

# 暖流集

黎津偆題



天保民學校家長通訊

3.88



2

非賣品

## 目錄

自閉症兒童之行為矯正	梁黃清愛女士講述 區美蘭老師筆錄
我的自閉症兒子	黃孔慧芬女士 資訊
自閉症學生之特殊服務機構	黎志華老師
自閉症兒童之特徵	
教師心聲：感謝主	易志銳老師
家長心聲：要走的路	賴譚敏儀女士
他當了小演員	王介君姑娘
新生家長心聲	六位新生家長
學生園圃	禤添儀、鄧廣誠
介紹校內興趣小組	周妙玲、葉詠筠老師
保民哥哥信箱	編輯組
學校快訊	許瑞梅老師
趣味篇	編輯組

本期之封面乃由本校一名自閉症同學——  
張美然（七歲）所畫之自畫像。

# 如何矯正自閉症 兒童的問題行為

講者：梁黃愛清女士  
(教育心理學家)  
記錄：區美蘭老師

## 瞭解自閉症兒童

自閉症兒童大部份的問題行為都是與自閉症的特徵有關連，直至目前為止，自閉症的成因未明，現時只能以較為客觀的態度來探討一下處理行為問題的方法。

## 自閉症兒童在環境適應上的困難

1. 感官：人体的感官机能包括了聽覺、視覺、味覺、觸覺……等，全部由大腦控制。有些自閉症的孩子對聲音、味道、觸覺等特別的敏感，他們的感官與常人不同。一個能力相當高的自閉症成年人描述他的感受是環境充滿了「混亂與恐慌」，令他無法適應。
2. 言語理解及表達：聽從指示、命令、解釋等都需要有相當的理解能力才能做到。自閉症兒童在這方面通常都有困難。他們的表達能力亦相當弱。因未能表達其個人的需要、感受等，情緒問題可能隨之而發生。而且，他們的鶲武鳴式說話很容易令人誤解他們是明白人們的說話，其實事實未必如此。
3. 模仿能力：自閉症兒童不懂得把已學的知識應用及推廣於其他事情上，對事件的前因後果理解力弱，因此他們在學習一些良好的行為或戒除一些不良的習慣上都遭遇到不少困難。

## 問題行為及其管理方法

1. 極端固執及重複性的行為

固執及不肯輕易改變行為是自閉症孩子的特徵，有時一些慣常生活程序的改變也會令他們感到不安甚至發脾氣。他們與人交往的經驗有限，當父母帶他們出外時，常惹來不少尷尬的場面。若父母因此而停止帶他們出外，或因怕觸怒孩子而避開一些問題行為，不加以處理，日子久了，問題會越來越嚴重。我們必須正視問題，要以孩子將來能適應其生活環境，積極地找尋解決方法才是正確的做法。

怎樣才能令他們改變呢？我們必須要有耐心，按步就班，編排連串步驟細小的訓練計劃，讓孩子慢慢逐步改變。急速的轉變只會帶來孩子的抗拒。

### 個案舉例

1. 問題行為：堅持每樣東西都必須擺放於平時擺放的地方，若這些物件曾被移動，孩子便大發脾氣。  
解決方法：每日把物件移動少許，令孩子不容易察覺得到轉變，若被孩子發覺了，立即把他的注意力轉移到一些他喜愛的其他活動上。
2. 問題行為：每次進食都堅持坐在同一位置。  
解決方法：每次進食時把孩子的坐位移動少許，若他沒有因此而發脾氣，給予獎賞。
3. 問題行為：重複性的行為如玩弄手指，用手掩耳朵，搖擺身體或旋轉身體。  
解決方法：用一些較有建設性的活動來取代其重複性行為。
  - (i) 玩弄手指或用手掩耳朵  
方法：對孩子說“不准”，然後帶孩子去做一些用手做的工作。
  - (ii) 旋轉身體  
方法：故意中斷他的旋轉行為然後讓他參予一些他喜愛的活動。慢慢把活動時間增長。

4. 問題行為：偏食。有時孩子為何不肯吃某種食物的原因真不容易知道，但若他們偏食習慣未致於影響身體吸收均衡的營養，這是可容忍的。反之若其偏食習慣將導致身體健康受損，我們便應設法使其戒除此項壞習慣。不過，我們必須小心處理，以免破壞了整個家庭的進食氣氛，也不應因孩子的偏食習慣而減少帶他們出外，使其減少了與外界接觸及與人交往的機會。

解決方法：有以下三種：

- (i) 首先加入少許孩子不喜愛吃的食品於他慣常吃的飯餚中，慢慢將份量增加。
- (ii) 堅持孩子在進食慣常吃的飯餚前吃少量他不喜歡吃的食品。若這份量只是很少，例如半茶匙，孩子通常都肯屈服。慢慢要求他多吃一點。
- (iii) 把孩子不愛吃的食品的烹調方法或進食環境改變。例如以煮、烤、炸等不同形式製作食品或帶孩子往餐廳、酒樓等地方進食他不愛吃的食品，他或許會因這些改變而接受該食品。

## (乙) 情緒問題

自閉症兒童的問題行為可能因以下的原因而使他們在日常生活適應產生問題。

1. 未能理解及應付外界環境的要求
2. 言語理解能力弱及缺乏社交經驗，不懂得作出適當的行為來配合環境。
3. 不懂得怎樣與人建立關係。

## 行為管理的技巧

觀察兒童的問題行為，瞭解其引起問題行為的原因，才可以適當控制引起行為的刺激，防止問題行為的產生。

舉例： 當孩子經過雪糕店時便尖叫和發脾氣。  
解決的方法是改變路線，避免行經雪糕店。

行為的結果往往可以強化問題行為，若後果使兒童感到愉快，該行為發生的次數將會增加。

舉例： 當孩子經過一間雪糕店時大喊大叫，要求購買雪糕，母親為了避免尷尬便買雪糕給孩子。

結果：孩子每次經過雪糕店都大喊大叫。孩子學會利用脾氣去使其慾望得到滿足，他更會利用叫喊的方法去要求其他的東西。這樣，問題行為便越來越嚴重，而孩子亦忽視正確的表達方法，例如用說話或手勢去表示想吃雪糕。

解決方法：讓兒童知道家長不會被他的情緒控制。例如盡快帶他離開雪糕店或不理會他的叫喊。

示範正確的社交行為及對於兒童的適當社交行為給予獎勵及讚賞都是很重要的。

#### 結論：

1. 施用處理行為的方法要一致。家庭中每一位成員，父母及教師之間所採用的方法都必須一致。
2. 在孩子鬧情緒時，成人必須處於控制局面之位置，決不能被孩子的脾氣所控制。
3. 細予孩子的指示必須簡單及清楚。若向孩子講解那些行為是不正確，必須同時說明那些行為才是正確的，讓孩子知道應該怎樣做才對。
4. 一些研究顯示自閉症孩子從親身體驗中所學習得到的比一般兒童少，他們的想像能力弱，未懂得把所學的應用於其他環境中，因此我們應把他們所需學習的內容設

計成一些精細步驟的活動，當進行時給予協助，得到的效果比單用口頭解釋的教學方法好。

5. 當家長察覺孩子有情緒問題時，應盡早採取一些適當的方法處理，以免問題惡化。及早的處理，收效比較大。



# ○○○我的自閉症兒子○○○

黃孔慧芬

士福於八年前出生時是一個正常的孩子，他相貌可愛，一家人都為添了一名男孩子而高興。士福的姐姐比他大兩歲半，也非常疼愛小弟弟。我和丈夫為未來編織了一幅又一幅美丽的圖畫，可惜……

由不肯面對這問題而到全面接受這事實所經歷的種種，相信所有天保民的家長，都會有同樣的經驗。也不用多說了，曾經有一個時期，我覺得這世界很不公平，覺得我們很不幸，生活過得很灰，但當我接觸多些弱智人士的時候，又覺得我們的“包袱”並不太重，世上有更多人比我們更不幸呢！上主既然作了如斯安排，我也只好接受，可能這是主對我們的恩寵，要特別鍛鍊我們呢！

養兒育女，少不免會替他們的將來打算，想到士福的將來，又不禁有些茫然。然而將來的事，又有誰可以預測呢？就算作了最好的安排，又怎可以假定它是不變呢？現在除了盡量教導士福去適應這個社會，還訓練他姐姐去幫助照顧他及鼓勵他，我們不敢對他有甚麼期望，只是順其自然發展，每次禱告，總是求主賜予力量，去接受此挑戰。雖然對他的前途已作了最壞的打算，但每次許願，總是希望他能痊癒，有時自己會笑自己的幼稚，明知此夢想不會實現，但每次，我都會許同樣的願，為甚麼不呢？

當親友告訴我士福進步多了時，我都會很高兴，知道自己家人及學校之努力並沒有白費，他們有時會建議我嘗試轉他去正常學校就讀，但我告訴他們不會，在最近的將來也不可能。原因：他能力不及；另外，他現在很快樂，他喜歡現在的生活方式及學習環境，每天放學回家，他都會告訴我一些

學校的情形，例如：誰是他的好朋友，誰人教他，誰人欺負他，那位先生教他讀書計數打鼓等等，今天午飯吃甚麼他也津津樂道。功課及課程依他的程度“度身設計”，他在应付上沒有問題，每天做完家課後他會看電視，練一會鋼琴，有時會與他一起去散步，有時會去附近公園玩一會，他活得悠然，所以他快樂，開心，如果對他的要求提高到他的能力不及的時候，他便會受太大的壓力，可能身心都应付不來，又怎可以活得快樂呢？

雖然我們的下一代“与众不同”，但是千萬不要失望和心灰，天生我才必有用，只是不知何時用得着罷了！我在一處看見如下一段金言，自己非常喜歡，經常看看，作為對自己的鼓勵，謹謹抄錄於下，送給所有為人父母者：

下一代：

在譏評中長大的孩子，苟於責人，  
在敵對中長大的孩子，常懷敵意，  
在嘲笑中長大的孩子，畏着畏尾，  
在羞辱中長大的孩子，過份自責，  
在容忍中長大的孩子，學晚忍而耐，  
在鼓勵中長大的孩子，滿懷信心，  
在讚賞中長大的孩子，懂得尊重，  
在安全感中長大的孩子，能够自愛，  
在公平中長大的孩子，有正義感，  
在接納與友愛中長大的孩子，會找到愛。





## 自閉症學生之 特殊服務機構

黎志華  
(資料搜集)

本校現有自閉症學生三十多人，教署准許每校可聘請一位輔導教師為八名自閉症生提供輔導。本校為一中輕度弱智兒童學校，故可聘請二名輔導教師，且為更妥善照顧學生起見，校方更將二名輔導教師之節數分由四位教師擔當（其他上課節數另行安排），選取十七名自閉症兒童進行輔導（比規定多納一名）。最近分別向十七位學生家長進行調查，發覺大部份學生除接受校內之輔導課外，同時亦接受校外之特殊輔導服務，例如約見心理醫生、精神科醫生、職業治療師、心理輔導員等，討論矯正學童之行為問題，觀察其學習進展，提供適當之指導等，約見頻率依各人需要由每星期一次至每半年一次不等，提供輔導之地點計有：

1. 沙田威爾斯醫院精神科小組
2. 戴麟趾香港精神病診療所
3. 南葵涌醫院
4. 聯合醫院

5. 健康院

6. 楊震社會服務中心

7. 香港明愛中心自閉症兒童治療小組

以上地點除輔導自閉症學生外，亦有其他之特殊輔導幫助一般弱智之學生，例如職業治療、物理治療、玩具圖書館等。貴家長如欲申請輔導，可往該等機構詢問，或向本校社工查詢。



# 自閉症兒童之特徵

黎志華  
(資料搜集)

1943年美國兒童精神醫學家 Leo Kanner 首次提出鑑定自閉症行為類型，他稱呼此行為癥狀群為“早期嬰兒自閉症 inborn autistic”歸納為以下各項：

1. 不與他人接觸
2. 固執某一環境或物件
3. 對某物件有特殊的愛好
4. 思維方面：
  - (i) 有語言表達的兒童，在某方面的記憶力較強。
  - (ii) 無語言表達的兒童，憑視覺觀察進行操作的能力較強，例如堆積木、砌圖板等。

1978年 Michael Rutter 採用以下原則鑑定自閉症兒童，現時香港亦沿用此方式作測試之標準：

1. 在兒童2歲半前發現(0-30個月)
2. 人際關係發展失調

3. 語言發展遲緩

4. 有固執而不肯改變之行為

自閉症兒童之特徵

1. 目光呆滯/目光接觸弱/欠缺表情表達自己/  
無目的凝視遠方

2. 欠缺主動與別人交往

對人不感興趣

被動式的與人接觸

3. 對周圍事物只間歇有興趣

4. 鷺鷥式對話，無意義複述別人的說話

5. 有衝動行為，失去自我控制的能力

6. 對某些物件或環境中的小節過份留意和有  
反常偏好

——常重複某幾種行為

——無意識地胡亂把玩物件

——無意識地持久凝視物件之某些特徵

——喜歡把物件排列轉動和堆疊

7. 進行一些連串無意義之行動

——堅持去做一套行為模式

——固執地循一定模式進行簡單之生活常規

—用物件作一定形式排列

#### 8. 未能了解語言

—像聲音一般聽不到別人說話

—只對音韻和語調有反應

—代名詞的使用常會混淆

—未領會抽象說話

#### 9. 溝通形式

—用唱歌之聲調說話

—用發問之語調說話

—說話呆板而無變化

—鶯鶯式對話

—機械式背誦兒歌

自閉症兒童出生比率：10,000人中約有4-5名

#### 一. 自閉症之成因：不詳

估計由於腦部受損，尤以發展  
語言部份

#### 二. 家庭背景：推翻 Leo Kanner 謂知識份子之家庭 背景，於所有家庭均有機會出現

三. I.Q. 50 以下 中度弱智 約佔 40-60 %

I.Q. 70 或以上 輕度弱智 約佔 20-25 %

四. 非病症一種，不能痊癒

教育是為減少學童之自閉行為

五. 有改變之成功率

5歲前有語言表達能力的，成功機會較高；  
反之成功機會較低。

六. 青春期易有痙攣之行為出現

七. 教導法：用行為治療，行為矯正法為優



# 感恩謝主

易志銳

「門徒問耶穌說，拉比，這人生來是瞎眼的，是誰犯了罪，是這人呢，是他父母呢？耶穌回答說，也不是這人犯了罪，也不是他父母犯了罪，是要在他身上顯出神的作為來。」

(約翰福音第九章二至三節)

—感謝主，當孩子只能學習很少的東西時，  
想到他們仍有些少進步，我便會再有耐性。

—感謝主，當孩子發脾氣而無法控制時，  
想到只有把他們安靜下來，對他們才會有  
幫助，我便會再有耐性。

—感謝主，當孩子的行為把我弄得快要發狂時，  
想到他們那怪可愛又可笑的樣子，我便會  
再有耐性。

—感謝主，當我盡了力仍不能明白孩子的語言  
時（因言語障礙），想到他們那努力表  
達的樣子，我便會再有耐性。

——感謝主，當孩子做了不正當的行為，而又屢勸不改時，

想到如果我們不加以援手，又有誰理他們，我便會再有耐性。

——感謝主，當孩子沒有進步，反而退步時，

想到只要幻想是個專家，一定有有效的方法，我便會再有耐性。

——感謝主，當我感到疲累時，

孩子的臉和同工的歡笑，使我繼續作弱智兒童的教師。





家長心聲

## 要走的路.....

賴譚敏儀

從電視的劇集中，看到一個有關一對夫婦，其中丈夫突然因交通意外變成遲鈍的故事。當我看到演妻子的演員那惶恐、無助及徬徨的神情時，令我回憶起當初我從医生口中獲悉我女兒患上「自閉症」時候的那種心情，跟那演員所演是沒有多大分別的。

那時候，簡直不能接受，更覺得上主對我非常不公平。為何別人的孩子可以是健全的，而我的女兒卻是一個「自閉症」的孩子呢？

幸好我是一個非常樂觀的人，看見女兒那張可愛的臉兒，與正常兒童沒多大分別，激勵起我要面對及接受這個現實。怨天尤人根本不是辦法，盡心去教導女兒，使她將來能照顧自己才是應做的事。而更重要的是我要完全去接受她，因為只有這樣，我才可以獻出我對她的愛心和關懷。那是七年前的事，現在女兒已經十歲了。

心情平伏後，發覺自己並不是那末無助，至少女兒每天上午都可以到幼稚園和正常的孩子混在一起上課，更何況每天下午她更可以到「戴麟趾康復中心」上專為「自閉症」兒童而設的訓練班。雖是長途跋涉，但看見她在那兒得到的照顧，那天天的些微進步，精神科醫生及臨床心理學家給我對教導女兒方法的啟導，就是更艱難辛苦，也是值得的。

幸而家中上下各人都對女兒疼愛非常，並沒有歧視她，也覺得她討厭，相反更在多方面幫助她，教導她，和她玩耍。

等，這對我來說，覺得是很好的支持和鼓舞！再者，我們從來沒有把她關閉起來，更經常帶她到不同的地方，包括港九各大小商場、超級市場、大酒店、百貨公司、公園、海灘等等，使她能多些接觸不同的人與事物，希望能產生些刺激作用，使她能有更大的進步！

直至來到天保民就讀後，在校長和各位老師的悉心教導下，我的女兒在各方面都比前大有進步，現在她已經能和別人作簡短的應對交談，書寫自己的名字，能夠安定的坐下，有較長的注意力了，在家中可以照顧自己，做一些簡單的家庭務等。更能够幫助妹妹梳頭和穿衣服。當然，如果有更好的表現，在未來的日子裏，她還有一大段很長的日子要走呢！

女兒的進步使我增添了無限的喜悅，也燃亮了內心希望的火燭光。我深信只要她得到適當的訓練和輔導，她是可以有更大的進步的。對於學校的課程和輔導，我是百分之一百信任和完全信賴的。但我也絕對不能鬆懈對她的督導，否則，便前功盡廢了。

我很感謝上主賜我女兒能够入讀天保民學校，每次我來到學校，無論是接女兒放學，見老師，開家長會或是參加活動，我都被校內的各樣設施，各班工房別出心裁的佈置所吸引。而校長，所有老師和社工的工作熱誠及對學生循循善誘和無微不至，加上校務處職員及各校工的熱心和謹的工作態度，頗使我肅然起敬，感動非常。對校內各員工感激之情，實非筆墨所能形容的！



# 他當上了小演員

王介君姑娘

為了明白作為一個母親，對於兒子出現在電視上的感受，筆者特別走訪了陳家明的家長。

陳太給我一個印象是健談及爽朗，在開始的時候，她分享了家明出生後的身体健康問題，和她為家明所付出的精神和時間，直至現在的一刻，陳太從沒有怨言，雖然家明是一個弱智兒，但她仍然為自己所付出的感到一份作為母親的光榮，能夠為自己的兒子盡力。

透過其他家長的接觸，三線電視台的編劇及導演找到了家明的母親，希望能夠讓家明在電視劇中演出，初時家明的父母以為只是普通的出現幾個鏡頭，也有家明的其他同學一同演出，但到後來竟發現是連續劇中的特約演員，便推辭了，為的是不希望孩子為了演戲而疏忽了功課，也恐怕自己的孩子做不來，在電視台的誠懇邀請下，加上暑假的到來，也為了增廣家明的接觸範圍，陳先生及陳太終於答應了電視台的邀請。

接著下來，是一段頗辛苦的日子，也讓陳太感受到拍戲的滋味是不好受的，每天早上要離家，要到晚上甚至午夜方完成一天的工作，雖然電視台方面盡量遷就，接送的汽車就停在家門口，但整天的工作委實是劳累不堪。

對於電視台工作人員的態度，可以說是頗為滿意，很多時候家明都会在拍戲時候鬧彆扭，但那裏的工作人员會適

度的遷就他，有時劇中要求家明講皮頰長的對白，以家明的程度是困難的，但演員們都願意更改，以適合家明的程度，這都是難能可貴的。

戲拍完了，陳太覺得家明就像上了實用的一課，增廣了他的見聞，充實了他的經驗，而陳太亦因此對家明增多了一份信心。



閣下如欲支持本刊之印刷費用，請用  
劃線支票寄來本校，抬頭請寫「保  
民學校家長會」，地址為九龍塘聯  
福道 11 號。（電話：3-365151）

## 新生家長的心聲 ····

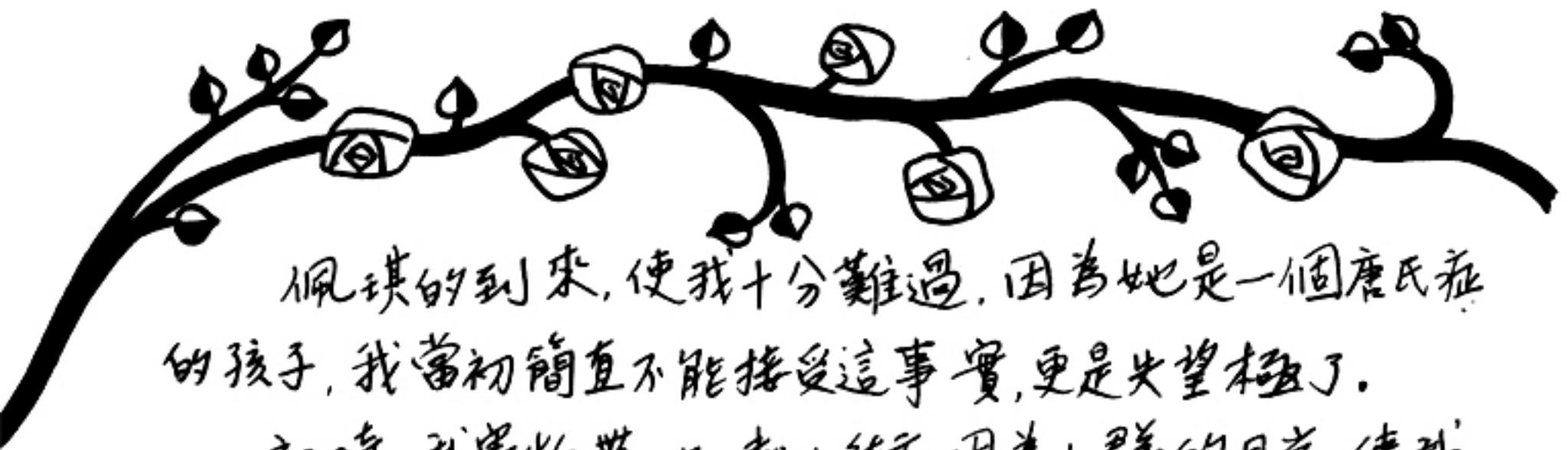
很多事情在理論上是一套，但在現實生活中却往往並不可行或是很難實行，在每個父母的心目中，自己的孩子未必是最好的、最乖又最靚的，然却是最寶貝的，相信就讀於本校的每個學生家長，也不會例外吧！但當我感受到自己的其中一個孩子在智力方面與其他一般正常的孩子有區別之時，作為她母親的我頓時陷入絕望中，但我知道自己不可能再逃避，必須接受。面對這事實，並克服解決一切的煩惱。

於是，我毅然選擇了這條路，我再不理會到別人的批評，就是申請自己的孩子進入這所學校學習，結果，證實了我的選擇毫沒有錯。

這幾個月以來，我感覺到我的孩子在學習和行為方面都有明顯的進步，而我自己本人，由於新生家長組的成立，令我更加清楚了解到如何去管教特殊的孩子才是正確的。我渴望，我的孩子能繼續在各位教師們的悉心教導和鼓勵下，更進一步。



沈茵茵家長



佩琪的到來，使我十分難過，因為她是一個唐氏症的孩子，我當初簡直不能接受這事實，更是失望極了。

初時，我害怕帶她一起上街，因為人群的目光，使我不自覺地產生一種自卑感。但是，想一層，卻發覺自己的想法是錯誤的！她不竟是自己的親生骨肉，以這種態度對待她，不單是殘酷，也簡直是不公平！

後來，我漸漸接受了這事實，也接受了這孩子，因為她既然已來到這人間，就好應該將她當作平常的小孩子看待，對她施予更多的關懷和愛護，與悉心教導。及後，我將她送到幼兒園就讀，經幼兒園導師循循善誘下，她的情況已略有改善，各方面進步很快。

現在，她身邊的每一個人都接受了她，待她有如普通的孩子一樣，有時她的一舉一動也會逗得我開顏歡笑。她的哥哥、姐姐及爸爸都十分疼愛她，當然我也不例外！

最後，假若有些家長不幸有子女和這孩子有着同一遭遇的話，不要氣餒，不要難過，反而要更加努力地去教導他們，相信時間會證明大家所下的功夫是沒有白費的。

陳佩琪家

人生一世不過數十載，來是陣風，去似飄雪，就如電光一閃似的；儘管人生那麼不幸，我們都應甘願接受，忘却苦惱，從低潮裏解脫自己。

把過去種種作一個總結，未來種種作一個安排，在心理精神上多作準備，多多鍛鍊意志，少作無謂的發洩，盡自己的義務和責任；少給我們子女一些痛苦，多給他們一些快樂，讓黎明的曙光帶給他們溫暖的愛。

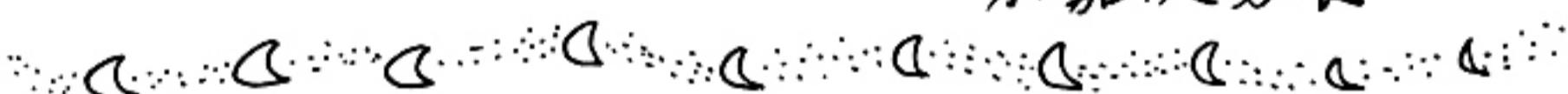
蕭穎陽家長

開學至今已有三個多月了，在這短短三個月裡，見到自己孩子喜歡上学，心情開朗，學習比以前有信心，見到有如此成績，身為父母的我們當然是說不出的高興！這都是學校老師們及社工們給予的關懷，用愛心和耐心的去教導，這點精神是值得我們家長致意及學習的榜樣！還有，在此值得讚揚的是自從參加新生家長組後，自己覺得上了一堂寶貴的課，主持人——王姑娘、沈先生能在百忙中抽出時間，收集資料供我們參考，討論，同時，家長們有機會互相認識，彼此交流經驗，互訴心聲，自己也開朗了，有信心去教導自己的孩子，盡我們的責任培育他們，盼望未來孩子長大後能為社會貢獻一點力量。

謝志豪家長

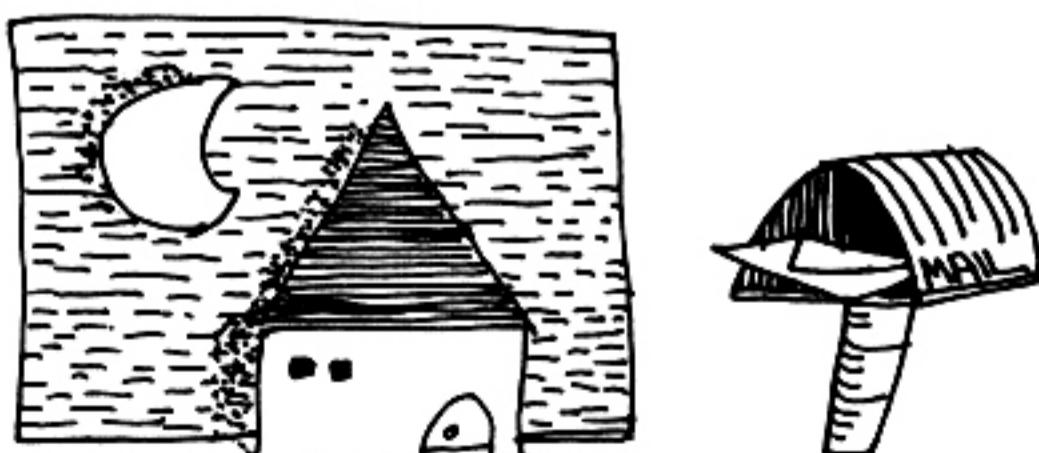
自女兒出世後，得知她是個唐氏症的兒童，我內心感受難以形容，兩歲後她能进入到混合托兒所去過着羣體生活，但每天我們担心着她將來能否適應這個社會，能否學好照顧自己，直到她六歲，又很幸運地能够入讀天保民學校，漸漸覺得她有些進步，心裏才覺得稍為安慰，校中教師、社工不斷幫助指導我如何教導我的女兒，使我女兒有更大的進步，我衷心感謝他們。

梁嘉欣家長



本人認為了解兒童的内心世界，要留心觀察他們的舉止行動，更要無微不至和有耐性，才可以幫助我們子女的成長。

梁劍聰家長



## 日記一則 中三班齋展歛

今天在週會的時候，有五個都要着時老教下禮學讀經和唱詩。因為星童們崇拜當會道很多聖誕崇拜，全部男童還拍手。我們講有很多聖穿冬季校服。老師們不用然有同樂日，同樂物。時候師堂要做有同樂日，同樂物。

一九八七年十二月十四日  
星期一 險天



日記一則

中一愛 褄淑儀

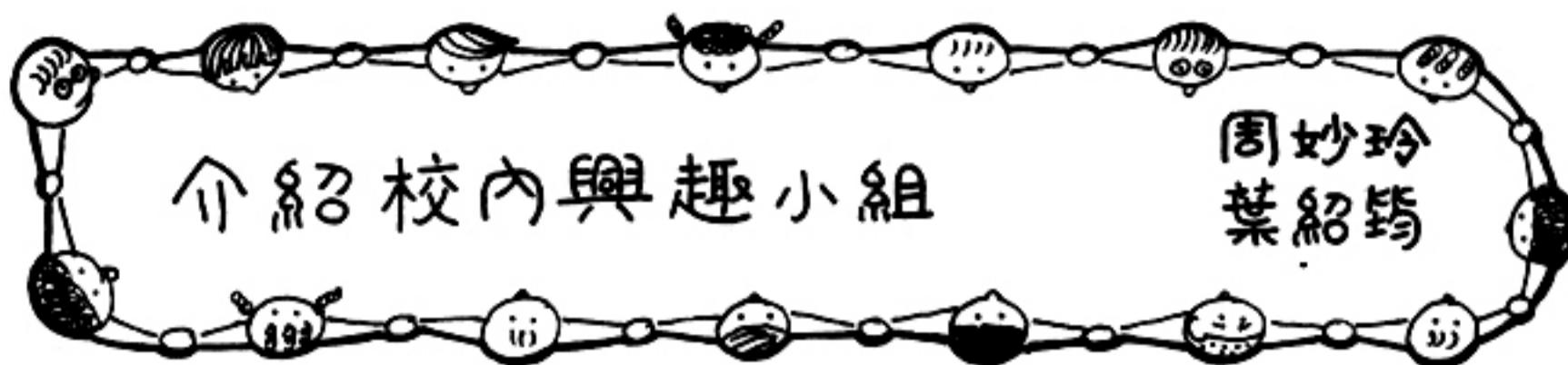
一九八七年十月二十日

(星期二) 晴天

中一B愛班有二十個學生。我有十九個同學，有十二個男同學，七個女同學。高美寶和黃秀琼是我的最好朋友。

全班同學都用功讀書。但萬樂沒有上學，因為他是在上海讀書，我希望他快些回校上課。





(一) 設立目的：

藉着不同的康樂活動，讓學生學習到一些實用的知識、技能與及羣處的態度，從而發揮學生的潛能，建立學生的自信心。

(二) 組別：

集合全體老師的意見，編訂了下列 17 組活動項目：

舞蹈	音樂	烹飪	球類	棋藝
康樂	紙牌	救傷	電腦遊戲	
玩具	圍契	實用英語	工藝	
園藝	手工藝	書法	美容	儀態

(三) 分組情況：

按照學生的意願、能力而編排入組。

每個學生可入一至兩組，每組集合不同級的學生，由一至兩位老師帶領進行活動。

(四) 進行時間：

每兩週一次，於星期五下午的最後兩節進行。

(2) 地點：

配合需要，於校內不同的地方進行。

(六) 組員訴心聲：

學生對參加的組別有不同感受，以下是部分學生的心聲：

「整相架好好玩。」 ——木工組 黎志誠

「方便第日出嚟做㗎。」 ——木工組 鴻志達

「多口煮嘢食，第日煮比媽咪食。」  
——烹飪組 林惠萍

「遊戲、聽音樂、唱歌、聖經故事啦。」  
——團契 單行之

「扮靚啦！周先生如果你參加，你都會  
好靚㗎。」 ——美容儀態組  
黃翠屏

「足球啦、籃球啦、乒乓球啦。」  
——球類 溫兆球



## 保民哥哥信箱

問：相信家長們都有安排自己的子女往見心理學家做智能測驗的經驗。可是，由於我們的子女比一般正常的兒童所接觸的事物較少，在回答一些知識性問題時，往往未能應付，因而影響智能測驗的評分，低估了我們子女的能力。其實智能測驗是否單憑一些「牛有多少隻角？」「鷄有多少隻腳？」等問題，就能確定兒童的智力？在協助我們的子女提高智能，家長們又能做到什麼呢？

答：其實家長們不必為子女們的智能測試成績高低太過感到困擾。智能測驗祇是一種較系統化的方式客觀地去評估兒童的能力。家長們明白到子女的智能程度，盡量給予在他們能力範圍內嘗試的機會，這才是最重要的。至於「智能測驗」是什麼東西，筆者曾走訪一臨床心理學家，了解一下本港採用的智能測驗是怎樣，使大家對 I.Q. Test 有概念認識。

本港現時常用的智能測驗大致為：

- (一)香港韋氏兒童智力量表(HK-WISC)
- (二)史丹福—比奈智力量表，及
- (三)梅柏二代智力量表

其中以韋氏兒童智力量表，是為五至十六歲以下兒童而設。

一般的智能測驗，多分為語言能力及非語言能力測驗。非語言能力部分，內容大致包括手眼協調能力、理解能力、空間關係認識、部分／整體相互關係、先後次序排列、應付日常生活問題技巧、判斷能力等。(測試方式則以砌圖、疊積木、次序排列等……)。至於語言能力測試，則包括知識性資料認識、異同比較、數學概念、詞彙能力、理解能力等。

由此可見，「牛有多少隻角？」等問題，祇佔整個測驗的一少部分，不足以影響整體測驗的評分。而且這些知識性問題，都是就同年齡兒童所應認識的事物而擬定。其實，家長們不應過份接納子女的「弱智」，而減少他們對一般事物或知識的接觸。相反地，家長們在提高我們子女的智能上，可以在知識部分多加教導(例

如認識四季及大自然常規等)或給予機會嘗試應付日常生活問題(例如往街市或超級市場購物,上廁所,刷牙,洗面等)。

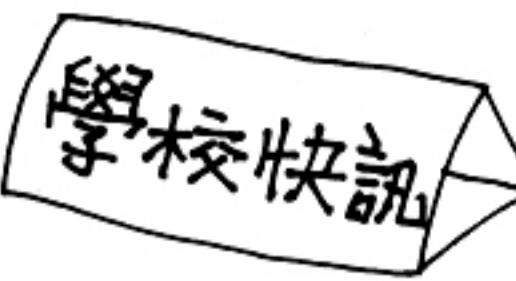
其實,每個兒童在不同方面的能力都有差異。例如一個自閉症的兒童在語言能力較差,但他的數學能力或觀察能力,可能與正常兒童相若。因此,父母不應太介懷子女的「智商」高低,我們應從「智能測驗」中,了解子女較弱的能力,從而對症下藥,多加教導,使他們盡展所長,這才是最重要的。

如欲安排子女接受智能測驗,可向教育署或學校查詢。

(以上資料非專業性,祇作參考用)

保民哥哥





許端梅

### • 美勞科：

- 一. 由乘風航主辦，以乘風航及海上生活為題之繪畫比賽 — 董彩雲、朱薇卿、黎嘉輝獲獎。
- 二. 由市政局主辦，以夏日香港為題之美術比賽 — 陳澤俊獲獎，作品並在大會堂展覽。
- 三. 由弱智人士服務協進會主辦第廿四屆美術比賽，全港有三十幅圖畫入選，而本校同學佔其中之十二幅，作品將送往倫敦參展並拍賣。

### • 體育科：

- 一. 香港特珠奧運會而九龍區田徑賽，本校同學奪得二十二面金牌、三十一面銀牌、二十六面銅牌。
- 二. 第十二屆香港特珠奧運會田徑賽總決賽並奪得六面金牌、十一面銀牌、十面銅牌。
- 三. 咳仔隊奪得輕度組之冠軍榮銜。

### • 舞蹈組：

第廿四屆校級舞蹈節在一月中舉行，本校五位同學以「花園裏」一舞參加西方舞蹈比賽，各同學表現出類拔萃，奪甲級獎，評語為「技巧良好，節奏準確，舞的變

化流暢，簡而精，為成功之作。」於大會堂演出。

陳寶輝老師並獲編舞獎。

- 爲期一週之第八屆亞洲弱智聯盟會議於十一月中旬在新加坡舉行，黎穎盈及周妙玲主任出席是次會議，帶回不少新資料及新經驗與各同尋分享。



暖流集第二期又和大家見面了。從今期開始，暖流集將每期加插一個主題，好讓家長們除了對自己子女的弱智問題認識外，更對他們的同學的情況增加了了解，從而使家長們進一步互相支持、鼓勵。本期的專題為「自閉症兒童」。在此謹向四處搜集資料及熱心投稿的老師、家長們致衷心感謝。

暖流集自創刊後，多謝家長們給予很多的意見，所以本期在印刷上和數量上都作了很多改善。印刷費用全數由家長會撥出。經濟支持固然重要，但是最重要的還是你們的支持。請即踴躍報稿或給予我們更多的意見，使這本通訊更加充實。

走獸咪扇

## 猜影子

小朋友，你能說出下面的影子是甚麼動物呢？



## 編輯委員會

編輯：陳子茹家長、麥淑嫻主任、許瑞梅主任、馬艷娟先生

校對：鄧展齡家長、黎志華主任、許瑞梅主任

抄稿：周國彥家長、梁啟駿家長

插圖：陳子茹家長、麥淑嫻主任、馬艷娟先生、區美蘭先生

釘裝：梁啟駿家長

印刷：王介君姑娘

聯絡：王介君姑娘

督印：葉肇和校長、黎澤倫校監

(天保民學校及天保民學校家長會聯合編印)