

天 保 民 學 校

學校發展計劃 (2007/08 至 2009/10 年度)

| 關注事項 (按優次排列) | 預期的成果 | 策 略 | 時 間 表 (表示將於該年度執行) | | |
|--|---|---|----------------------|-------|-------|
| | | | 07/08 | 08/09 | 09/10 |
| <p>1. 管理與組織</p> <p>➤ 提升管理效能，發揮專業領導</p> | <p>1.1 提升策劃及管理效能</p> <p>1.2 發揮專業領導，促進學校持續發展</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 強化「改善小組」作為學校事務策劃及推行之核心 ➤ 提升管理的透明度及問責性 ➤ 充分參考自評結果，制定學校發展優次 ➤ 就重點發展的工作實施有效的統籌及監察 ➤ 繼續推動、深化及落實自我評估工作 ➤ 賦權予中層管理人員，讓他們發揮策劃、統籌和監察的職能 ➤ 檢討評鑑目標，重新修訂教職員考績制度 | | | |

| 關注事項 (按優次排列) | 預期的成果 | 策 略 | 時 間 表 (表示將於該年度執行) | | |
|-----------------------------------|---|--|----------------------|-------|-------|
| | | | 07/08 | 08/09 | 09/10 |
| 2. 學與教 ➤ 優化校本課程,提升學與教效能 | 2.1 優化校本課程 2.1.1 改革中度智障兒童課程,以培養學生的獨立生活能力和適應社會的能力,達到學會學習,學會生活的目的 | ➤ 根據以下四個原則,進行「中度小學建基課程」及「中度初中實用課程」試點計劃: <ul style="list-style-type: none"> • 遵循中度智障兒童的自身特點和需要 • 提高中度智障兒童的獨立生活能力 • 發展中度智障兒童的潛能 • 發掘中度智障兒童將來可持續發展的路向,並妥善地與高中課程銜接 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2.1.2 籌辦「新高中課程」,為2009年正式推行作好準備 | ➤ 制訂實施新高中課程的方向和策略 ➤ 參與教育局新高中課程種籽計劃 ➤ 建構及試行校本的新高中課程 ➤ 探討實施新高中課程的各種可行模式 ➤ 加強教師培訓,參與教育局的借調教師計劃 ➤ 開拓及準備足夠的資源,供新高中課程未來發展之用 ➤ 在規劃上做好逐步擴班的準備 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 (按優次排列) | 預期的成果 | 策 略 | 時 間 表 (表示將於該年度執行) | | |
|---------------------------------------|---|--|----------------------|-------|-------|
| | | | 07/08 | 08/09 | 09/10 |
| 3. 學與教 ➤ 優化校本課程，提升學與教效能 | 2.1.3 完善校本課程綱要，編訂各科課程指引 | ➤ 修訂現有之課程綱要 ➤ 為尚未有課程綱要之科目編訂校本課程綱要 ➤ 為各科編訂課程指引 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2.2 提升學與教效能 2.2.1 發展課堂互動策略，以促進協作學習及課堂互動 | ➤ 按各科需要，就靈活有效課堂互動策略進行探討，並編寫以科為本一系列的「教學活動建議」 ➤ 透過「聯袂備課」商討教學重點及互動教學策略 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2.2.2 推動教師專業發展，提升教師設計課程及教學的效能 | ➤ 透過校本教研活動促進教師專業成長，以提升教師設計課程及教學的效能： <ul style="list-style-type: none"> ● 「有效課堂策略」交流會 ● 教職員專業發展活動：「寓教學於戲劇」工作坊、「聲情教學」工作坊等 ● 推動「聯袂備課」及「聯袂教學」，帶動專業交流，促進專業成長 ● 推行多元化教學觀課，提升教師教學質素 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 (按優次排列) | 預期的成果 | 策 略 | 時 間 表 (表示將於該年度執行) | | |
|--------------------------------|----------------------|--|----------------------|-------|-------|
| | | | 07/08 | 08/09 | 09/10 |
| 4. 學與教 ➤ 優化校本課程，提升學與教效能 | 2.2.3 促進學習評估的施行與運用 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 發展電子化評估系統 ➤ 透過研討與諮詢，確定本校的評估政策及方向 ➤ 提升本校教師對評估理解及策略的掌握 ➤ 幫助教師善用「學生評估資料」去設計及改善課程 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合校本課程改革及新高中課程的落實，發展「多元化評量」策略 | | ✓ | ✓ |
| | 2.2.4 進一步加強照顧學生的個別差異 | <ul style="list-style-type: none"> 3 加強專職人員入班協作 4 加強輔助教學人員入班協作 5 採用分組教學 6 為「中度小學建基課程」及「中度初中實用課程」試點計劃增撥人力資源，減低師生比例，有效照顧學生個別差異 7 由小一至中一班設立副級任制度，照顧不同學生的需要 | ✓ | ✓ | ✓ |