦中到底存放些什麼，如有錯誤，就應糾正，如此，則非和孩子「談論」正確的性知識不可了。

一般孩子在青春期到青年期之間都會出現種種生理和心理上的問題，感情也較不穩定，同時亦必然會體驗和意識到有關「性」的各種問題，假若他們的煩惱和疑問得不到父母或師長的疏導，便會積聚成嚴重的負擔，導致功課退步，精神異常，更甚的會導致輟學，出走甚至自殺等悲劇。

同等危險的是，孩子尚未具備足夠的判斷能力，容易對報刊雜誌、甚至友儕之間傳遞的一切「性訊息」信以為真，形成不健康的性觀念，結果影響其行為及心理至巨。屆時，要將他們的偏差行為與觀念納入正軌便倍加困難了。

因此，為了培養孩子們將來在「性」方面的道德觀，必須從小學生時代便灌輸正確的性知識，當孩子提出有關「性」的問題時，即使稍微露骨也不要覺得尷尬，應該坦誠地據實回答，同時，也可

以反問孩子對此的看法，以觀察孩子對此類事件的瞭解程度，而父母亦應多作溝通，用各種視聽媒介輔助，給予孩子簡明而一致的答案。

孩子所提出的性問題，父母給予的答案不一定能讓他們滿意，也許不能完全瞭解，可是父母的親切態度卻可使孩子感到溫馨和滿足。所以當孩子質疑時，千萬「不要心慌、不要逃避、不要指責、不要欺騙」，這「四不」是為人父母最基本的態度。

此外，小孩子日常生活的一些行為常被認為是與「性」有關，但專家認為孩子本身並無性意識，只是為了探索所不知道的事而去嘗試與「性」有關的行為，若成人過於誇張地指責，反而會加深孩子對於該行為的關心程度，甚至產生原本不曾意識到的異常感。

與此同時，孩子遭受性騷擾的情

況近來有著低年齡化之趨勢，若不幸發生在自己的孩子身上，這種慘痛的遭遇必然會令他們的身心產生無法治癒的創傷，因此，父母平日即應灌輸孩子預防性騷擾的知識，以免他們牽涉入此等事件中。

因「性」的困擾而導致的問題可能遠比我們想像的來得廣泛而深遠，但假若學校或家庭曾向孩子授予適當的知識，他們便會有較充份的準備去面對即將遇到的問題。為人師長和父母者自身也曾經歷過青春期，也曾面對種種的性困擾，為何他們不能誠意地為孩子解決問題呢？

雖然，某些受性煩惱困擾的孩子終能痛苦、困擾地忍耐下來，以自己的意志去壓抑這方面的危機，但要預知那些孩子可克服困難，那些會不支崩潰是非常困難的，如果孩子因此而致嚴重的後果，

那便追悔莫及了。

為了使孩子有健全的身心發育，
每一個小孩都必須接受性教育。

(參考書目：如何教育孩子的性知識，顏昭
天編著，世茂出版社)。





弱智人士也應有婚姻生活

吳秀芬家長

美國總統林肯說：「一個人生下來，無論貧富，皆是平等。」這平等是指人權之平等而言。一般身心健康之正常兒童，尚且得到社會之照顧與保障，然而對於弱智兒童來說，由童年至成年，一般來說，^{雖受}社會之歧視，甚至當精神病患者看待。除了得到家人愛護外，似乎被外人所孤立，其寂寞之心情，可想而知。由於社會一般人士沒有同情與諒解其先天性的缺陷，導致他們身心受創，覺得被世人所遺棄，加上他們對社會，不但貢獻低，甚至是負擔，故其權益亦相對減少。目前本港該律對弱智者與神經病患者都被列入同一族類，就是一個例證。

一般先進國家如美國與加拿大等國，他們對弱智人士之照顧，除了給予他們教育及醫務護理外，更有性教育之輔導，特別對於適婚年齡者，只要經過雙方家長同意，皆可結婚；惟必須要接受婚前

之輔導，結婚養育兒女後，仍繼續接受輔導。雖然婚後所生之兒女之智商可能較低，法律並無禁止他們結婚。這是人權方面之保障，但是在大陸，他們皆採取強迫之絕育方式來處理。

其實弱智人士在性方面之需要是與常人無異，故若能在他們智能範圍內，接受灌輸適當之性教育，使他們在成長之階段對身體之變化與需要有正確之觀念與認識，使他們懂得如何處理本身之問題，就已足夠。這方面是必須由他們之父母以及配合學校老師，透過性教育作指導，方可相輔相成。若非已經如此教導他們，萬一有日當他們長大投入社會，獨自生活時，可能因對各方面產生好奇與受誘惑，往往會產生犯罪之行為。更可悲的是，當自己做錯了事，仍然不知，被人告發時，卻顯得神智慌張且無法表達而被人不適當的處罰。

另方面，社會福利機構，必須多設立輔導組，專門協助他們解決在生活上所面對之難題，例如婚姻、節育等其

他問題，否則一旦因環境變遷或被家人所遺棄，其處境是堪憐。更期望能同心向有關當局提出一個可以保障弱智人士之權益之法律條文。



我的兒子也能 結婚嗎？



方泰迪家長.

我有一子一女，女兒還小，今年只不過 9 歲，但長子已快 14 歲了，而且他是一個唐氏綜合症的兒童，智力較同齡的兒童差，但他的身體發育卻不慢，從去年起，他已顯著有著第二期發育的表徵，聲音轉得低沉，身形長高和粗壯，唇上可見已長出鬍鬚，還偶然有著夢遺的情形。還記得他初次發現自己有夢遺時，他好驚慌，隔着房門大聲的喊爸媽的幫助，我即時去看他，當時我裝作若無其事的對他說：「不要緊」如再有這情形發生，你只要去洗手間清潔好下體，換上一條乾淨的內褲，但不要讓任何人看見。我叫他爸爸去指導他做了一次，跟着的日子，我發覺他在再有夢遺時，都可以自己應付好了。

但從那次後，我就一直在想，我兒既有性方面的發育，那數年後，他可否會提出想找一個伴侶從而得享正常的性生活呢！他又可會因自然生理的發展而需

要性行為呢！我們中國人平時基本上已經羞於跟人討論性問題，更何況是關於自己的弱智兒子。在去年暑假，我從其他家長處得知有一個弱智人仕的性教育講座，我立即去參加了，但發覺听了後，只是引出更多的問題。

從講者的口述中，我得知有相當多的弱智少女，被人利用從事賣淫的行業，而她們且多數很享受性的樂趣，因為她們根本不知道性病的可怕和沒有什麼道德觀念及羞耻心，我實在不知應該怎樣做才能真正的幫助我兒，我因怕他跟女孩子太熟落而發生感情，於是從前年開始就向他說不許拖女孩子的手，不可用面孔去親任何人，否則警察是會拉你的，但現在我又想到作為一個人他是有權利去愛的，如他能找到一個志同道合的伴侶也是好的。但如我兒真的組織了一個小家庭，兩個弱智者走在一起，我敢信遇到的困難一定是很大的，他們能否妥善的計劃節育（我的意思是千萬絕對不可

有孩子),但在法律上,我不能替他決定接受絕育手術,他每月能否預算自己的家庭支出,料理起居生活,跟鄰居的人際關係等,我敢信都不是我兒所能單獨處理的。我現在才明白到一句古老說話,說得好,養兒一百歲,長憂九十年,尤其是對我們這些作為弱智者的家長來說,回想起我兒初生時,我担心他不懂哭,哭得力夠響,週歲時,夢慮他不能行,8歲前怕他說話不流利,現在他快14歲了,能言善道,說話表達能力還不太差,可以去作簡單的購物,能夠自己乘地鐵往返學校,似乎已達到我在他6歲時向主的祈求,但現在我又很憂慮他根本不懂得預算金錢,只要有零用錢,他就會亂花費去買零食和玩具,沒有什麼價值觀念,他又怎會有足夠能力建持一個家庭呢!所以我很多時都自私的想,最好他永遠就耽在我身邊,做我的宝贝兒子,但照顧他,一個我已好

累，如還加上他的另一半，我真怕我會心力交瘁。

我認為如社會能有些資源去幫助他們學習建立家庭就最理想了，例如由政府撥出一些廉租屋單位，由一些受過專業訓練的社工為舍監，能力好的弱智者，間可以自己出去工作，家長們自然要輪值做義工，我相信很多家長都會樂於出錢出力的，我覺得我們是應該給機會予成年的弱智人仕，幫助他們嘗試獨立生活的，無論他們是否結婚，因為我覺得一般來說，弱智人仕不會跟別人愉快地相處，雖然這只是我單從我兄身上觀察得來的見解，我發覺他也很多喜歡像他妹那樣在假日邀請一兩位同學回家玩，但他可不懂得去關心別人，遊戲機他自己霸着玩，到合作打康樂棋時又埋怨人技術差，總之他凡事都只想自己，自我中心得很，我最近特別關心他在這方面的改進，因他已踏入少年期，如仍未能有所改善，我倒不敢期望，因着他是弱智者而要別人對他事事包容。



兒子長大了^{0°}

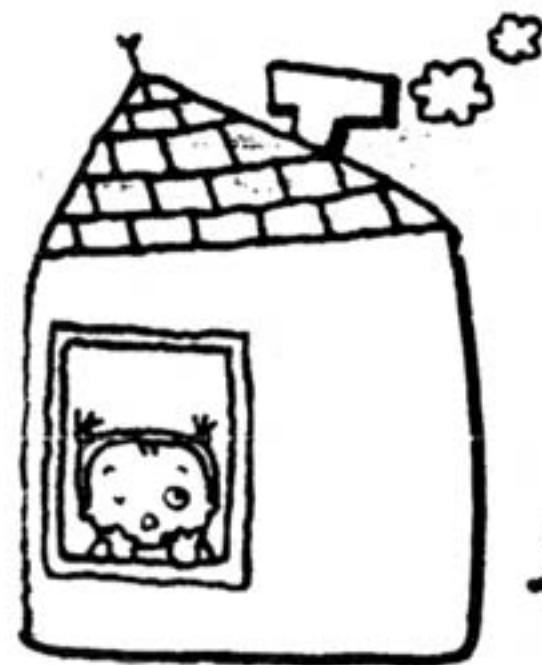
馮瀚柏家長

我們的兒子今年十三歲多，其弱智程度介乎輕度及中度。他可算幸運，七歲左右便有機會進入天保民學校接受特殊教育訓練。多年以來一直得到校長、主任、老師及社工們的悉心教導和照顧，使他除了學習到自我照顧外還能作些簡單計算及書寫，我們希望遲些他更可以學得謀生技能，做到起碼的自力更生。

說得說回來，不知是否因為我們的兒子已開始進入青少年階段，最近他的脾氣變得比以前暴躁和固執，有數次，我們因他做錯了事而責罰他時，他竟然舉拳相向，還回嘴相罵。最近我們帶他去牙醫處進行矯牙手術，需要用橡根把牙齒拉開，而這過程要數月才完成。可是我們的兒子數天後便把橡

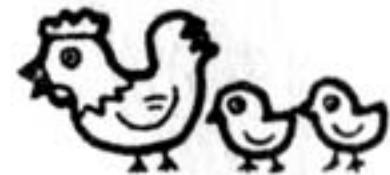
根除下來，害得我們又要帶他去牙醫處，再把橡根裝上，還給牙醫埋怨一番。這事件重覆了二、三次，無論我們怎樣勸諭，都沒有作用，最後唯有用威嚇手段，才暫時收效，真是把我們氣壞。

隨着孩子的成長，「性」亦成為一個極度困擾的問題。弱智人士和正常人一樣，有性的需要，我們認為這是一個最嚴重的問題，不知如何對孩子解釋，亦不知如何為他解決。關於這問題，我們看過了一些刊物，亦參加過一兩個研討會，但都得不到想要的實際答案，只是一些不着邊際的理論。如各家長有這方面經驗可以賜教，實無任歡迎。



明智的選擇

——施雍樂家長——



轉眼間，樂樂在天保民學校將要接受第二年之教育，眼見一班新生進入學校，不知道那班新生家長的感受如何！

一年前，我和丈夫爭論樂樂選擇何種學校的情形，依然歷歷如新。我丈夫說：「老婆呀老婆，點解你還不接受樂樂是弱智的，他怎能在普通學校和同學相處，唔逼你置他渡過一個痛苦的童年嚟？」我反駁道，他會寫字，他記性好，唔逼你要他就這樣和一班那樣的人（弱智兒童，當時我簡直對他們有抗拒，害怕永不能接受的）渡過他的一生。自從知道樂樂是弱智後，簡直就好像世界末日，我哭都唔想哭了，心裏老是想着這個包袱幾時可以丟去？我開始努力地教樂樂頗會一些學術性的東西，但一次次的失望令你透不過氣來，我從來都不在一些普通朋友提起樂樂，就算一些深沉的，一提起他，我就哭起來。我一直在幻想可能樂樂明天醒來時會脫胎換骨，變成一個聰明的孩子了，又可能樂樂突然病重，離開人世了。

歲年的時間，一直都不能衝破心裏的障礙。

現在要面對樂樂選擇小學了，我怎能告訴人我樂樂在天保民讀書，我與樂樂老師（樂樂在讀並，收班的）相談，她沒有給予我什麼意見，但她對我說一些說話，令我覺悟到我是一個何等自私的人。她說：施太太，你樂樂和其他的比較，已是很好的了，當時我好衝動，我不要樂樂和他們比較，我不喜歡我的兒子和人比，他的老師說：其實你一直都把樂樂和人家比較，不然你怎樣如此的計較？還有你，雖然這樣的禦張樂樂，但不知甚麼原因，樂樂從來未提過媽媽，她對他就好像是個陌生的人，他只知有爸爸，哥哥和婆婆。

「啊！上帝呀！怎麼對我如此的不公平，我辛辛苦苦生下這兒，教他讀書，為了他不知哭了多少次，甚至半夜醒來也為他流淚；他竟然唔知有一個媽媽，到底是否自己的錯？算了，算了，我不可能再老是板起面孔，要樂樂在普通學校和學一些她毫不明瞭的藝術科，他是不可能跟得上普通孩子的，我不可以再堅持這樣心理不平衡，老是板起面對樂樂，不然將來樂樂不知「媽媽」是什麼東西！況且我亦不可能再這樣自私，為了滿足自己不被人知道自己有個弱兒，而硬着要樂樂進入一個普通學校，加上再想像下去，將來我安接受多少次普通學校老師對樂樂之投訴，樂樂才

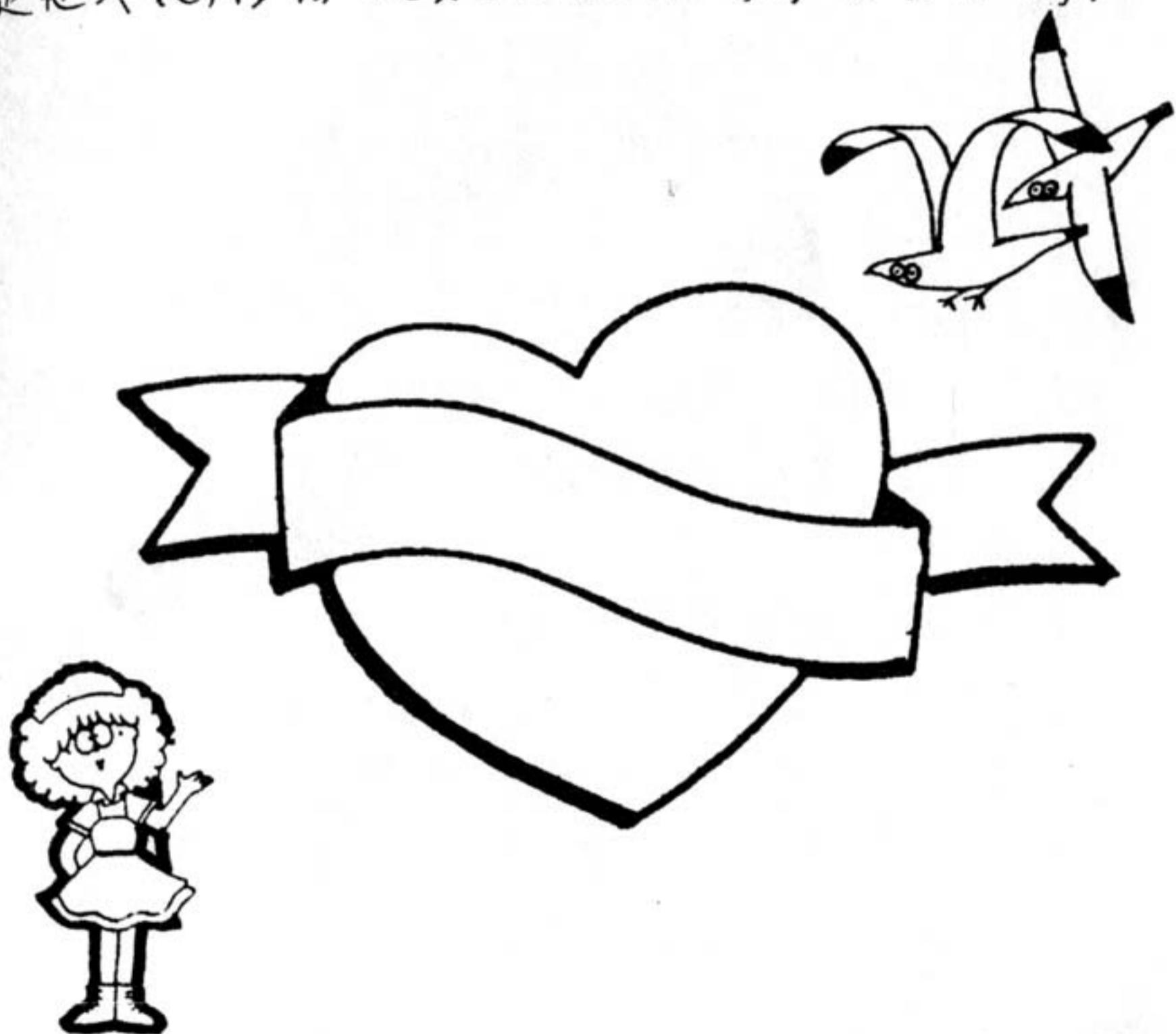
可畢業呢？再講樂樂又能在普通學校真正學到什麼？

樂樂開學了，一切都表現得令人滿意，我對他的要求亦降低了，我對他的笑容亦多了。和他的溝通顯然有了進步。學校亦舉辦「新生家長會」，我的丈夫對我說：「老婆，你去參加一下家長會吧，會對你和樂樂的溝通有幫助的。」（聯想起來，以前樂樂讀幼兒班，收班時所有家長會均由我丈夫出席，他的同學的家長老是問我丈夫樂樂的博咪去了那裏，我決定去參加一次吧！面對一班新生家長，好像彼此心靈相通，一兩次之家長會，大家都懂得投契了，可能大家都坦誠相處吧，與者有些家長毫不嫌棄自己兒子愛護他們，我實在覺得有愧！家長會之開辦，實在得益不少，除了認識一些朋友外，更能得知很多常識，從而掌握教導樂樂。由於要參加家長會而早些回校，我更有機會主動地與校內之學生傾談，我發覺他們之純真，再聯想起社會上有很多「有智」人仕，他們是多麼的險惡、虛偽，你會發覺和這班「朋友」相處，是何等安全、舒服得多。

我不再將樂樂與任何人比較（其實是我盡量嘗試），我要欣賞他好的一面，只要他有一樣長處，我就將那樣長處盡量發揮，天生我才必有用，這句話

我相信是對的。

樂樂進入第二年之學校教育，他要面對新的班主任，一些新的同學，一些與新朋友相處之道。而我亦一一面對新的挑戰。我要緊記着跟着樂樂之進展而給予他新的知識、學習。我不會放棄，緊貼着樂樂，不會停息。而在此奉告一些新生家長，不要將自己兒女與別人比較，他或她就是他或她，懂得欣賞自己兒女是何等的重要啊！





我的弟弟

施雍毅
(雍栗的哥哥)

在八年前的時候，即我兩歲的時候，我有一個活潑可愛的朋友，和我住在一間房子裏。

當我們都長大了兩歲之後，我發覺這朋友就是我的弟弟。我覺得他很古怪，和其他嬰兒不一樣，但我也不理他。但在某一年的某一日，媽媽帶我和弟弟去玩耍，我和弟弟突然迷了路，我很怕，怕得差不多要哭了。我不小心把弟弟拋到地上，當時我不知道，我回頭一看，弟弟原來在地上，不知為什麼，弟弟竟然沒有哭（他的意思是弟弟連害怕都不會）我覺得很古怪，只見媽媽來了，我們也回家了。現在，四年前的事，我的印象已模糊了，但我記得媽媽說的話：「你的弟弟是弱智的，你要好好地照顧他。」起初，我不知道媽媽所說的「弱智」，但我時常聽見婆婆和媽媽提及，我也開始知道弟弟患了什麼病了，我也耐心來照顧他。到了現在，我對弟弟已經用盡心機了，洗澡教導，接送放學等，我已經習慣了，被人恥笑我有一個這樣的弟弟也習慣了。雖然，弟弟時常打我，因為我對他不好，但是我的

弟弟有一個優點，而這個優點都勝於恥笑我們的人。這優點就是：「我的弟弟是弱智，所以他不識做壞事，除非他跟一些壞同學學做壞事，但他的哥哥是不會給他跟一些壞同學做壞事的，但正常的人容易學做壞事。」但想起其中的一句：「他的哥哥是不會給他跟一些壞人做壞事的，有沒有可能呢？我也不知道自己有沒有可能。

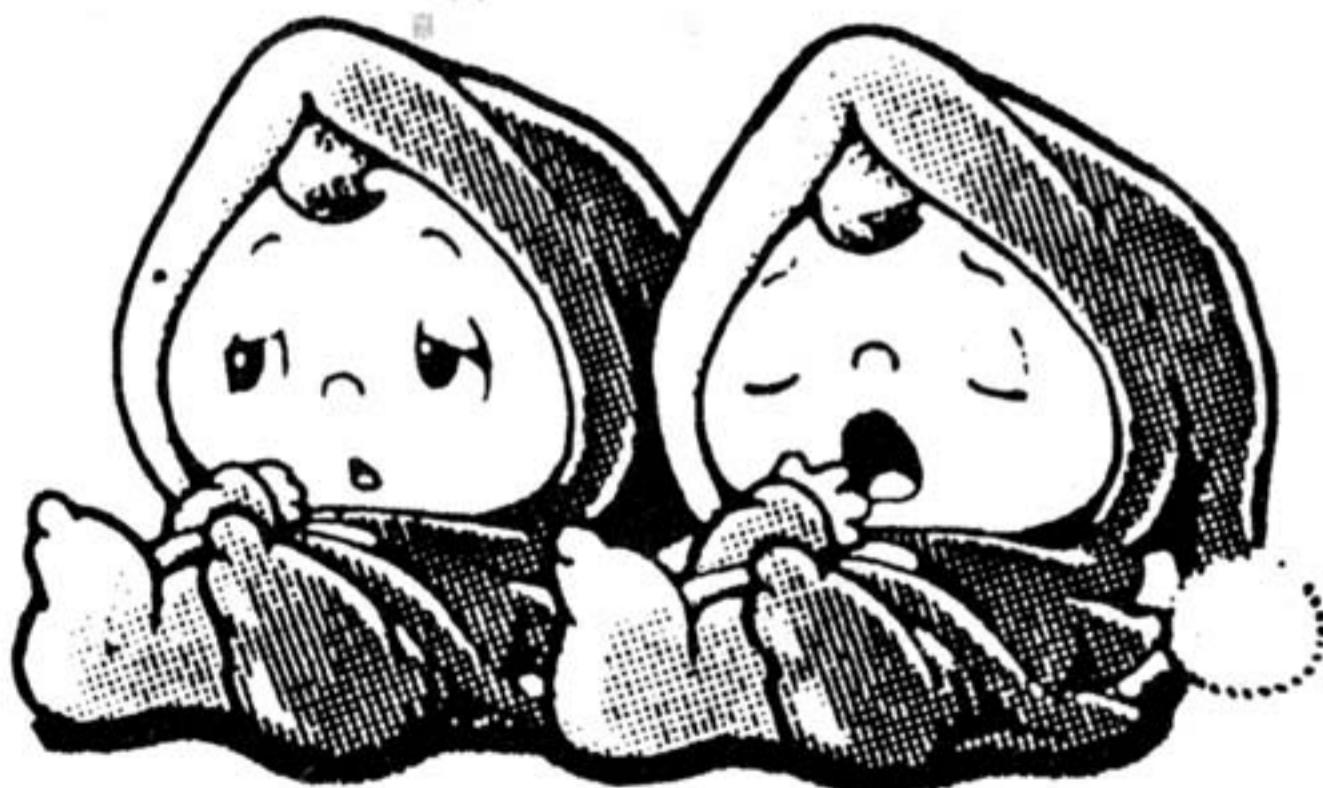
無論怎樣，我對我的弟弟是很有感情，雖然有人看不起弟弟（毅曾經對同學說過有關其弟弟之事，但都給同學笑，有一時期，他極害怕人家知道他有這個小弟弟。）因我曾對同學說過有關我弟弟的事，所以被人看不起。但我是很喜歡我的弟弟。



施雍樂家長.

.... 女馬女馬的話

自從我辭了工人，自己照顧他倆小兄弟，並要求
毅毅照顧其弟弟，發覺他倆感情大有進步，有時我還
感覺毅毅覺得樂太享福了，好像什麼麻煩，不開心顧慮
都不關他事。我只希望能做些事可令毅毅不覺得樂給
他太大壓力。毅毅年紀還小，有些字句未能表達其
意思，見諒！



老臣子許瑞梅主任

李錦貞老師



相信大家對於“許主任”這個名字都不會感到陌生。記得在本校廿週年感恩崇拜的聚會上，她曾上台領取“長期服務獎”。由此可見她亦稱得上是天保民學校的一位“老臣子”了！

當問及她領獎的感受時，她表示那獎對她來說是代表了一份榮譽感、成功感、滿足感和親切感，碟內可盛載的東西實在太多，多至滿溢了！

數算起來，許主任在天保民學校原來已經任教了十九年！回想起她最初入天保民時，工作上之適應頗感困難，本欲於學年終結時即離開。但工作了一段時間後，她逐漸覺得這份工作原來是可以提供她多方面發展的，她的工作感愈來愈重。而且她更認識到弱智兒童的需要較普通兒童的需要更大。所以，她決定留下來繼續任教了！

現時我們都知道許瑞梅是本校的一位

行政主任和言語治療教師。然而早期她只是任教普通班的。後來在76年她接受了一年的言語治療教師訓練，79年便正式成為言語治療教師。對於這個工作上的轉變，許主任最初也很適應。由於不是學生的班主任，她的歸屬感和認同感便相應地減低了。幸好她懂得從自己的工作中尋找滿足感，這份滿足便是來自見到自己教導的學生逐漸有進步：稍後於81年，她晉升為行政主任。由於她從未受過行政工作的訓練，所以初期也感到有點徬徨。不過，在葉校長的不斷指導和支持，以及學生家長的鼓勵下，她終於也適應下來，找到自己工作發展的新路向！

至於哪位家長對她的啟發最大，許主任表示那便是梁維潔的母親。她見到這位家長雖然不甚懂得如何幫助自己的女兒，但卻肯為女兒犧牲，使她十分欽佩！透過與家長的接觸，互相分享教導兒童的經驗和方法，她與家長們都已成為親密的朋友了！

作為一個學校的行政人員，許主任覺

得最大的困難，就是要應付複雜的人際關係和處理繁複的校務。以往她只需照顧夏班內學生個別的需要，現在則需要關注全校的教學進度和發展，以及安排適當的老師做適當的工作，無奈這是不易安排的。

面對這樣繁多的工作，許主任大部份時間都放在處理學校的校務上。平時唯一的消遣就是放假時去旅行。一來可以散心，二來又可以藉此觀摩其他地方的特殊教育發展情況。更難得的就是她百忙中仍抽空進修一些與其工作有關的課程和出席一些會議或講座。她認為在這個日新月異的社會，必須不斷的充實自己以應付工作上的需要！此外，她還於81年開始擔任樂智協會的義工，協助籌辦青少年的閒暇活動。而且她亦曾擔任香港弱智人士服務協會的義工，協助會訊的工作和舉辦一些教職員的進修課程。

最後，談到對將來的展望時，她表示最希望弱智兒童的家長能夠接受其子女，多與校方保持聯絡，共同合作來幫助這些兒童發展他們的潛能。她認為父母不應該放

棄自己的子女，如果連他們都放棄的話，怎可以寄望別人接納他們的子女呢？要知道每一個兒童都有生存和學習的權利！

此外，她又希望校方可加強聯絡一些廠商，希望得到他們的支持，為將要畢業的同學提供一些試工的實習。至於同工方面，她則希望他們能夠盡量抽空來進修一些有關教導弱智兒童的課程或參予一些有關的講座和會議，以便能更充實自己來應付日常工作所需。她更希望見到同工能齊心合力，為天保民學校，也為特殊教育創造更美好的明天！

暖流集印刷費用捐助表格

致：暖流集編輯委員會

捐助金額：廿

捐款人：

請用劃線友票，連同上列表格，寄九龍塘醉福道
11號或電336551與鄭姑娘聯絡，友票抬頭
請寫「天保民學校家長會」



—仇國儀老師—

如此「愛」

沐浴於愛河中的情侶們，總會對對方閨懷備至、時刻惦記，並互相愛慕、彼此分擔和分享……。而愛除了要付出及犧牲外，還要體諒、了解、寬恕、容忍、鼓勵、信任……。

身為父母、姊弟、教師的，曾否嘗試把身旁稍遜的子女、兄妹、學生視如戀人般對待，留意我們的閨懷與他們的需要，欣賞和發揮他們的長處，了解其能力及感受、體諒其缺點、寬恕其過錯並悉心教導、容忍其惡行而設法矯正、多給予稱讚和激勵、協助及鼓勵他們自立。

自料在整體宇宙中是個匆匆的寄居者、茫茫的徘徊客，唯可慶幸的是自己身心健康、生活愉快。為了讓周遭的孩子們活得有意義，讓大家記取這些話：「教養孩童，使他走當行的路，就是到老，他也不偏離。」「月雖殘，亮如雪，高掛天空誰笑缺？」



登展齡同學的來信



Thursday

NOV. 16. 1989

Dear Miss Chan Po auan,

Hello! I'm writing from Toronto Canada.

I'm studying at school. The school is small, but there are a lot of people. I feel very happy because I have many friends. The school lets me go to work in a dentist's office. I wash the dentist's tools and throw away his garbage. Then we have lunch. We also play basketball in the gym and see movies. This Thursday we go to the planetarium.

My house is very big and we bought many things to put in the house.

Today it's raining outside. It has some times been cold but we haven't had much snow.

I have a girl friend here at school. Her name Jeanie. She is in my class.

The pizza in Toronto is very good.

I hope you are fine in Hong Kong. Please write a letter to me we will talk next time. I'll write again later. Good-bye your friend Alain Tang



天保民學校廿週年紀念

本校本年度欣逢二十週年校慶，並於十一月十六日舉行廿週年紀念感恩崇拜暨開放日。當日恭請教育署署長李越超太平紳士蒞臨主持開放日剪綵，並由聖公會廣廈堂主教講道。同時並由鍾愛理校董頒發長期服務獎給予服務十年以上的各職工。到校參觀來賓衆多，並獲贈本校紀念特刊一本作為留念。

添置速印機

本校最近獲伊利莎白女皇弱智人士基金撥款購置速印機一部，用作本校學生職前訓練計劃之一項課程。本期暖流集乃由學生負責印刷，為加深訓練學生熟習操作該機，現歡迎各界人士將稿件送交本校代為印刷。





體育科

1. 第十五屆沙田區田徑運動大會於九〇年十月十四日完滿結束。本校代表高美鳳同學得400M田徑及800M田徑銅牌，而李欽龍及楊世安得4X100M田徑接力銅牌。
2. 第五屆澳門特殊奧運會亦於九〇年十月二十日至二十二日在澳門舉行。香港代表黃鳳儀(中三A)成績斐然，50米短跑得銀牌，100公尺競步得銅牌，擲壘球亦得銀牌。
3. 第十五屆香港特殊奧運會田徑比賽於十一月廿四日完滿結束。本校共有52名運動員參賽，經過一番激烈競賽，我校亦獲美滿成績。

金牌	17面
銀牌	13面
銅牌	7面
4. 1990年紐西蘭夏季特殊奧運會於十一月二十七日至十二月五日舉行。我校獲選出郭志彬同學(S3B)為香港游泳代表隊員。郭同學亦不負家望，獲取美滿成績回來，成績如下：

蛙泳25m——第四名
自由式25m——銀牌
自由式50m——第五名
4×100m 田徑接力——銅牌

美勞科

1. 本校學生參加亞洲婦女協進會陳昆棟頤養之家護理
安老院舉辦之愛心咁兒童填色比賽，成績如下：

冠軍：黎玉妹
亞軍：陳偉滄
季軍：王玉玲
優異：吳琼霜
李志輝
李燕萍

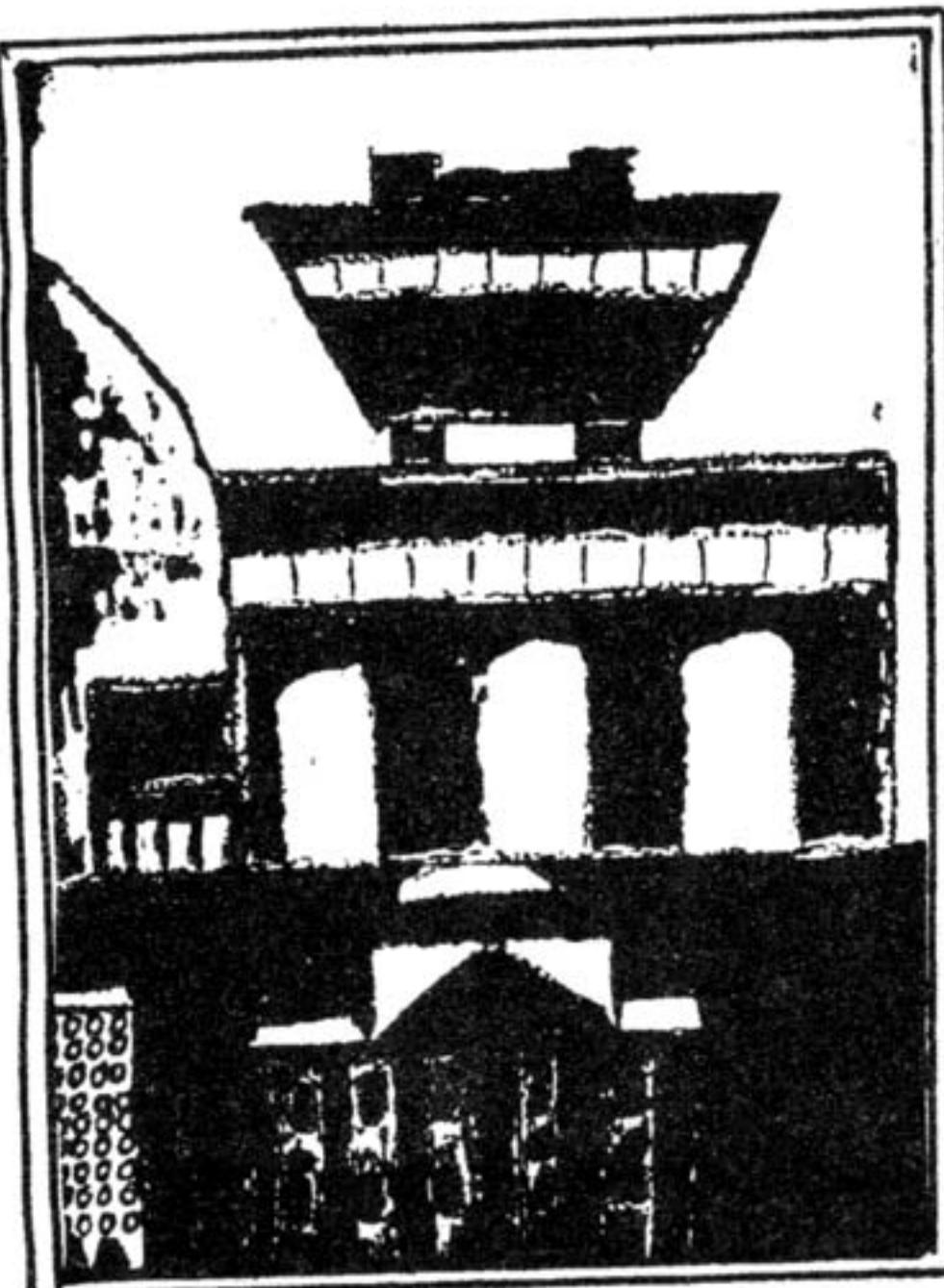
2. 本校學生參加日本神奈第六屆世界兒童美術雙年展
1990年，本校亦有數位同學的作品入選，名單如下：

霍文祖——我的家
李錫汶——放煙花
黃婉詩——陪媽媽去街街
黃曉義——高飛

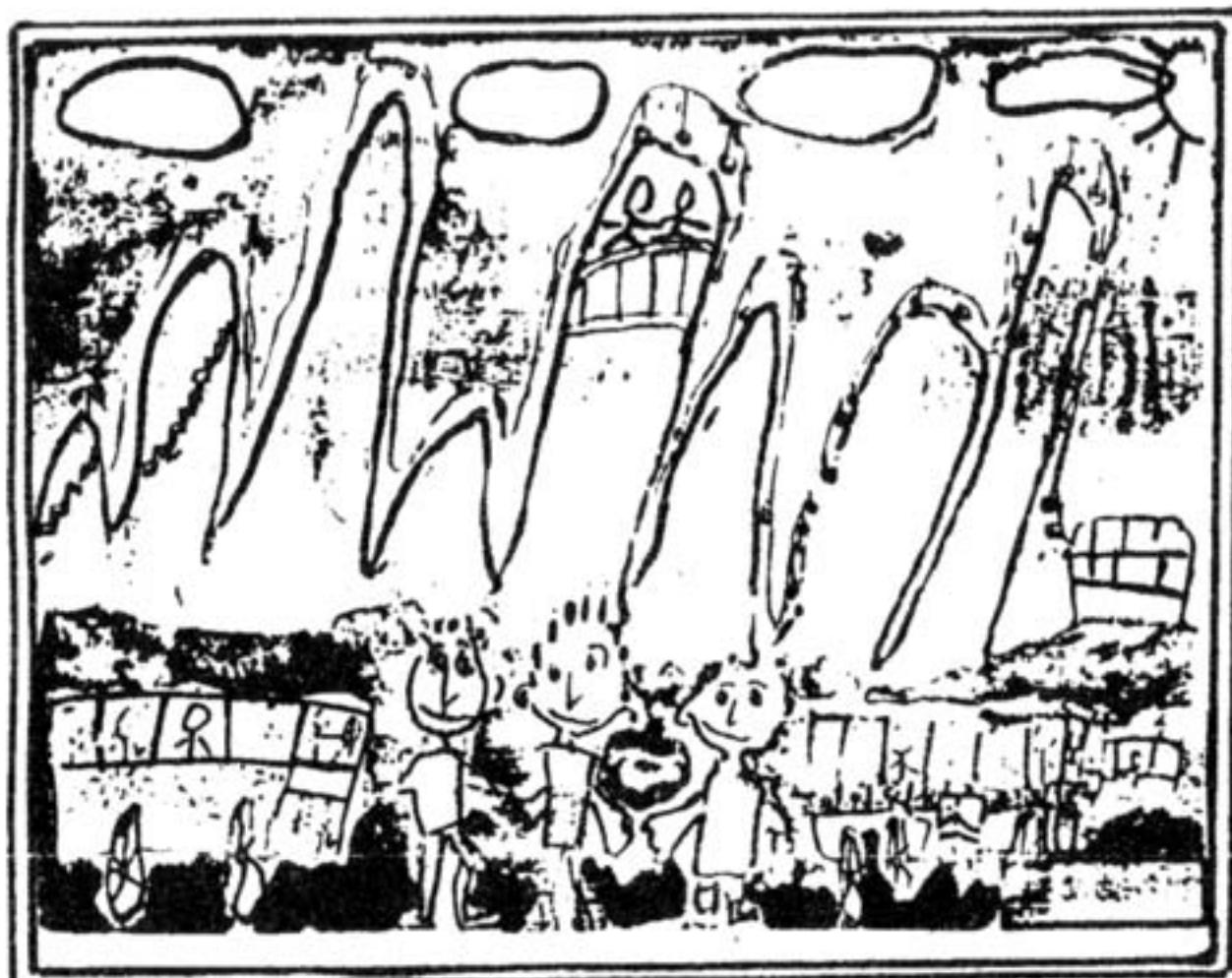


地園學生學

家在香港



太平山頂 作者：李錦龍



海洋公園 作者：李錦龍

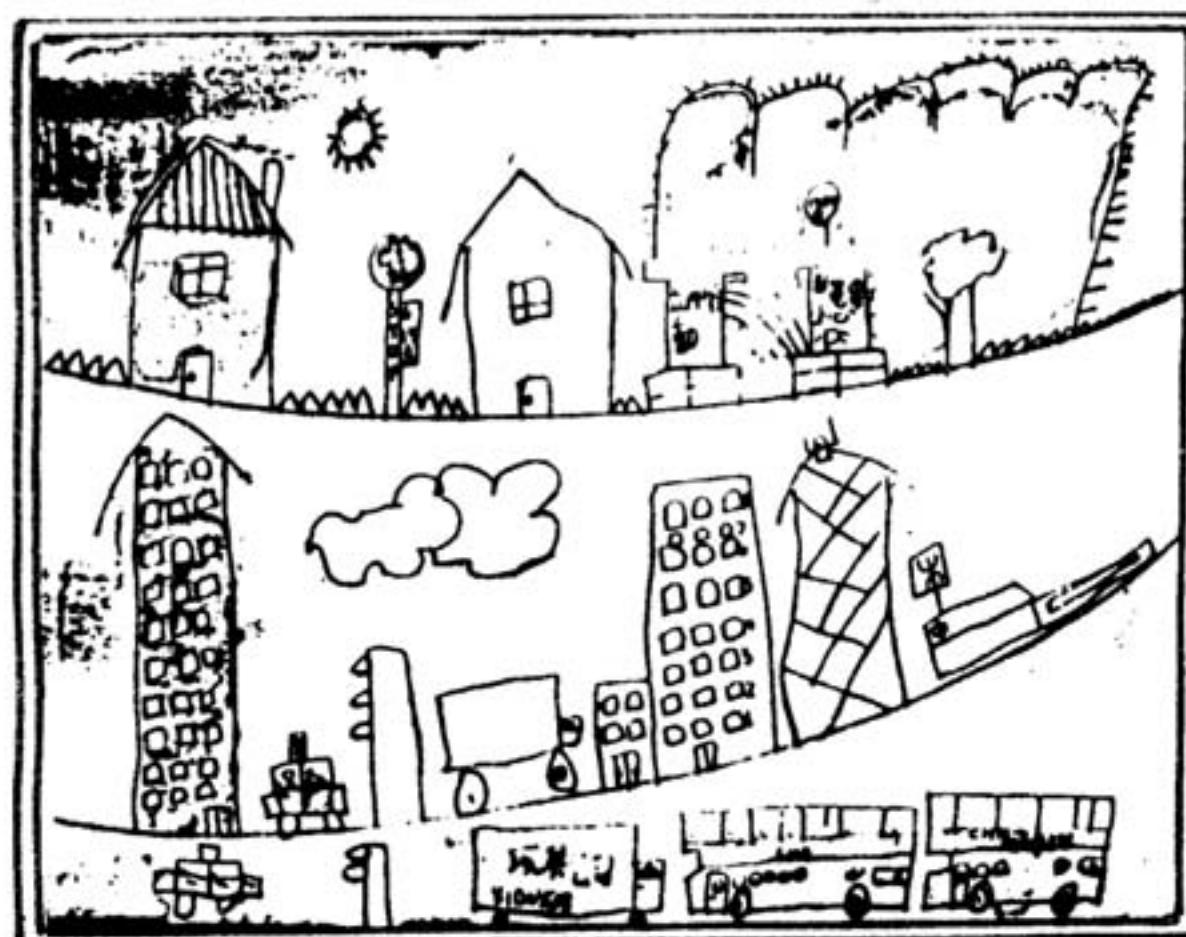
木屋區

作者：黎元成



街景

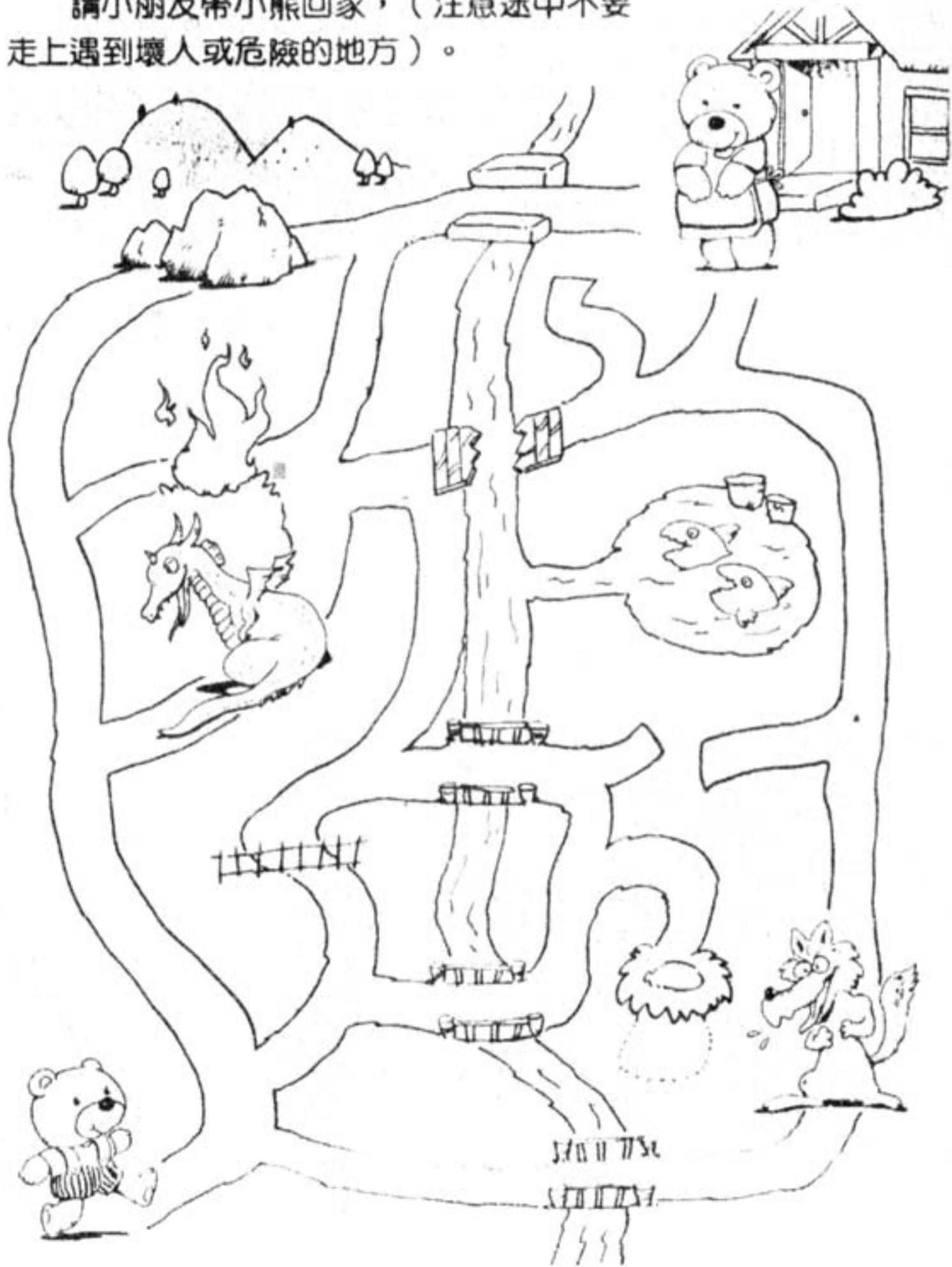
作者：黎元成



走迷宮 篇



請小朋友帶小熊回家，（注意途中不要走上遇到壞人或危險的地方）。



編後語

本期的主題是連著上期意猶未盡而繼續發揮，可見大家是多麼的關心與焦慮孩子們長大後的未來。遭遇，教父母師長魂牽夢縈無法真正放心下來，乃一而再、再而三的提醒，教導，總希望這些弱智的孩子們能夠懂得分別是非，保護自己，控制自己，以免成為無知的犧牲品。法律的桎梏，那就有“有冤無路訴”的淒愴！這些情況，外人是無法了解與同情得。我們身為父母的悲哀，但願上帝幫助這些弱智的孩子們，使他們渡過一切的困難，邁向光明的旅程，更希望大家伸出愛心的手，讓這些弱智的孩子們擁有的是芳香與甜美，更讓他們能夠在真正愛的環境下成長。

本刊所載文章，皆作者個人意見，內容如有錯漏，敬希指正。

本期封面乃由歐南生筆同畫所畫。

編輯委員會

編輯：楊嘉怡家長、賴欣瑜家長、李淑嫻老師

李錦夏老師、吳秀芳家長

校對：仇國儀老師

插圖：唐智君老師、岑慶鳳老師

印刷：楊銀影老師、簡嘉頤家長

統稿：鄭東玲姑娘

抄稿：周國秀家長、黃士福家長、洪箇箇家長

督印：葉肇和校長、黎澤倫校長

(天保民營木工及天保民營木家家長會聯合編印)